



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-интерната № 1

*Мас*  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Харламова

Приказ от 26.10.2022 № 01-04-077/1

**Модель**  
**службы социально-психолого-педагогического сопровождения**  
**МАОУ школы-интерната № 1**

## Оглавление

Модель службы социально-психолого-педагогического сопровождения МАОУ школы-интерната № 1 .....	3
Нормативно-правовая база.....	3
Аналитика .....	4
Кадровый состав: .....	4
Характеристика инфраструктуры психологической службы в муниципалитете .....	5
Состав обучающихся: .....	4
Материально-техническое оснащение СППС:.....	4
Методическое обеспечение:.....	4
Анализ запросов, с которыми работает ССППС:.....	5
Анализ запросов,с которыми не работает ССППС:.....	5
Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;.....	5
Анализ существующих институтов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в муниципалитете.....	6
Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей разных целевых групп.....	6
Управленческий компонент .....	6
Ценностно-целевой компонент .....	6
Задачи деятельности Службы .....	6
Представленность деятельности психологической службы по контингенту .....	7
Представленность деятельности ССППС по направлениям .....	8
Представленность деятельности ССППС по видам работы (психологическое.....	8
Направления деятельности ССППС.....	8
Профилактическое направление .....	8
Информационно-просветительское направление.....	9
Диагностическое направление .....	10
Коррекционно-развивающее направление.....	11
Консультативное направление .....	12
Сопровождение ИОМ обучающегося.....	12
Результативный компонент.....	13
Приложение 1.....	14

## Модель службы социально-психолого-педагогического сопровождения МАОУ школы-интерната № 1

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения МАОУ школы-интерната № 1 (далее – ССПС) – организационная структура, обеспечивающая систему психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

### Нормативно-правовая база

#### *Международные документы:*

Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др.

#### *Российские документы федерального значения:*

Конституция РФ.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др.

Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Профстандарт «Педагог-психолог»;

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);

План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего

профессионального образования в РФ на период до 2025 года;

Система функционирования психологических служб в ОУ,

методические

рекомендации Министерства просвещения.

#### *Локальные нормативные акты (внутриучрежденческие документы):*

Устав МАОУ школы-интерната № 1

Должностные инструкции специалистов ССПС.

## Анализ состояния ССПС

### Кадровый состав:

Руководитель СППС назначается директором школы. Деятельность СППС организует руководитель социально-психолого-педагогической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов СППС образовательного учреждения.

В состав службы входят: руководитель службы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, руководители МО педагогов. Количество сотрудников социально-психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

### Состав обучающихся:

обучается 376 человек, в том числе девочек - 218, мальчиков – 158; 347 (92,3%) обучающихся с ОВЗ (НОДА, сколиоз), в т.ч. детей-инвалидов – 47; 23 класса-комплекта по 15 обучающихся (средняя наполняемость), из них: обучающихся из полных семей - 276; из многодетных семей -37 обучающихся; опекаемые -3 обучающихся; неполные семьи (с одной мамой) -95 обучающихся, неполные семьи (с одним папой) -5 обучающихся, из малообеспеченных семей - 6 обучающихся; на учете в СОП - 1 обучающийся. Дети с девиантным поведением- 1 обучающийся, одаренные -30 обучающихся, с проблемами в нарушении речи-55 обучающихся;

### Материально-техническое оснащение СППС:

МАОУ школа-интернат № 1 включает: 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет социального педагога. Все кабинеты оборудованы мебелью: шкафы, столы, стулья, 4 ПК, 3 принтера, 1 МФУ, 2 стола планшета для пескотерапии, 1 сенсорная комната (стол-планшет для песка, световой настенный тоннель для зрительного восприятия, потолочный пучок волоконно-оптического волокна, объемная пузырьковая колонада), мягкая мебель, коврики для сидения, ковер, звуковое оформление комнаты (стереоколонки), 2 микрофона, логопедические зонды, зеркала, игры, методические материалы.

недостаток или отсутствие материально-технического оснащения: кресла-мешок 3 шт, пуфики мягкие – 6 шт, шкаф закрытый с витринами 1шт, шкаф стеллаж 1 шт, стол модульный, регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте – комплект стул и парта - 3 шт разного цвета, ЖК-панель с медиаплеером.

### Методическое обеспечение:

имеются необходимые методические материалы, дидактические материалы для работы с детьми ОВЗ

недостаток или отсутствие - требуется обновление методического обеспечения: современный диагностический комплекс для начальной школы, сертифицированный диагностический инструментальный для оценки профессиональной готовности, материалы для работы с детьми разных целевых групп –с девиантным поведением, детей с нарушениями мелкой моторики, обучающей литературы для родителей и педагогов

#### Анализ запросов, с которыми работает ССППС:

комплексное обследование (ПМПК), помощь в урегулировании споров при содействии медиатора, оказание экстренной психологической помощи, помощь в ситуации насилия, моббинга, жестокого обращения, помощь при угрозе психологической безопасности в сети «интернет», профилактика, сопровождение помощь в профессиональном самоопределении, помощь при подготовке к обучению в школе, помощь в решении проблем освоения образовательных программ, помощь в решении проблем адаптации, социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, помощь при подготовке к ГИА (ЕГЭ), помощь в урегулирования взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами, коррекция и развитие устной и письменной речи, социально-психологические проблемы одаренных детей,

#### Анализ запросов, с которыми не работает ССППС:

помощь при сопровождении приемной семьи, помощь при сопровождении кандидатов в замещающие родители, оказание помощи по телефону доверия, оказание психотерапевтической помощи, помощь при зависимом поведении (компьютерная, игровая, наркотическая, алкогольная, никотиновая зависимость), помощь в ситуации суицида, помощь в решении проблем возрастного развития детей от 0 до 3 лет, помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического спектра, помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, свидетелями

#### Характеристика инфраструктуры психологической службы в муниципалитете

(инфраструктура психологической службы образования в муниципалитете организации, структуры, их функции, содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними)

✓ КЦПМСС – краевой координатор развития краевой психологической службы:

- проведение краевых профилактических и просветительских мероприятий для специалистов сопровождения;

- оказание консультативной, методической и информационной поддержки специалистов сопровождения.

✓ ИПКРО:

- научно-методическое сопровождение (ПК, семинары, краевые мероприятия)

✓ МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 "Сознание"

- рекомендации по организации психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

-проведение выездных консилиумов, семинаров для специалистов, родителей, педагогов

-работа районных методических объединений для специалистов

✓ МАУ ЦППМиСП «ЭГО»-консультации, помощь: сопровождение экстренных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного поведения детей и подростков

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

✓ Общешкольный родительский комитет-совместная работа с родителями;

- ✓ РОО «Совет отцов»-гости родительского клуба школы-интерната;
- ✓ Кризисный центр «Верба»-консультативная помощь, участие в супервизии;
- ✓ КГБУ СО ПНИ "Подсолнух"-поддержка детей сирот

Анализ существующих институтов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в муниципалитете

- ✓ МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 "Сознание"

- рекомендации по организации психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

-проведение консультаций, семинаров для родителей («Успешный родитель»)

- ✓ МАУ ЦППМиСП «ЭГО»-консультации, помощь: сопровождение экстренных проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного поведения детей и подростков

- ✓ КГБУ "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения"- консультации

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей разных целевых групп

- ✓ Выездной консилиум в школу-интернат МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 "Сознание"

### Управленческий компонент службы

Общее управление ССППС осуществляет руководитель службы.

Руководитель ССППС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

### Ценностно-целевой компонент службы

**Цель** система комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка .

### Задачи деятельности Службы

-содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

-реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

-проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

-диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;



- сотрудничество специалистов службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;

[Представленность деятельности психологической службы по контингенту](#)

347 обучающихся с ОВЗ (НОДА)

276 обучающихся из полных семей

37 обучающихся из многодетных семей

3 обучающихся—опекаемые дети

95 обучающихся -неполные семьи (с одной мамой)

5 обучающихся неполные семьи (с одним папой)

6 обучающихся из малообеспеченных семей;

1 обучающийся состоит на учете в СОП;

1 обучающийся с девиантным поведением;

30 обучающихся категория «одаренные дети» ;

55 обучающихся с проблемами в нарушении речи;

#### Представленность деятельности ССППС по направлениям

✓ психологическое сопровождение учебной деятельности: диагностика учебных проблем, коррекция, работа по запросу, психологический анализ урока, консультирование педагогов, обучающихся и родителей по проблемам учебной деятельности;

✓ психологическое сопровождение воспитательной деятельности: диагностика проблем, коррекция, работа по запросу, психологический анализ воспитательных мероприятий, консультирование педагогов, обучающихся и родителей по проблемам внеучебной деятельности;

✓ психологическое сопровождение развития личности обучающихся, их социализации: сопровождение ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) обучающегося, мониторинг социометрии, психологического климата в классе, диагностика интолерантного отношения, работа с результатами-консультирование, коррекционно-развивающие занятия;

✓ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: адаптационный опросник, консультирование обучающихся, педагогов, родителей по результатам, коррекционно-развивающие занятия по результатам;

✓ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: введение приемов скрининговой диагностики сохранности психологического здоровья обучающихся, определяющих уровень зрелости познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой сфер деятельности обучающихся;

✓ психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся: диагностика интересов, способностей, профессионального профиля, программа предпрофильной подготовки по М.Резапкиной «Психология и выбор профессии», детско-родительские игры «Выбор профессии» в 8 классах;

✓ психологическое сопровождение - работа с родителями (информирование о возрастных особенностях, консультирование по результатам тестирования ЦОКО 1-4 классы, результатам тестирования по методикам Л.А. Ясюковой «Готовность к обучению в 1 классе», «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»)

Представленность деятельности ССППС по видам работы (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза)

#### Направления деятельности ССППС

##### Профилактическое направление

Профилактическое направление специалистами службы рассматривается как предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Данное направление деятельности обеспечивается через:

✓ работу с адаптацией «вновь прибывших учащихся», состоящую из этапов:  
-проведение анкетирования «новичков» с целью выявления уровня адаптированности к школьной среде, микросоциуму, режиму, преобладающего эмоционального состояния,



отношения к учебе;

-углубленная диагностика по итогам адаптации «новичков» (определение причин возникновения явлений дезадаптации в разных сферах - уровня тревожности, самооценки, особенностей отношений со сверстниками, педагогами и т.п.);

-составление рекомендаций для педагогов (информация вносится в школьную электронную базу данных через автоматизированные рабочие места «АРМ Психолог» «АРМ Логопед»), зачисление в группы тренингов «новичков» с проблемами общения, самопознания, развития познавательной сферы, социальное сопровождение «новичков» (социальный педагог), группы коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, совместное обсуждение проблем «новичков» с педагогами класса;

✓ введение приемов скрининговой диагностики сохранности психологического здоровья обучающихся, определяющих:

-уровень зрелости познавательной сферы (внимание, мышление, память);

-уровень развития речевой сферы (устная и письменная речь обучающихся);

-уровень зрелости эмоционально-волевой сферы - устойчивое эмоциональное состояние, самооценка, уровень тревожности;

-уровень адаптированности в микросоциуме - эмоционально-положительное восприятие системы своих отношений с учителями и воспитателями (уважительный, доверительный стиль общения, сохранение автономности), «позитивное» положение в группе сверстников - статус в классе, эмоционально-положительное восприятие своих отношений с одноклассниками;

-сформированность внутренней учебной мотивации - преобладающий учебный мотив, отсутствие формализма в усвоении школьных знаний, уровень познавательной активности, мотивации достижения успеха, уровень гнева и тревожности на уроках;

-сформированность коммуникативной компетентности - выбор адекватного ситуации стиля общения, умение выступать перед аудиторией, умение кратко и ясно излагать свою мысль, умение выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации, умение аргументировать свою позицию и т.п.

✓ программа профилактической учебно-воспитательной работы «Трудные дети» создана для оказания индивидуальной помощи обучающимся, попавшим в трудную для них жизненную ситуацию, их семьям;

✓ профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников-проведение тренинговых занятий для педагогов;

#### Информационно-просветительское направление

*Информационно-просветительское направление* рассматривается как формирование у обучающихся, родителей, педагогов, специалистов школы потребности в знаниях об особенностях (физиологических и психологических) детей с ОВЗ, желания использовать эти знания в интересах развития обучающихся, а также собственного развития. Специалисты работают над переходом от традиционной модели просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения. Данное направление деятельности обеспечивается через:

– выступления с психологической тематикой на педсоветах, консилиумах, родительских собраниях;

-информирование родителей на школьном сайте

[Родителям будущих первоклассников](#)

[Советы психолога](#)

[Экстренная психологическая помощь](#)

[Что может сделать заботливый родитель для предотвращения суицидального поведения подростка?](#)

[Как вести себя в родительских чатах?](#)

[Памятки о кибербуллинге для подростков](#)

[Памятки о буллинге для педагогов](#)

[Памятки о буллинге для родителей](#)

-составление и дополнение «Психологического справочника для педагогов школы-интерната», сборника «В помощь учителю» - коррекция и развитие познавательных процессов (сборник по коррекции находится в кабинете психолога и постоянно обновляется в связи с возникновением новых проблем учащихся, педагогов), организацию работы библиотеки специализированной литературы в кабинете психолога для учащихся, педагогов, родителей;

– проведение обучающих семинаров и групповых консультаций для педагогов, родителей по проблемам воспитания ребенка, формирования внутренней учебной мотивации, нарушения «границ личности», обучению формам получения «обратной связи», приобретению навыков эффективного общения с учеником, рефлексивных педагогических навыков, навыков управления дисциплиной в классе, познание своих индивидуальных, личностных особенностей, возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучающихся с ОВЗ и т.п.;

– проведение занятий Родительского клуба 1 раз в триместр.

*Диагностическое направление*

*Диагностическое направление* рассматривается как скрининговое (психолого-педагогический мониторинг на протяжении всего периода обучения) определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, а также углубленное исследование. Данное направление деятельности обеспечивается через:

– обязательные скрининги: диагностика особенностей познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ и «вновь прибывших» учеников, диагностика особенностей речевой сферы обучающихся, диагностика готовности к обучению в школе - 1 класс (начало и конец учебного года), диагностика готовности к переходу в среднее звено школы - 4 класс, в старшее звено школы-9 класс

– анкетирование «новичков» (см. выше);

– мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения образовательных программ;

– углубленная диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся по результатам скрининга, по запросам педагогов, родителей, ПМПК;

– диагностика особенностей семейного взаимодействия обучающихся и родителей по результатам скринингов, запросам педагогов и родителей, самих обучающихся;

– диагностика особенностей отношений в классе (социометрия);

– **МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Процедура</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

**Коррекционно-развивающее направление**

*Коррекционно-развивающее направление* рассматривается как частичная или полная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи в освоении образовательной программы. Данное направление обеспечивается через:

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия – развитие познавательной сферы (используются: модифицированные программы групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы для учащихся 3-4 классов», «Развитие познавательной сферы для учащихся 5-7 классов», «Развитие познавательной сферы для учащихся 8-9 классов», тетрадь психологических занятий «Интеллектика» Д.Соловьевой для 1-2 классов-методист воспитательной работы МУ ДО «Центр детского творчества» г. Сыктывкар)

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для развития устной и письменной речи обучающихся по методикам Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Развитие связной речи», Н.В. Новотворцева «Энциклопедия речевого развития», О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи», О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Письменная и связная речь»;

– групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих какие-либо проблемы взаимодействия с коллективом класса, группой сверстников (приобретение навыков общения со сверстниками, разрешения конфликтных ситуаций): модифицированная программа развития коммуникативной компетентности учащихся 1-2, 3-4, 5-6 классов, модифицированная программа: «Адаптация учащихся 1 класса», «Тропинка к своему Я»-просветительские занятия для 1-4 классов О.В. Хухлаевой;

– групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с неадекватной самооценкой, высокой тревожностью (обучение приемам и способам овладения поведением в эмоционально напряженных ситуациях, приемам и способам эмоциональной разгрузки, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, коррекция тревожности, развития уверенности в себе) - модифицированные программы развития уверенности в себе для учащихся 1-2, 3-4 классов, снижения тревожности для учащихся 3-4 классов, программа «Школьная тревожность» А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой для 1 классов; «Я-подросток. Мир Эмоций» Микляева А.В. Программа уроков психологии 7 класс; программа тренинга «Саморазвитие личности» Л.Анн для 6-8 классов;

– групповые развивающие занятия для одаренных детей: «Курс развития творческого мышления» для детей 7-10 лет, для детей 9-14 лет Ю.Б. Гатанова по методу Дж. Гилфорда и Дж.Рензулли, Иматон

– программа предпрофильной подготовки для 9 классов по М.Резапкиной «Психология и выбор профессии», программа учебных занятий «Психология» для 10, 11 классов

Коррекционная работа реализуется как в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы, так и во внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### Консультативное направление

*Консультативное направление* - оказание помощи воспитателям, родителям, педагогическим работникам, медикам в вопросах развития, воспитания, обучения посредством психологического консультирования. Данное направление деятельности обеспечивается через:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

– индивидуальное (групповое) консультирование воспитанников, педагогов, медиков, родителей по возникающим проблемам.

#### Сопровождение ИОМ обучающегося

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Для реализации ИОМ привлекаются тьюторы школы.

Основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося:

– сбор информации об обучающемся;

- анализ полученной информации;
- составление индивидуального плана работы с учащимся;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- решение поставленных задач;
- дальнейший анализ ситуации развития учащегося, корректировка ИОМ и выработка дальнейшей стратегии сопровождения.

Сбор информации о ребенке начинается с работы приемной медико-психолого-педагогической комиссии школы (знакомство с родителем и ребенком; выявление «дискомфортных зон» развития ребенка; прогнозирование психологических трудностей обучения в школе-интернате; выявление особенностей развития ребенка, его адаптации, мотивации поступления в школу; составление рекомендаций для педагогов).

Далее обучающийся проходит необходимую диагностику специалистов службы сопровождения по «дискомфортным зонам» развития, изучаются его личностные, познавательные особенности, составляются рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Следующим этапом коллективной работы по сопровождению обучающегося становится заседание медико-педагогические консилиума – для каждого классного коллектива создаются команды специалистов, работающих с этим классом (учителя, тьюторы, воспитатели, логопед, психолог, социальный педагог, медицинские работники). Регулярно встречаясь (не менее 3 раз в год), эти команды выявляют как общие проблемы класса и появление конфликтных зон, так и частные трудности учащихся, совместно решая, как способствовать их развитию, оказать педагогическую поддержку, помочь в адаптации вновь прибывшим детям. Такая система интегрированных действий всех специалистов, направленных на продвижение каждого ребенка, раскрытие и развитие его индивидуальных способностей, реализацию потребностей нацелена на повышение эффективности образовательно-реабилитационного процесса и являются условием реализации индивидуальных образовательно-реабилитационных маршрутов учащихся.

После проведения консилиумов для уточнения рекомендаций районных центров ПМСС г. Красноярск, командой специалистов составляется ИОМ учащихся с ОВЗ на учебный год, согласуется с родителями и реализуется в соответствии с поставленными задачами, с корректировкой в течение года.

### Результативный компонент

- Оценка деятельности психологической службы образования в муниципалитете: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия:
  - социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в октябре
  - мониторинг личностных результатов обучающихся (ценностные ориентации, самооценка, уровень притязаний, профессиональная идентичность) по графику
  - анализ работы службы в конце учебного года



## Приложение 1

Кадровый состав: руководитель службы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, руководители МО педагогов

Данные о повышении квалификации, характеристика участия в курсах и других обучающих мероприятиях:

### **Корноухова Людмила Михайловна -руководитель службы**

**Общий стаж: 35 педагогический: 32**

**Должность:** заместитель директора по информатизации, учитель

**Уровень образования:** высшее профессиональное

**Специальность по диплому:**

- автоматика и телемеханика (инженер-электрик). Красноярский политехнический институт, 1986г.

**Профессиональная переподготовка:**

- «Медико-психолого - социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей», 502 ч., Сибирский государственный технологический университет, 2010 г.

- «Руководство и управление образовательной организацией», 955 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 2021 г.

- «Преподавание информатики в образовательных организациях», 896 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.

**Категория:** соответствие занимаемой должности, заместитель директора 26.03.2015г. высшая квалификационная категория, учитель 13.03.2020г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2019 г., «Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся», 72ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждений в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КТЦМК.

- 2020 г., «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 ч., КИПК.

- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч., АНО «Платформа новой школы».

- 2021 г., «Обучение информатике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 80 ч., КИПК.

**Каримова А.В.педагог-психолог , руководитель МО социально-психолого-педагогического сопровождения**

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

- педагог-психолог. Красноярский государственный педагогический университет, 1998г.

- учитель начальных классов. Красноярский государственный педагогический институт, 1992г.

**Категория:** высшая квалификационная категория, педагог-психолог 28.04.2022 г.



**Курсы повышения квалификации:**

- 2018 г., «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 ч., КК ИПК.
- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждений в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КТЦМК.
- 2020 г., «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., Московская академия профессиональных компетенций.
- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**Грачева Ю.И. учитель-логопед****Общий стаж: 16 педагогический: 15****Должность:** учитель-логопед**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое**Специальность по диплому:**

учитель-логопед (Логопедия). Московский психолого-социальный университет, 2013г.

Среднее профессиональное педагогическое: учитель начальных классов (преподавание в начальных классах). Красноярский педагогический колледж № 1, 1999г.

**Категория:** первая квалификационная категория, учитель-логопед 14.04.2021 г.**Курсы повышения квалификации:**

- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждений в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КТЦМК.
- 2019 г., «Программа логопедической работы, как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 88 ч., КК ИПК.
- 2020 г., «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».
- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**Сухих Л.П., социальный педагог****Общий стаж: 50 педагогический: 50****Должность:** социальный педагог, учитель**Преподаваемые дисциплины:** география**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое**Специальность по диплому:**

учитель географии (география). Красноярский государственный педагогический институт, 1987 г.

**Профессиональная переподготовка:**

- социальный педагог, Институт современных технологий и менеджмента, 260 ч., 2020 г.

**Категория:** высшая квалификационная категория, учитель 25.05.2017г.; социальный педагог 13.03.2020г. первая квалификационная категория,

**Курсы повышения квалификации:**

- 2015 г., «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 72 ч., КК ИПК.

- 2016 г., «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», 108 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждения в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16ч., КТЦМК.

- 2019 г., «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 ч., КК ИПК.

- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**Четвергова Ольга Викторовна, учитель-логопед**

**Общий стаж: 11 педагогический: 10**

**Должность:** учитель-логопед

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

специальный психолог, учитель – логопед, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010 г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2015 г., «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: содержание, способы работы учителя», 72 ч., Красноярский педагогический колледж № 1.

- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями», 88 ч., КИПК.

**Седельникова З.Г., тьютор**

**Общий стаж: 52 педагогический: 37**

**Должность:** тьютор

**Уровень образования:** среднее-профессиональное, педагогическое

**Специальность по диплому:**

учитель начальных классов (преподавание в начальных классах общеобразовательной школы). Енисейское педагогическое училище, 1968г.

**Категория:** первая квалификационная категория, учитель 13.01.2017г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2015 г., Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС, 72 час., КК ИПК.
- 2016 г., «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 час., КТЦМК.
- 2017 г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 72 час., КК ИПК.
- 2020 г., «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания основ религиозных культур и светской этики при реализации ФГОС», 72 ч., Московская академия профессиональных компетенций.
- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**Николенко М.Ю., руководитель МО учителей начальной школы**

**Общий стаж: 35 педагогический: 35**

**Должность:** учитель, воспитатель

**Преподаваемые дисциплины:** начальные классы

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

- учитель начальных классов, Камышловское педагогическое училище.
- учитель начальных классов (педагогика и методика начального образования). Лесосибирский педагогический институт КГУ, 2000г.

**Профессиональная переподготовка:**

- «Медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей», 502 час., Сибирский государственный технологический университет 2010г.

**Категория:** первая квалификационная категория, воспитатель 26.10.2017 г.

высшая квалификационная категория, учитель 28.04.2022 г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2015 г., «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», 72 час., КК ИПК.
- 2016 г., «Образовательная реабилитация детей с нарушением слуха, с кохлеарными имплантами в образовательных учреждениях, 72 час., КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2016 г., «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 час., КТЦМК.
- 2019 г., «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 72 час., ККИПК.
- 2021 г., «Развивающее образование для всех», 144 ч., АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».

- 2021 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Мониторинг учебного процесса: проектирование и реализация занятий», 32 ч., КИПК.
- 2021 г., «Особенности обучающихся с ОВЗ и включение их в образовательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ», 16 ч., КИПК.

**Шрам И.К. руководитель МО предметов гуманитарного цикла**

**Общий стаж: 29 педагогический: 29**

**Должность:** учитель

**Преподаваемые дисциплины:** русский язык и литература

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

учитель русского языка и лит-ры (учитель русского языка и литературы).

Красноярский государственный педагогический институт, 1992г.

**Профессиональная переподготовка:**

- «Медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение детей инвалидов и их семей». Сибирский государственный технологический университет (2010г)

**Категория:** высшая квалификационная категория, учитель 24.12.2020 г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2015 г., «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», 72 ч., КК ИПК.

- 2015 г., «Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку, 18 ч., КК ИПК.

- 2017 г., «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов, КК ИПК.

- 2018 г., «Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку», 20 ч., КК ИПК.

- 2018 г., «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе», 96 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждений в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КТЦМК.

- 2021 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновиральной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Мониторинг учебного процесса: проектирование и реализация занятий», 32 ч., КИПК.

**Чуева Л.В., руководитель МО математиков, информатиков и технологии**

**Общий стаж: 41 педагогический: 41**

**Должность:** учитель

**Преподаваемые дисциплины:** математика

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

- математика и физика (учитель средней школы). Абаканский государственный педагогический институт, 1980г.

**Профессиональная переподготовка:**

- 2021 г., «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

**Категория:** первая квалификационная категория 14.03.2022 г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2014 г., «Преподавание дисциплин образовательной области «Математика», 72 ч., КК ИПК.

- 2016 г., Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе, 72 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Подготовка сотрудников учреждения в обязанности которых входит оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе», 108 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Оценивание новых образовательных результатов по математике в контексте ФГОС», 88 ч., КК ИПК.

- 2019 г., «Смешанное обучение на уроках математики в основной школе» (01Математика), 48 ч., КК ИПК.

- 2020 г., «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания математики при реализации ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций».

- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Мониторинг учебного процесса: проектирование и реализация занятий», 32 ч., КИПК.

**Награды, звания:**

- Почетный работник общего образования.

**Лисицына С.В., руководитель МО естественных и общественных наук.**

**Общий стаж: 20 педагогический: 10**

**Должность:** учитель, методист

**Преподаваемые дисциплины:** география

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

учитель географии, экскурсовод-организатор туристско-краеведческой работы.  
Красноярский государственный педагогический университет, 2001г.

**Категория:** первая квалификационная категория, учитель 26.12.2019 г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2014 г., «Реализация образовательных программ по географии на основе требований ФГОС», 108 ч., Хакасский институт развития образования.
- 2017 г., «Организация процесса обучения географии в условиях ФГОС ООО», 72 ч., Хакасский институт развития образования.
- 2018 г., «Первая помощь», 16 ч., Медицинский колледж им. В.М. Крутовского.
- 2020 г., «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 72 ч., КК ИПК.
- 2020 г., «Естественно-научная грамотность; содержание, структура, оценивание. Модуль 1», 36 ч., КИПК.
- 2020 г., «Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов», 36 ч., КИПК.
- 2021 г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- 2021 г., «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч., АНО «Платформа новой школы».
- 2021 г., «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Модуль 2.», 36 ч., КИПК.
- 2021 г., «Мониторинг учебного процесса: проектирование и реализация занятий», 32 ч., КИПК.

**Смирнова Елена Евгеньевна, руководитель МО воспитателей**

**Общий стаж: 33 педагогический: 33**

**Должность:** воспитатель

**Уровень образования:** высшее профессиональное педагогическое

**Специальность по диплому:**

учитель средней школы (география и биология). Красноярский государственный педагогический институт, 1984г.

**Категория:** первая квалификационная категория, воспитатель 13.03.2020г.

**Курсы повышения квалификации:**

- 2014 г., «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 72ч., ККИПК.
- 2016 г., «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч., КТЦМК.
- 2018 г., «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 ч, ККИПК.



- 2021 г., «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

- 2021 г., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания».