

МАОУ школа-интернат № 1

ПРИНЯТО:
Педсовет МБОУ
школы-интерната № 1
Протокол № 250
от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
школы-интерната № 1
О.Э. Вчерашняя

Приказ от 01.09.2017 г. № 01-04-308
Редакция от 01.10.2020 г. № 01-04-060

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания сформированности универсальных
учебных действий (УУД)
обучающихся на уровне начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»**

г. Красноярск 2020

1. Общие положения

1.1. Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, определяются основной образовательной программой начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.2. Предметом оценивания в образовательных стандартах первого поколения выступали *обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников*. Это определяло и основное направление системы оценки — оценку уровня освоения выпускниками обязательного минимума содержания образовательных программ. Основным направлением оценки в условиях реализации новых Федеральных государственных стандартов начального общего образования становится *оценка сформированности у обучающихся универсальных учебных действий*.

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МАОУ школы-интерната № 1, Концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» (утв. Министерством образования Красноярского края от 03.08.2015).

1.4. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, сформированности УУД у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.5. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.6. Система оценки сформированности УУД у обучающихся начальной школы призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

1.7. Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность контроля сформированности УУД обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

2. Принципы системы оценивания

Основными принципами системы оценки являются:

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2.2. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

2.3. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

2.4. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов обучающихся (наблюдение, диагностическое тестирование, выполнение предметных контрольных процедур в той или иной форме, выполнение творческих работ, участие в проектной и исследовательской деятельности и др.).

3. Контроль планируемых результатов обучающихся

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Объектами контроля являются универсальные учебные действия (предметные, метапредметные и личностные).

3.3. Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, курсов в том числе на основе метапредметных действий.

3.4. Предметные результаты (начиная со 2 класса) оцениваются в виде отметок: «5», «4», «3», «2» в соответствии с критериями оценивания по предметам.

3.5. Уровневый характер контроля и оценки на основе четырех уровней достижения образовательных результатов:

— высокий уровень (В) – 90-100%,

— оптимальный (О) – 70-89%,

— допустимый (Д) – 50-69%,

— недопустимый (ниже допустимого) (Н) – менее 50%

Критерием определения уровней является процент выполненных заданий.

Для оценивания личностных результатов также используется контроль по четырем уровням:

— высокий уровень (В) – выполняет всегда, без напоминания и помощи (качество личности проявляется ярко);

— оптимальный (О) – выполняет без напоминания и помощи, но не всегда (проявляется);

— допустимый (Д) – выполняет с помощью и под контролем (проявляется слабо);

— недопустимый (ниже допустимого) (Н) – не выполняет (не проявляется).

3.6. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.7. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего

образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.8. Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль - осуществляется в первом полугодии и носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущий контроль проводится после осуществления учебных действий методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в течение учебного года дважды (в первом и во втором полугодии);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

3.9. Формы и инструменты контроля:

Внутренние:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы в конце учебного года;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Внешние (с использованием инструментария, разработанного «Центром оценки качества образования» г. Красноярск):

- стартовая диагностика учащихся (1 класс);
- итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов;
- краевые контрольные работы 4 класс.

3.10. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой, комплексная диагностическая и контрольная работа проводится два раза в год.

3.11. Средства фиксации результатов контроля и оценки: Листы учета индивидуальных достижений (успешности), классные журналы (предметные результаты), Портфолио.

3.12. Формы Листов учета индивидуальных достижений (успешности) представлены в Приложении к настоящему Положению.

Листы учета индивидуальных достижений для 1 класса

Лист учета индивидуальных достижений (успешности)

Ученик _____

класс _____ Учитель _____ предмет **чтение**

№	УУД	дата	
		I полугодие	II полугодие
	Темп чтения	Количество слов	
	Способ чтения	По буквам	
		Отрывистое слоговое	
		Плавное слоговое	
		Слог+слово	
	Правильность	Словами	
		Замена	
		Пропуск	
		Перестановка	
		Добавления	
		Искажения	
		Повторы	
	Выразительность	Ударение	
		Паузы	
		Логическое ударение	
		Интонация	
	Осознанность	Громкость и внятность	
		Понимание слова	
		Понимание содержания каждого из предложений	
		Понимание содержания отдельных частей	
		Понимание основного смысла всего текста	
		Пересказ текста	
		Чтение по ролям	
		Озаглавить текст	
		Ориентировка в оглавлении книги	

Лист учета индивидуальных достижений (успешности)

Ученик _____

класс _____ Учитель _____ предмет **русский язык**

УУД	I полугодие	II полугодие
Называет, приводит примеры гласных звуков		
Называет, приводит примеры согласных звуков		
Называет, приводит примеры тв. и мягк. звуков		
Называет, приводит примеры зв.и глух. звуков		
Четко и правильно произносит все звуки речи		
Различает устную и письменную речь		
Различает звуки и буквы		
Различает гласные и согласные звуки		
Различает тв. и мягкие согласные звуки		
Различает зв. и глухие согласные звуки		
Различает звук, слог, слово		
Различает слово и предложение		
Строит модель предложения		
Делает звуковой анализ слов		
Пишет заглавную букву в именах		

Правильно пишет ЧА-ЩА		
Правильно пишет ЧУ-ЩУ		
Правильно пишет ЖИ-ШИ		
Пишет заглавную букву в начале предложения		
Ставит точку в конце предложения		
Знает основные правила переноса		
Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами		
Записывает под диктовку слова и предл, где орфоэпия и орфография совпадают		
Списывает предл. и тексты (12-15 слов)		

Лист учета индивидуальных достижений (успешности)

Ученик _____

класс _____ Учитель _____ предмет **окружающий мир**

УУД	I полугодие	II полугодие
Знает имя, адрес, город, страну, столицу		
Знает помещения школы		
Знает основные правила здорового образа жизни		
Знает основные правила культурного поведения		
Знает основные ПДД		
Знает признаки времен года		
Приводит примеры растений и животных данной местности		
Приводит примеры растений разных групп		
Приводит примеры животных разных групп		
Приводит примеры растений разных групп		
Знает условия жизни растений и животных		
Различает объекты природы и изделия человека		
Различает объекты живой и неживой природы		
Выполняет режим дня		
Определяет время по часам		
Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях		
Классифицирует представителей растительного мира		
Классифицирует представителей животного мира		

Лист учета индивидуальных достижений (успешности)

Ученик _____

класс _____ Учитель _____ предмет : **математика 1**

полугодие

УУД	Итог
Знает числа от 0-20	
Знает состав чисел до 10 наизусть	
Знает геом. фигуры	
Знает геом. тела	
Умеет записывать числа до 20 цифрами	
Умеет считать до 10 и обратно	
Умеет пересчитывать предметы, результат выражать числом	
Умеет сравнивать числа до 10	
Умеет классифицировать по признаку	

Умеет выделять из множества предметы	
Умеет ориентироваться в пространстве	
Умеет сравнивать предметы по форме, размеру, цвету	
Умеет измерять длину отрезка с помощью линейки	

математика 2 полугодие

	ИТОГ
Знает числа от 0-20	
Знает состав чисел до 10 наизусть	
Различает понятия «число и цифра»	
Знает и умеет соотносить ед.длины (см, дм)	
Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков	
Знает названия геом. фигуры и тел	
Умеет строить отрезок натурального ряда чисел	
Умеет считать до 20 и обратно	
Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение	
Умеет сравнивать числа до 20	
Умеет классифицировать по признаку	
Называет компоненты и результаты действия сложения	
Называет компоненты и результаты действия вычитания	
Складывает и вычитает «круглые десятки»	
Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)	
Знает переместительное свойство сложения	
Умеет строить прямую с помощью линейки	
Знает единицы массы (кг)	
Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»	
Моделирует отношения «больше на», «меньше на»	

Лист учета индивидуальных достижений (успешности)

Личностные и метапредметные результаты

Ученик _____ класс _____

№	УУД	дата				
		2 четв	3 четв	4 четв	итог	
	личностные	понимает свою новую социальную роль ученика;				
		принимает и выполняет правила школьной жизни;				
		идентифицирует себя по национальной принадлежности, понимает, что есть люди других национальностей;				
		соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;				
		проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;				
		ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;				
		выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.				

Метапредметные	коммуникативные	умеет слушать и понимать речь других;				
		вступает в учебный диалог;				
		соблюдает нормы речевого этикета;				
		оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;				
		готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);				
		умеет задавать простые вопросы по уч. материалу и отвечать на них;				
		понимает, что у других людей есть своя точка зрения;				
		умеет выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предл)				
		познавательные	частично соотносит известное содержание с неизвестным с помощью учителя;			
	ориентируется в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);					
	находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;					
	устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя;					
	умеет моделировать					
	пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике);					
	подробно пересказывает небольшие тексты;					
	сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;					
	строит эмоциональные рефлексивные высказывания;					
	регулятивные	принимает учебную задачу, поставленную учителем;				
		Формулирует совместно с учителем уч. задачу				
		определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;				
		составляет элементарный план действий при работе в группе;				
		осуществляет контроль выполненной работы с образцом;				
		различает способ и результат действия;				
		осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя;				
		высказывает предположение по поводу способа действия;				
		вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;				
		оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;				
		адекватно воспринимает оценку учителя;				
		организовывает рабочее место;				
		готовит необходимые инструменты для урока;				
		удерживает организованное поведение во время урока				

Лист индивидуальных достижений
 учащегося 2 класса МБОУ школы – интерната № 1

Ф.И. _____

Предметные результаты

Русский язык

Категория	Уровень освоения
Знает понятие «орфограмма»	
Умеет определять признаки сильных и слабых позиций фонем	
Умеет использовать прием «окошко»	
Умеет применять правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных	
Умеет решать главные орфографические задачи в корне слова	

Литературное чтение

Адекватно понимает звучащую речь, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. <i>Осознает цель речевого высказывания.</i> Умеет задавать вопрос по услышанному художественному произведению.	
Умеет бегло читать целыми словами.	
Воспроизводит текст без искажений звуко-буквенного состава. Выразительно читает с соблюдением логических ударений и пауз, передает эмоциональный тон реплик персонажей, эмоциональный характер произведения в целом.	
Осознает при чтении про себя смысл доступных по объему и жанру произведений, <i>осмысление цели чтения. Определяет вид чтения (ознакомительное, выборочное).</i> Умеет находить в тексте и в книге необходимую информацию.	
Имеет общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельно определяет тему текста, главную мысль; умеет делить текст на смысловые части, их озаглавливает. Работает с картинным и вербальным планом. Участвует в коллективном обсуждении: умеет отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления сверстников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	

Математика

Понимает смысл действий сложения и вычитания	
Ориентируется в таблице сложения и вычитания в пределах 20	
Умеет складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100	
Умеет выполнять математические действия с трёхзначными числами. Знает разрядный состав. Сложение и вычитание в пределах 1000.	
Понимает смысл геометрических определений: прямая, угол, круг, окружность.	

Окружающий мир

Умеет <i>различать</i> по существенным признакам природные объекты и изделия человека	
<i>Умеет приводить примеры</i> государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России;	
<i>Умеет описывать</i> изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида;	
<i>Умеет сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать</i> изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия; умеет <i>определять</i> принадлежность изучаемых природных и социальных	

объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;	
<i>Умеет объяснять</i> отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;	
<i>Умеет представлять результаты</i> учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);	
<i>Умеет формулировать и обосновывать</i> правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;	
<i>Умеет создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;	
<i>Умеет оценивать свою деятельность</i> (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	

Личностные результаты

Умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	
Проявляет уважение к своему народу, к своей родине.	
Освоил личностный смысл учения, желания учиться	
Умеет оценить жизненную ситуацию и поступки героев художественных текстов с позиции общечеловеческих норм и нравственных ценностей	
Определять как неоднозначный поступок, который нельзя оценить как плохой или хороший, готовность понимать, что нельзя делить людей на «плохих» и «хороших»	
Умеет давать оценку поступку с позиции известных правил и норм	

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Самостоятельно организует свое рабочее место.	
Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя, соотносит учебную деятельность с инструкцией	
Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	
Умеет использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	
Выбирает средства для решения задач. Умеет корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
Оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
Познавательные	
Умеет ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	
Умеет отвечать на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.	
Определять и находить необходимую информацию, как в учебнике, так и	

в словарях в учебнике	
Умеет находить закономерности, определять истинные и ложные высказывания	
Умеет устанавливать последовательность действий в быту, сказках	
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
Коммуникативные	
Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Выполняет различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	

ХАРАКТЕРИСТИКА: _____

ВЫВОД:

Классный руководитель _____ / _____ /

Лист индивидуальных достижений
 учащегося 3 класса МАОУ школы – интерната № 1

Ф.И. _____

Предметные результаты

Русский язык

Категория	Уровень освоения
Знает значимые части слова	
Умеет определять отличительные признаки частей речи	
Умеет определять члены предложения	
Умеет делать звукобуквенный анализ слова	
Умеет списывать и создавать текст творческого характера.	

Литературное чтение

Адекватно понимает звучащую речь, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. <i>Осознает цель речевого высказывания.</i> Умеет задавать вопрос по услышанному художественному произведению.	
Умеет осознанно бегло читать целыми словами.	
Осмысленное, правильное, беглое, выразительное чтение с соблюдением орфоэпических и интонационных норм	
Воспроизводит текст без искажений звуко-буквенного состава. Выразительно читает с соблюдением логических ударений и пауз, передает эмоциональный тон реплик персонажей, эмоциональный характер произведения в целом.	
Понимает заголовок текста. Осознает при чтении про себя смысл доступных по объему и жанру произведений, <i>осмысление цели чтения.</i> <i>Определяет вид чтения (ознакомительное, выборочное).</i> Умеет находить в тексте и в книге необходимую информацию.	
Имеет общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельно определяет тему текста, главную мысль; умеет делить текст на смысловые части, их озаглавливает. Работает с картинным и вербальным планом. Участвует в коллективном обсуждении: умеет отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления сверстников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	

Математика

Умеет определять площадь фигуры знает единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника. Умеет применять таблицу умножения с числами 8 и 9.	
Умеет измерять площадь. Умеет применять таблицу умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	
Умеет применять сочетательное свойство умножения. Умножение на 10	
Знает смысл и умеет применять деление. Называет компоненты и результаты действий	
Знает смысл и умеет применять умножение. Называет компоненты и результаты действий	
Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления.	
Знает и умеет применять распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.	
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное.	
Знает и умеет применять понятия «Цена, количество, стоимость». Решает	

задачи	
Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм	
Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел.	
Единицы времени.	
Куб. Развертка куба	

Окружающий мир

Знает разнообразие изменений в окружающем мире	
Осенние изменения в природе и в жизни человека	
Тела и вещества	
Свойства воздуха, воды, почвы	
Зимние изменения в природе и в жизни человека	
Организм человека и его здоровье	
Развитие животных и растений	
Весенние изменения в природе и в жизни человека	
Изменения быта и культуры наших предков	

Личностные результаты

Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
Оценивает поступки с позиции нравственных ценностей	
Уважительно относится к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	
Определять важные для себя и окружающих правила поведения	
Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	
Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
Умеет оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Умеет самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Умеет самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
Умеет определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	
Умеет определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и действовать по плану.	
Умеет определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
Умеет корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
Умеет использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	
Оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным.	
Познавательные	
Ориентируется в учебнике: умеет определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	

Умеет самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
Сравнивать и группировать факты и явления	
Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	
Коммуникативные	
Участвует в диалоге; умеет слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
Вычитывать информацию в явном и неявном виде, объяснять смысл слов и словосочетаний, понимать главную мысль текста.	
Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	
Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
Умеет критично относиться к своему мнению	
Понимает точку зрения другого	
Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом	

ХАРАКТЕРИСТИКА _____

ВЫВОД: _____

Классный руководитель _____ / _____ /

Лист индивидуальных достижений
 учащегося 4 класса МАОУ школы – интерната № 1

Ф.И. _____

Предметные результаты

Русский язык

Критерии	Уровень освоения
сформированы речевые, коммуникативные умения, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;	
сформированы языковые умения (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;	
сформированы орфографические и элементарные пунктуационные умения на основе знаний по орфографии и пунктуации	

Литературное чтение

Адекватно понимает звучащую речь, умеет отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. <i>Осознает цель речевого высказывания.</i> Умеет задавать вопрос по услышанному художественному произведению.	
Умеет заинтересованно, осознанно бегло читать целыми словами.	
Воспроизводит текст без искажений звуко-буквенного состава. Выразительно читает с соблюдением логических ударений и пауз, передает эмоциональный тон реплик персонажей, эмоциональный характер произведения в целом.	
Понимает заголовок текста. Осознает при чтении про себя смысл доступных по объему и жанру произведений, <i>осмысление цели чтения.</i> <i>Определяет вид чтения (ознакомительное, выборочное).</i> Умеет находить в тексте и в книге необходимую информацию.	
Имеет общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельно определяет тему текста, главную мысль; умеет делить текст на смысловые части, их озаглавливает. Работает с картинным и вербальным планом. Участвует в коллективном обсуждении: умеет отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления сверстников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.	

Математика

Умеет применять правила умножения многозначного числа на однозначное.	
Умеет проводить деление с остатком.	
Умеет умножать многозначные числа.	
Умеет пользоваться правилами деления многозначных чисел.	
Ориентируется в действиях с величинами.	
Решает задачи на расчет скорости движения.	
Умеет решать уравнения.	
Числовые и буквенные выражения.	

Окружающий мир

Ориентирование в пространстве и во времени	
Способы изображения предметов и местности	
Как изображают Землю	
Россия на географической карте	
Природные зоны и природные сообщества	
Важнейшие события в истории Отечества	
Материки и океаны	

Личностные результаты

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	
Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	
Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	
Определять как неоднозначный поступок, который нельзя оценить как плохой или хороший	
Отделять оценку поступка от оценки личности	

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	
Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
Познавательные	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
Определять причины явлений и событий	
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Составлять сложный план текста.	
Коммуникативные	
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
Вычитывать информацию в явном виде, понимать смысл текста и истолковывать его через творческий пересказ.	
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
Понимать точку зрения другого	
Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	

ХАРАКТЕРИСТИКА _____

ВЫВОД: _____

Классный руководитель _____ / _____ /