

МАОУ школа-интернат № 1

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
МБОУ школы-интерната № 1
Протокол № 250
от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
школы-интерната № 1
 О.Э. Вчерашняя
Приказ от 01.09.2017 г. № 01-04-308
Редакция от 01.10.2020 г. № 01-04-060

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **муниципального автономного общеобразовательного** **учреждения «Средняя школа-интернат № 1** **имени В.П. Синякова»**

Красноярск 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (далее - Положение, школа-интернат):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом школы-интерната;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в школе-интернате;
- Положением об оплате труда в школе-интернате.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система

мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ФКГОС - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе-интернате и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО и используются для формирования количественных и качественных показателей результатов образования.

2.5. Основные ежегодные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям - август;

- контроль реализации рабочих программ - сентябрь;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям - июнь;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов - январь, май;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ - июнь;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ - апрель - май;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (ФГОС НОО) и Программы воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО) - июнь;
- контроль реализации Программ коррекционной работы - июнь;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования - май;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО - июнь;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы-интерната - июнь-август;
- системный анализ работы школы-интерната (проблемный анализ по методике В.С. Лазарева) - июнь.

2.6. Для проведения мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО создается комиссия, включающая в себя административную группу школы-интерната № 1. Состав комиссии и распределение при проведении мероприятий ВШК закреплены в циклограмме мониторинговых мероприятий (Приложение 1).

2.7. Результаты мониторинговых мероприятий (справки, отчеты, аналитические и диагностические материалы) рассматриваются на системном анализе работы школы-интерната № 1 и являются приложением к итогам системного анализа.

2.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы-интерната № 1.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 2.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к системному анализу результатов работы школы.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материальнотехническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий по установленным показателям (приложение 3).

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП.

4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.2.3. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе

сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО и должностные лица, осуществляющие контрольно-оценочные мероприятия фиксируются в циклограмме мониторинговых мероприятий (Приложение 1).

8. Заключительные положения

8.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы-интерната.

8.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы-интерната.

Циклограмма мониторинговых мероприятий ВСОКО

	Направления и показатели	Периодичность	Оформление результатов	Исполнители	Ответственные
Мониторинг условий	1. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими ресурсами - интернет - локальная сеть - технические средства обучения (компьютеры, принтеры) - информационная безопасность - пресса - школьный сайт - библиотечный фонд - учебные кабинеты	1 раз в год Ежедневно Ежедневно 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в месяц Ежедневно 1 раз в год 2 раза в год	Таблицы, база данных	Зам. директора	Директор школы-интерната
	2. Отслеживание обеспеченности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой, средствами наглядности, материалами для выполнения практической части образовательных программ	1 раз в год	Информационная справка, отчет	Зам. директора, педагог-библиотекарь, МО.	Директор школы-интерната
	3. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса: - уровень образования - уровень профессиональной компетентности (категорийность, аттестация), - курсовая подготовка	1 раза в год	Списки, информационная справка	Зам. директора, рук. отдела кадров	Директор школы-интерната
	4. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах - результативность участия педагогов в конкурсах - количество педагогов, распространивших НПО в виде печатной продукции - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях	1 раз в год (июнь)	Информационная справка	Специалистышколы-интерната, рук. МО	Методист
	1. Диагностика результатов обучения -выполнение образовательных программ по предметам - успеваемость и качество обученности по предметам - тематический учет знаний учащихся по предметам - результаты краевых контрольных работ - результаты ГИА в новой форме	2 раза в год 1 р. в четверть В соответствии с рабочими программами	Аналитические, информационные справки, база данных	Учителя, рук. МО	Зам. директора

Мониторинг результатов	<ul style="list-style-type: none"> - результаты ЕГЭ - уровень учебных достижений по результатам ГИА - уровень сформированности УУД/ ОУУН - удовлетворенность родителей качеством образования в школе-интернате 	<p>учителя</p> <p>В течение года (по плану ЦОКО)</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>			
	<p>2. Диагностика результатов воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности (<i>тесты д.п.н. Н.Е. Щурковой</i>) - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся (<i>А.А.Логинов, А.Я.Данилюк</i>) - занятость обучающихся в системе дополнительного образования - индивидуальный маршрут движения (режим) воспитанников в образовательном пространстве школы- интерната -социометрия - уровень организации КТД и участия в КТД классных коллективов, воспитанников - удовлетворенность родителей организацией и результатами воспитательной системы школы-интерната 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, база данных, рейтинг классных коллективов</p>	<p>Воспитатели, классные руководители</p>	<p>Зам. директора</p>
	<p>3. Результативность внеучебных достижений воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников, принимавших участие в олимпиадном движении -количество учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью - количество учащихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах - количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях - количество учащихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях 	<p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, база данных</p>	<p>Учителя-предметники, рук. МО</p>	<p>Зам. директора</p>
	<p>4. Результаты здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты медицинских осмотров - пропуски уроков - посещаемость оздоровительно-реабилитационных процедур - соблюдение норм учебной нагрузки - травматизм - зависимость от вредных привычек 	<p>2раза в год</p> <p>Ежедневно, итоги -1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, таблицы, анализ работы медицинской службы</p>	<p>Медицинские работники, воспитатели, социальный педагог</p>	<p>Зам.директора (ОРР)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей оздоровительно-реабилитационной работой 				
<p>5. Социодиагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика количества воспитанников, состоящих на различных видах учета - воспитанники, уклоняющиеся от обучения - социальный паспорт семей воспитанников школы- интерната - организация летнего отдыха воспитанников Потери контингента <p>Распределение выпускников</p>	<p>2 раза в год Ежемесячно 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год</p>	<p>База данных</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Зам. директора (ВР), социальный педагог</p>
<p>6. Психологическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень готовности к обучению - уровень адаптации и выявление дезадаптированных воспитанников - уровень школьной тревожности - уровень сформированности познавательных процессов - уровень школьной мотивации - количество посещений детьми групповой коррекции - количество консультаций для детей/ родителей/ специалистов - темы консультаций <p>-результаты коррекционной работы</p>	<p>По плану 2 раза в год По запросам По запросам педагогов 1 раз в четверть По мере завершения работы групп, по запросу</p>	<p>Аналитические справки, отчеты, таблицы, базы данных</p>	<p>Педагоги-психологи</p>	<p>Зам. директора</p>
<p>7. Логопедическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников, нуждающихся в коррекции речи - количество посещенных учащимися занятий коррекции - мотивация учащихся на занятиях - динамика коррекции - состояние развития устной речи - состояние развития письменной речи 	<p>1 раз в год (сентябрь) 1 раз в четверть 1 раз в год (май)</p>	<p>Отчет логопеда</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Зам. директора</p>

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие планов работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не

		соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
	в том числе, отражение форм, методов приемов работы с детьми с ОВЗ	Количество ед. / не имеется
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Наличие Программы коррекционной работы	Имеется / не имеется
3.25	Соответствие Программы коррекционной работы требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.26	Налич	

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научнопедагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
Психолого педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе	Ед. / %			
	воспитания				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / неимеется			
Материально технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет			

	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Наличие помещений, оборудованных для групповой работы	Имеется / не имеется			
	Наличие помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	Имеется / не имеется			
	Проведение уроков (лабораторных занятий, практикумов), проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Проводится / не проводится			
	Проведение внеурочных мероприятий, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Проводится / не проводится			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научнопопулярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Использование цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Средний балл ЕГЭ выпускников по предметам по выбору	Балл
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Структура отчета о самообследовании¹

№ раздела	Название ²	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее 150 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 10 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в краевых обязательных метапредметных диагностиках.</p>
5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарногигиеническим требованиям.</p>
		Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.
6	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p>

¹С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

²В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

	образовательного процесса	Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 3 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 3 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования