

СОГЛАСОВАНО

Психолого-медико-педагогический совет
МАОУ школы-интерната №1

Протокол от 23.06.2022 №8
с учётом мнения совета обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-интерната №1
О.Ю.Харламова
Приказ от 24.06.2022 № 01-04-305/4



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1 ИМ. В.П.СИНЯКОВА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(для 1б, 2-4, 6-11 классов)**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка.

1.1 Общие положения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования школы-интерната и является их неотъемлемой частью.

1.2 Цели и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для чего необходимо решить следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

1.2.1. Для реализации вышеперечисленных задач разработан план внеурочной деятельности, который через индивидуальный подход позволяет обучающимся в т.ч. с ОВЗ, раскрыть свои творческие способности и интересы, повысить качество образования, по обеспечению развития личности обучающихся, способствовать самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом собственных возможностей и возможностей педагогического коллектива школы-интерната.

1.2.2. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1.2.3. Основанием для составления плана внеурочной деятельности школы-интерната на 2021-2022 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О

реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ школы-интерната № 1;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ школы-интерната № 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ школы-интерната № 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ школы-интерната № 1;

- Устав МАОУ школы-интерната № 1.

1.3 В школе-интернате реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы-интерната, как школы полного дня, и предполагает, участие всех педагогических работников (классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, учителя по предметам, медицинские работники, специалисты по коррекционной работе) в реализации плана.

1.3.1 Координирующую роль выполняет классный руководитель и (или) воспитатель в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости.

1.4 Основные принципы построения плана:

- учет потребностей, обучающихся и их родителей, через ежегодное анкетирование, встречи в рамках родительских собраний, работы родительского клуба с целью выявления запросов родителей и обучающихся, для соотнесения запросов с кадровым и учебно-методическим, материально-техническим оснащением основной образовательной программы школы-интерната;

- разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов;

- гуманистическая направленность для максимального (более полного) учета интересов и потребностей детей, для поддержания процессов становления и проявления индивидуальности школьников, создания условий для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- успешность и социальная значимость, через формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником или ребенком с ОВЗ, результаты были и лично значимыми, а еще ценными для социального окружения школы-интерната;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

1.4.1 Специфика внеурочной деятельности в школе-интернате заключается в том, что ребёнок, особенно с ОВЗ, получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства как открытой экосистемы в школе-интернате, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2. Условия реализации и ресурсы.

2.1 В школе-интернате создана открытая безопасная, адаптивная, без барьерная, насыщенная, интеллектуальная, предметно-образовательная экосистема, обеспеченная профессиональными кадровым, методическим, информационным, материально-техническим, финансовым потенциалом, и состоит из следующих инфраструктурных, организационно-методических элементов:

- современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду, где архитектура школьного пространства должна позволять эргономично и интересно организовывать деятельность школьника (библиотека, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных, кабинет психологического сопровождения, актовый зал, игровые комнаты, коворкинг-зона, открытые пространства, проектный офис и т.п.);

- оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие технологии, организацию спортивных занятий, оборудованные тренажерные залы, ингалятории, формирование спортивных школьных команд для участия в спортивных соревнованиях и в состязаниях;

- рациональное и безопасное трудовое обучение, демонстрирующее разнообразие форм работы в современных мастерских, исследовательских лабораториях, бюро, мини-заводах, музеях;

- эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;

- информирование для создания положительного имиджа школы-интерната через: школьный сайт, группы в социальных сетях; рекламу, PR в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, электронную библиотеку, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;

- комфортный, безопасный школьный кампус (5 зданий, стадион), оснащенный тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и оповещения);

- системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (мессенджер Discord, цифровые платформы, вебинары); с обустроенными пандусами, оборудованными туалетными комнатами, местами отдыха и питания;

- интеллектуальное пространство: школьные научные сообщества, объединения и секции, детские общественные организации, школьное самоуправление республика «Солнечная», портфолио, ИОМ в личном кабинете обучающегося.

2.2 Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.

2.3 Разработана и реализуется Программа воспитания (план воспитательной деятельности).

2.4 Организована служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей (педагог-психолог, педагог-логопед, клинический психолог, тьюторы, инструкторы АФК).

2.5 Организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время режима пандемии и (или) болезни школьника:

2.5.1 перевод организационно-управленческой структуры образовательного процесса, в т.ч. и внеурочной деятельности как составляющую образовательных программ в режиме реального времени с помощью мессенджера «Discord», сохраняет привычный школьный уклад через:

- еженедельные тематические классные часы для обучающихся и организационные собрания для родителей;

- регулярное консультирование обучающихся по вопросам реализации образовательных программ;

- координацию деятельности проектных и исследовательских групп, обучающихся;

- оперативное информирование об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

2.5.2 использование технологий электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для

самостоятельного использования обучающимися);

2.5.3 использование бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

2.5.4 использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в on-line»);

2.5.5 использование различных форм добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения программ.

2.5.6 достижений в освоении курсов внеурочной деятельности, о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Все инфраструктурные элементы и организационные мероприятия плана внеурочной деятельности обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) .

Состав и структура внеурочной деятельности.

2.6 План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе-интернате отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 1б, 2-4, 6-11-ых классов. Пять часов распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; общекультурное, а другие 5 часов отводятся на коррекционную работу, основой для которой является заключение ТППМК, а также рекомендации специалистов психолого-медико- педагогической службы школы-интерната. Для общеобразовательного класса - 10 часов в неделю по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; общекультурное.

В силу возрастных особенностей, обучающихся в:

1-4 классах: организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности;

5-8 классах: обучающие выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, педагоги планируют совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении;

9-11 классах: обучающие становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать, рефлексировать процесс и достигнутые результаты.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, секции, КТД, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, поисковые и научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации. Время, отводимое на занятия вне школы-интерната (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях вне школы-интерната не являются предметом контрольных процедур.

Время, отведенное на организацию мероприятий разной направленности, может быть распределено следующим образом:

- на деятельность ученических сообществ и мероприятия в рамках программы воспитания 2-3 часа;
- на подготовку коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 -2 недели может быть использовано до 20 часов;
- на внеурочную работу по предметам - 2-4 часа в неделю,
- на коррекционную работу, для детей с ОВЗ-5 часов в неделю.

Это распределение является общим, в отдельных классах в отдельные месяцы (общероссийские праздники,

события, юбилеи) количество часов может быть перераспределено по 5 направлениям и на коррекционную работу. В случае возникновения риска чрезмерной загруженности детей дополнительными занятиями практикуется перенос части нагрузки на каникулярное время. Работу по направлению внеурочной деятельности возможно организовать в каникулярное время через тематические мероприятия: образовательные поездки, походы, посещения оздоровительных лагерей и центров.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах - 35, во 2-11-х классах - 40 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

3.Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Программа спортивно-оздоровительного направления реализуется через спортивно-оздоровительные занятия, секции, программу внеурочной деятельности «Школа здоровья» 1б, 2-4, 6-9; «Основы здорового образа жизни» 10-11 классы, уроки «Здоровье» 1б, 2--4, 6-11 классы, воспитательные мероприятия включающие: динамические паузы во время уроков и перемен, спортивные соревнования на разных уровнях; беседы, классные часы с практическими заданиями; викторины, конкурсы рисунков, плакатов; подвижные игры на свежем воздухе; проекты.

И нацелены на формирование у обучающихся компетенций:

- по формированию элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- по развитию интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- по воспитанию стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.
- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе в период подготовки к экзаменам);
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;
- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем).

Духовно-нравственное направление.

Предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа реализуется через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1б-4, 6-11 классы, воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы: беседы, игровые занятия, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты, экскурсии, литературные гостиные и нацелены на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- способности к духовному развитию;
- нравственности, как качества личности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

План воспитательных мероприятий разрабатывается на каждый учебный год педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, совета обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех обучающихся 1-11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Общекультурное направление.

Предполагает развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Программы общекультурного направления внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности «Умный читатель» 1б, 2-4 классы, «Музыка везде» для 6 классов, «Культура через кино» 7-11 классов, воспитательные мероприятия по общешкольному плану, через: КТД, беседы, классные часы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров, клуб интересных встреч, литературные гостиные, диспуты, школьный кинозал. И нацелены на формирование у обучающихся:

- ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- активной жизненной позиции: воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- навыков чтения и письма в целях получения информации из текста для передачи информации в реальном общении;
- способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- представлений об искусстве народов мира, страны, края;
- интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремления к опрятному внешнему виду.

Социальное направление.

Предполагает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, таких как:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Программы курсов социального направления реализуются через программу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» 1б, 2-4, «Я волонтер» 6-8 классы, «Республика «Солнечная» 9-11 классы и воспитательные мероприятия по общешкольному плану работы, через: акции, проекты, конкурсы, выставки, социальные практики, ярмарку профессий, волонтерскую деятельность, участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее» и формируют:

- психологическую культуру и коммуникативные компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

Общеинтеллектуальное направление.

Предполагает развитие личности в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО с ОВЗ, ООО, СОО школы-интерната.

Программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления реализуются через проведение предметных декадников для 1б, 2-4, 6-11 классов, программы внеурочной деятельности: «Логика» для 1б, 2-4 классов, «Тайны природы» для 4 классов; «Наглядная геометрия» для 6 классов, «Информационные технологии» для 8-9 классов; «Реальная математика» для 7-8 классов, «Практическая биология» 7 классы. Внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы: игровые занятия, конкурсы, викторины, интеллектуальные турниры, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность. И нацелены на формирование у обучающихся:

- навыков научно-интеллектуального труда;
- культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
- первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

В ходе реализации основной образовательной программы план внеурочной деятельности может корректироваться по содержанию в зависимости от запроса участников образовательных отношений и условий реализации программы.

4. Результатами реализации плана внеурочной деятельности станут:

- сформированная познавательная мотивация, определяющей стремление к продолжению образования;
- расширение познаний в предметных областях у обучающихся;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического и психологического здоровья;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения;
- приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе-интернату, к своей малой Родине - городу, стране;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; (пост. цифра 100%)

5. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МАОУ школе-интернате №1 имеются необходимые условия: школа-интернат располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами информатики, кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет, актовым залом.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

6.1. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

6.2. Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность и их активности, сохранность контингента всех направлений внеурочной работы).

- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы-интерната)

- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

6.3. Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

6.3.1. Анализ востребованности занятий проводится по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной, исследовательской деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

6.3.2. Определены следующие формы промежуточной аттестации.

Направление деятельности	Название курса	Формы промежуточной аттестации
Спортивно оздоровительное	«Школа здоровья» «Основы здорового образа жизни»	Устный зачёт
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (инструктажи по ПДД, ННБ, квесты, конкурсы, дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования)	<ul style="list-style-type: none"> • Лист достижений в портфолио: • Активность участия в мероприятиях • КТД «За честь родного интерната», • КТД «Школьная спартакиада», номинация «Спортивный класс года» • Лист достижений в портфолио
Общекультурное	«Умный читатель», «Музыка везде», «Культура через кино»	устный зачёт
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров)	<ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях. • КТД «За честь родного интерната», номинация «Лучший класс года» • Лист достижений в портфолио
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»	Устный зачёт
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии)	<ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях • КТД «За честь родного интерната»

Общеинтеллектуальное	«Логика», «Тайны природы»	устный зачёт
	«Наглядная геометрия» ; «Информационные технологии» ; «Реальная математика», «Практическая биология»	устный зачёт
Социальное	«Проектная мастерская», и воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты)	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта на фестивале «ТЭМП» • Лист достижений в портфолио
	Республика «Солнечная»,	<ul style="list-style-type: none"> • Активность участия в мероприятиях (Участник, организатор)
	«Я-волонтёр»	<ul style="list-style-type: none"> • Лист достижения в портфолио
Занятия коррекционной направленности		диагностика

6.3.3. Для фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений, обучающихся за определенный период его обучения создана система -портфолио.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию и формированию самооценки обучающегося, рефлексии собственной деятельности.

Важная цель портфолио - представить публичный отчет по процессу образования и самообразования, саморазвития школьника, увидеть «картину» значимых собственных образовательных результатов в целом, отследить индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

7. Планирование внеурочной деятельности 16-4, 6-11 классов на 2022- 2023 учебный год.

Продолжительность учебного года:

16 класс - 33 учебные недели, 2-4, 6-11 классы - 34 недели.

7.1 Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классы

План внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Направления	Наименование курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1/33	1/34	1/34	0,5/17
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (инструктажи по ПДД, ИИБ, квесты, конкурсы, дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования)				
Общекультурное	«Умный читатель»	1/33	1/34	1/34	1/34
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров)				
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»				
	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии)	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Логика»	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Тайны природы»				1/34
Социальное	«Проектная мастерская» и воспитательные мероприятия по	1/33	1/34	1/34	0,5/17
	общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты)				
Занятия коррекционной направленности		5/165	5/170	5/170	5/170
Итого:		10/330	10/340	10/340	10/340
Всего:		1350			

7.2 Годовой план внеурочной деятельности 6-9 классы

План внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО на 2022-2023 учебный год

Направление, направленность	Название	6 класс	7 класс	8АБ класс	8В класс	9 класс
Общекультурное	«Культура через кино»		1/34	1/34	1/34	1/34
	«Музыка везде»	1/34				
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров)				1/34	
Спортивно оздоровительное	«Школа здоровья»	1/34	0,5/17	0,5/17	1/34	1/34
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (уроки здоровья, инструктажи по ПДД, ННБ, квесты, конкурсы)				1/34	
Общеинтеллектуальное	Информационные технологии			1/34	1/34	1/34
	Наглядная геометрия	1/34	-			
	Реальная математика		1/34	1/34	1/34	
	Практическая биология	-	1/34			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (встречи, беседы, интерактивные игры, КТД)					

Социальное	«Я - волонтер»	1/34	0,5/17	0,5/17	1/34	
	«Республика «Солнечная»				1/34	1/34
	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты)				1/34	
Занятия коррекционной направленности		5/170	5/170	5/170		5/170
Итого:		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Всего:		1700				

7.3 Годовой план внеурочной деятельности 10-11 классы.

План внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО на 2022-2023 учебный год

Направления	Наименование курса	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Основы здорового образа жизни»		
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (инструктажи по ПДД, ИИБ, квесты, конкурсы, дни здоровья, школьная спартакиада, соревнования)	1/34	1/34
Общекультурное	«Культура через кино»		
	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии, КТД, посещение музеев, выставок, театров)	1/34	1/34
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»	1/34	1/34
	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, игры, встречи, экскурсии)		
Обще интеллектуальное	«Реальная математика	1/34	1/34
Социальное	«Республика Солнечная»	1/34	1/34
	воспитательные мероприятия по общешкольному плану (акции: «Помоги пойти учиться», «За чистый двор», «Сохрани дерево», проекты)		
Занятия коррекционной направленности		5/170	5/170
Итого:		10/340	10/340
Всего:		680	

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно затрачивается до 4 часов.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трём направлениям:

1. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы, которая включает в себя:

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 10,11 -х классов;
- предметные занятия «За страницами учебника»;
- подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия, включающие в себя:

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей («Школьный календарь событий»);
- организацию благотворительных, патриотических акций и др.;
- организацию экскурсий, поездок, туристических походов и др.

3. Жизнь ученических сообществ, которая включает в себя:

- клубы по интересам;
- театральную студию;
- Российское движение школьников (РДШ: совет лидеров «Республика Солнечная»);
- волонтерское движение.