

Моя педагогическая концепция

Автор Пацкевич О.В.

(муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 1 имени В.П. Синякова»)

**”Учитель должен снабжать ребенка
цветами, из которых он мог бы
добывать материал для меда, но
перерабатывать его должен он сам”.**

Мишель Монтень

Размышляя о профессии учителя, я поняла, что стать идеальным педагогом сложно, однако стремиться к этому нужно обязательно. Это стремление заставляет постоянно работать над собой ведь как справедливо заметил К. Д. Ушинский, "учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель".

В настоящее время меняются цели и задачи современного образования, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей. В связи с этим я определяю цель обучения химии как **создание условий, способствующих формированию у воспитанников научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности.** Для достижения цели ставлю следующие задачи:

- обеспечение качественного освоения учебных программ;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления; выполнять несложные опыты, соблюдая правила техники безопасности, формирование умений обращаться с веществами, как в школьной лаборатории, так и в быту;
- воспитание элементов экологической культуры.

Обучение химии я веду по программе О.С. Габриеляна. Учебники конкретизируют содержание программы, учебный материал соответствует ее логике. Книга очень удобно оформлена: акцентируется внимание на ключевых словах, понятиях; удачен выбор языковых средств, лексика доступна для

учащихся. Прослеживаются межпредметные связи с физикой, биологией, историей, ОБЖ. В рабочих тетрадях реализована идея алгоритмизации обучения, которая наблюдается при составлении химических формул и уравнений химических реакций, решении расчётных задач. Это особенно важно для долго болеющих детей, так как эти материалы позволяют осваивать химию даже на начальном этапе изучения курса в 8 классе максимально самостоятельно. Большинство заданий составлено таким образом, что не требует большого объема письменной работы, поэтому эти тетради становятся приемлемыми и для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с ДЦП.

Однако, на мой взгляд, задания для закрепления часто не соответствуют фактическому материалу параграфа. В учебнике 8 класса (начало курса) есть задание по изображению молекулы спирта составить его формулу, а учащимся, еще не знающим принципов составления формул, не дается пояснений, каков порядок следования элементов. Цепочки превращений в заданиях не всегда соответствуют уже изученному материалу. Кроме того, в учебниках данной линейки нет достаточного количества заданий для тренировки и развития навыков, что важно для учащихся с низкими познавательными способностями. В учебниках 8 и 9 классов нет описания лабораторных опытов, а в рабочих тетрадях не все опыты соответствуют программе. Для решения возникающих трудностей я создаю карточки-инструкции, в которых отражен порядок выполнения работы, что способствует повышению успешности каждого ученика наряду с развитием умения работать четко по плану в отведенное для этого время.

Основная задача, стоящая передо мной, заключается в том, чтобы разглядеть и на современном уровне объяснить химические явления, происходящие вокруг нас. Уроки химии дают потрясающие возможности для личностного переживания и осмысления учебного материала через лабораторные занятия. Зрелищность химического эксперимента позволяет заинтересовать каждого ребенка, вне зависимости от его способностей и

интересов, повысить доступность учебного материала, так как происходит воздействие на все органы чувств, вместо монотонного изложения. Я считаю, что лабораторные и практические работы упорядочивают теоретические понятия, определяют практические аспекты применения химического эксперимента в школе и в быту. Кроме того, на уроках важно отвлеченные предметные знания связать с повседневной жизнью человека: ведь каждая химическая реакция может иметь выход на практическую деятельность человека. **Учащиеся под моим руководством с интересом проводят эксперименты с использованием веществ и препаратов бытовой химии - «домашние практические работы»,** что является основой для выработки у школьников навыков грамотного обращения с веществами в повседневной жизни. Например, при изучении темы «Жиры» в 10 классе проводится экспериментальная работа по измерению уровня кислотности туалетного мыла, или при изучении реакции разложения выполняется домашний эксперимент с перекисью водорода. **Эти опыты вызывают неизменный интерес и бурное обсуждение, позволяют обеспечить межпредметные связи и формирование научной картины мира.**

В нашей школе–интернате № 1 активно ведется работа по созданию условий для профессионального самоопределения подростков. Поэтому введение в учебный план элективных курсов - «места, свободного от стандарта и формальной отметки» - становится особенно актуальным. **В рамках предпрофильной подготовки 9 классов я преподаю курс,** который называется «**Экспериментальные задачи по химии**». Этот курс выбран потому, что он позволяет максимально использовать потенциал химического эксперимента. **Зачетной работой является «химический спектакль»,** рассчитанный на аудиторию учащихся I и II ступени. Например, в прошлом году был проведен спектакль «Вечера на хуторе...», посвященный 200-летию юбилею Н.В. Гоголя. Такие **нестандартные уроки вызывают неизменный интерес подростков, дают им возможность проявить свои таланты и творчество,** появляется возможность межпредметной интеграции, казалось бы,

совершенно несовместимого: химии и литературы, повышается общая учебная мотивация.

Еще один аспект использования химического эксперимента, который я применяю - театр занимательной науки¹. Каждый учебный год в нашей школе начинается с погружения в учебный процесс - все уроки объединены одной общей темой и проходят в занимательной форме. В этом году тема звучала так: «Его Величество Здоровье». Первый день - путешествие по станциям. Совместно с учителем физики была организована **станция «Театр естественных наук»**, разработаны мини-сценарии для разных параллелей с уклоном на здоровьесбережение. Для 8 – 9 классов это были сценарии по типу «сократовских бесед». Когда все теоретические вопросы были решены, ребята провели простейшие эксперименты, подтверждающие правильность теоретических выводов.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным ростом объема информации и научно-техническим прогрессом. С устаревшими взглядами в современном, быстроменяющемся мире прожить невозможно. **Изучение в школе последних достижений науки, на мой взгляд, необходимо**, так как все новинки технологического процесса с особым восторгом встречают именно дети. Любознательность и высокую познавательную активность школьников нужно использовать для целенаправленного развития их личности.

Направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие позволяет и применение новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, роль которых определена в документах Правительства РФ, относящихся к стратегии модернизации образования, в посланиях Президента РФ. Одним из важнейших методических принципов является совмещение компьютерных технологий с традиционными методами обучения. Применение ИКТ на уроке должно быть

¹ выступление С.Н. Кириллова во время Учительской конференции 2010 года лауреатов конкурсов Фонда «Династия».

целесообразно и методически обосновано, а не служить данью времени. ИКТ-технологии я использую том случае, когда их применение обеспечивает более высокий уровень усвоения знаний, чем другие методы обучения. Компьютер на уроках становится эффективным помощником при изучении токсичных веществ (бензол, галогены и др.), когда виртуальный мир позволяет провести химический эксперимент без риска для здоровья. Некоторые опыты невозможно провести в полном объеме в урочное время и электронные учебники дают возможность показывать видеофрагменты таких экспериментов. Анимация, химическое моделирование с использованием программного обеспечения позволяют «заглянуть» внутрь атома, рассмотреть его строение, строение электронных оболочек, образование химических связей, механизмов химических реакций.

Также электронные программы удобно использовать для:

- сопровождения лекционного материала (презентации);
- организации самостоятельной работы со справочной информацией;
- обучающего и контрольного тестирования;
- организации работы с длительно болеющими детьми (дистанционное обучение через школьный сайт);
- для индивидуализации процесса обучения (каждый ребенок может работать в собственном темпе), в том числе и детей с серьезными патологиями (ДЦП) - то, что ребенок не в состоянии проделать самостоятельно, он осиливает с помощью виртуальной лаборатории.

Большое значение в своей практике я придаю организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся - исследовательским работам. **Исследовательское творчество учащихся является перспективной формой работы** при переходе к профильному обучению, дает возможность совершенствовать способности школьников в совместной деятельности с научным руководителем, в т. ч. со специалистами высшей школы. В этом направлении я поддерживаю сотрудничество с ведущими вузами г. Красноярска: Сибирским Федеральным Университетом, торгово-

экономическим институтом, медицинским университетом. Под моим руководством воспитанниками разработаны и успешно представлены на районном уровне работы: «Роль кальция в организме человека», «Водородный показатель средств личной гигиены» и на практике созданы собственные образцы мыла.

Настоящий учитель, учитель по призванию, тратит себя на то, чтобы сначала зажечь, а потом поддержать огоньки детской любознательности, творческого начала и доброты. Разгорятся сильным ровным пламенем или погаснут эти огоньки, во многом зависит от учителя. Смею надеяться, что владею волшебной спичкой, что освещаю детям дорогу к знаниям, помогаю увидеть и понять мир вокруг.