

ПРИНЯТО:  
Медико-психолого-педагогический совет  
МАОУ школы-интерната № 1  
Протокол № 9 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ школы-интерната № 1  
О.Ю. Харламова  
Приказ от 31.08.2022 №01-04-036/1

## **ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа-интернат №1 имени В.П.Синякова» (далее Школа) разработано в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования Школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность как система учебно-познавательных действий, обучающихся направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося класса.

1.7. Результат выполнения и защиты индивидуального учебного проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и в документ установленного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании.

1.8. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимися в течение одного года (9,10 - 11 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.9. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя или наставника из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗов- партнеров Школы.

## 2. Цели и задачи учебного проекта

2.1. Целью выполнения индивидуального учебного проекта является:

-для обучающихся - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;

-для педагогов - создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

-обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-формировать навык сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

-развивать умение анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формировать и развивать навык публичного выступления;

-формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности

#### 3.1. Понятие «проект» включает в себя:

-замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;

-программа и план действий, направленных на создание нового продукта;

-творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

#### 3.2. Типы учебных проектов:

-исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: продуктом такого проекта является новое знание;

-информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-творческие проекты как правило не имеют детально проработанной структуры; планируемые результаты могут быть представлены в форме газеты, статьи, сочинения, видеофильма, игры, спектакля, экскурсии и т.д.;

-ролевые, игровые, приключенческие проекты;

-социальные проекты ставят своей целью позитивные изменения в социуме, решение конкретных социальных проблем.

#### 3.3. Типы учебных исследовательских работ:

-информационно-реферативная работа написана на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-то проблемы;

-проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка представленной проблемы;

-исследовательская творческая работы выполняется при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеет собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

#### **4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки индивидуального проекта**

4.1. Для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся каждый учитель - предметник предлагает возможные темы проектов по своему предмету или направлению для возможности выбора обучающимися и предоставляет список до 20 сентября обучающимся.

4.2. Обучающиеся выбирают тему проекта: либо из перечня, предложенного педагогами, либо формулируют ее сами. В этом случае, формулировка темы проекта согласовывается и утверждается Методическим советом не позднее октября месяца текущего учебного года.

4.3. При выборе темы индивидуального проекта обучающемуся рекомендуется принимать во внимание профиль класса в котором он обучается.

4.4. Запрещается выбирать тему, не отвечающую общепринятым нормам морали и поведения, прямо или косвенно пропагандирующую асоциальное поведение или являющуюся околонучной.

4.5. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. В исключительных случаях допускается выполнение проекта в паре с четким указанием конкретного вклада каждого участника работы.

4.6. Руководитель класса контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы и о работе обучающихся над проектом.

4.7. Обучающийся совместно с учителем (научным руководителем) проекта формулируют проблему, определяют цели и задачи, разрабатывают план работы над проектом.

4.8. Основными этапами работы над проектом являются:

- формулирование проблемы, постановка цели, определение задач;
- сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- анализ ресурсов, выработка путей решения задачи;
- составление плана работы;
- технологическое следование составленному плану;
- презентация полученного результата;
- рефлексия.

4.9. Продуктом выполнения индивидуального учебного проекта может быть любая из следующих работ:

-письменная работа - аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, эссе, стендовый доклад, мультимедийный продукт и т.д.;

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации. исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту, включающие в себя как текст, так и мультимедийный продукт.

4.10. Индивидуальный учебный проект должен быть выполнен не позднее 30 апреля текущего учебного года, его выполнение должно соответствовать следующим срокам:

- выбор темы - сентябрь текущего учебного года;
- планирование работы над темой - первая декада октября текущего учебного года;
- выполнение проекта - октябрь - февраль текущего учебного года;
- предзащита проекта - февраль текущего учебного года (школьная конференция проектных и исследовательских работ);
- доработка проекта в соответствии с рекомендациями, полученными на предзащите – февраль-март текущего учебного года
- защита проекта – апрель-май текущего учебного года.

4.11. Методические советы обеспечивают промежуточный контроль степени подготовки обучающимися индивидуальных проектов в следующие сроки:

- согласование темы и планирование обучающимися своей работы в рамках выбранной темы -до второй недели октября текущего учебного года;
- рассмотрение промежуточных результатов работы - январь текущего учебного года;

4.12. В течение года методическая служба Школы организует консультации для всех участников проектной деятельности.

4.13. В качестве координатора работы по выполнению индивидуальных проектов выступает методист, ответственный за проектную и исследовательскую деятельность в Школе.

## 5. Требования к структуре и содержанию индивидуального проекта

5.1. Структура текста и слайдов презентации выполненного индивидуального проекта (основные разделы, их последовательность и взаимосвязь) должна отражать общую логику проектной или исследовательской работы, ход мысли автора, его последовательность

действий.

5.2. Структура индивидуального проекта содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения (в случае необходимости).

5.3. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы, где показывается, что известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект (проблематика проекта);

- устанавливается цель работы — то, что необходимо достигнуть в ходе работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- завершают введение рубрики «на защиту выносятся», «новизна проекта» и «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический анализ материала, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается решены ли задачи, достигнута ли поставленная цель.

5.6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке располагаются фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, где напечатана статья.

5.7. В приложениях размещаются иллюстративные, поясняющие материалы, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, чертежи, фотографии и т.д. В правом верхнем углу пишется Приложение № и его название. При наличии приложений ссылка на них в тексте является обязательной (например, см. Приложение №). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

5.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиат) без указания ссылок на источник, индивидуальный проект не допускается к защите.

5.9. Особенности содержания разделов индивидуального проекта:

- постановка проблемы - обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза

усовершенствования имеющегося объекта);

-определение критериев результативности - по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла;

-создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей;

-определение необходимых ресурсов: материалы и комплектующие и где их найти; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; необходимые финансовые средства; необходимость консультантов и их квалификация;

-план выполнения проекта. Здесь необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы;

-реализация плана, корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

-оценка эффективности и результативности. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспектив его дальнейшего развития.

#### 5.10. Особенности содержания разделов учебного исследования:

-обоснование темы. Автор раскрывает, что конкретно ему не ясно и какие конкретные свойства объекта или явления нуждаются в прояснении;

-постановка цели и задач. Формулируется генеральное направление исследования (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные с точки зрения автора положения нужно перевести в ранг задач;

-гипотеза (не всегда обязательна) - предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследования. Она не должна быть тривиальной;

-методика. Это главный «инструмент» получения обучающимися собственных данных. Необходимо конкретное определение методики, знание ее авторства, обучающийся должен уметь объяснить суть методики. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов;

-собственные данные. Это главный этап работы. Данные должны быть получены путем

самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт).

-анализ, выводы. Обучающийся с помощью научного руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить.

## 6. Процедура защиты и оценки проекта

6.1. Презентация и предзащита индивидуальных проектов проводится на школьной конференции проектных и исследовательских работ, по срокам утвержденных приказом, в феврале-марте месяце .

6.2. Для проведения конференции создается специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить педагогические работники Школы, представители организаций - партнеров. Количество членов комиссии должно быть не менее 5 и не более 7 человек.

6.3. Состав комиссии определяется приказом директора Школы.

6.4. Комиссия оценивает уровень выполнения индивидуального проекта конкретного обучающегося, дает рекомендации по доработке проекта для участия в городских конференциях.

6.5. Процедура защиты состоит в 5 - 7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные цели и задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы жюри.

6.6. Оценивание за выполнение и защиту индивидуального проекта производится в соответствии с Правилами, регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.7. По итогам защиты проектов комиссия выносит решение о выставлении отметки по индивидуальному проекту (приложение).

6.8. Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по решению комиссии, а также обучающиеся, не представившие проекты к защите должны представить результаты работы к защите перед комиссией не позднее апреля текущего года.

## 7. Права и ответственность сторон

7.1. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать занятия по подготовке индивидуального проекта на уровне Школы или с использованием ресурсов организаций – партнеров;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям научного руководителя проекта, предоставлять необходимую информацию в соответствии с обозначенными сроками работы по проекту;



-подготовить материалы к публичной защите проекта.

7.2. Обучающийся имеет право:

-на консультацию и информационную поддержку научного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта

-на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов Школы.

7.3. Координатор проектов обязан:

-обеспечить оказание методической помощи педагогам Школы по курированию работы обучающихся в реализации индивидуального проекта;

-совместно с педагогами контролировать своевременность этапов выполнения индивидуальных проектов обучающимися и предоставления информации, вести мониторинг качества выполнения проектов;

-организовывать рассмотрение промежуточных результатов работы над индивидуальным проектом, заочной экспертизы выносимого на защиту проекта;

-организовывать проведение защиты индивидуальных проектов.

7.4. Руководитель индивидуального проекта должен:

-совместно с обучающимися определить тему индивидуального проекта, составить план работы над проектом с указанием сроков и содержания предъявляемого в указанные сроки материала;

-совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, методы и сроки работы, источники необходимой информации;

-мотивировать обучающихся на качественное выполнение работы по индивидуальному проекту;

-оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проектной или исследовательской работы;

-контролировать выполнение обучающимися плана работы над индивидуальным проектом;

-предоставить координатору проектной деятельности:

1. индивидуальный план работы обучающегося над проектом;
2. информацию о текущем состоянии работы обучающегося над индивидуальным проектом;

3. экспертное заключение на каждую выполненную работу до ее вынесения на защиту.

## 8. Общие требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. межстрочный интервал - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

8.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация ведется внизу справа страницы.

8.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине страницы. Точка в конце заголовка не ставится.

8.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключения, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.5. Все сокращения должны быть расшифрованы.

8.6. Объем текста работы, включая список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

8.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

8.8. Приложения как правило выполняются на листах формата А4. Допускается в случае необходимости оформлять приложения на листах формата А3, А2 и А1.

При рекомендации проекта к представлению на городских и всероссийских конференциях участники руководствуются требованиями к оформлению работы, обозначенными в Положении о конкретной конференции или конкурсе.

Срок действия положения – до внесения новых изменений.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критери и	0 баллов	1балл (базовый)	2балла (повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3- 4 источников или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы отсутствует.	Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности.	Представлено поэтапное описание деятельности по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено поэтапное описание деятельности, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора проекта не продемонстрирована	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
	Практическая значимость продукта не указана.	Проектный продукт полезен, круг лиц которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен, круг лиц которыми он может быть востребован, указан. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
Знание предмета	Использованные способы работы не соответствуют теме и цели проекта.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не соответствует требованиям качества.	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядка и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы,
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается Точность устной речи; присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается точность устной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13- 19 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 20 -26 первичных баллов (отметка «хорошо») или 27 -32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таблица

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13- 19 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	20 -26 первичных баллов
	отметка «отлично»	27 -32 первичных баллов