

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
МАОУ школы-интерната
№ 1

И.К. Шрам
протокол № 1
от «23» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

Р.В. Кузьмин
от «23» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)
2-4 классы

Составитель: Сверкунова Н.И., учитель
первой квалификационной категории

Красноярск, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерной программой учебного предмета «Английский язык»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Уставом школы-интерната.

В процессе изучения английского языка в начальной школе реализуются следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
2	2/68	урок	тест	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык: Английский в фокусе Spotlight 2: учебник для 2 кл. – М.: Просвещение
3	2/68	урок	тест	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык: Английский в фокусе Spotlight 3: учебник для 3 кл. – М.: Просвещение
4	2/68	урок	тест	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык: Английский в фокусе Spotlight 4: учебник для 4 кл. – М.: Просвещение
	итого 204			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫЕ

2	3	Выпускник
1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.		
1.1 Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника	1.1 Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника	1.1 Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника

<p>1.2 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<p>1.2 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<p>1.2 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>1.3 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопрос</p>	<p>1.3 Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объёме не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<p>1.3 Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>1.4 Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p>	<p>1.4 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p>	<p>1.4 Вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>1.5 Воспринимать на слух звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p>	<p>1.5 Пересказывать в объёме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	<p>1.5 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p>
<p>1.6 Заполнять простые формуляры с указанием</p>	<p>1.6 Воспринимать на слух звучащие до 1 мин.</p>	<p>1.6 Создавать устные связные монологические</p>

личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания)	учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.7 Писать поздравления с днём рождения и Новым годом с опорой на образец	1.7 Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1.7 Пересказывать в объёме не менее 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.)	1.8 Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	1.9 Писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	1.9 Воспринимать на слух звучащие до 1 мин. учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
		1.10 Заполнять анкеты и формуляры с указанием

		личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.)
		1.11 Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами		
2.1 Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	2.1 Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями	2.1 Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
2.2 Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	2.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
2.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов	2.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
		2.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

		2.5 Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
3.1 Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация	3.1 Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах	3.1 Писать электронное сообщение личного характера, объёмом до 50 слов, с опорой на образец
3.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)		

3.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв		
3.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения		
3.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей		
3.1.5 Правильно писать изученные слова		
3.1.6 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения		
3.1.7 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов		
3.2 Лексическая сторона речи	3.2 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	3.2 Устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4–5 фраз
3.2.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,		

предусмотренной на первом году обучения		
3.2.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов		
3.3 Грамматическая сторона речи		3.3 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
3.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)		
3.3.2 Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения		
3.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It		
3.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense		
3.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)		
3.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I		

want to dance. She can skate well.)		
3.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?		
3.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами		
3.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)		
3.3.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		
3.3.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got ...?)		
3.3.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)		

3.3.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)		
3.3.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men		
3.3.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения		
3.3.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these		
3.3.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)		
3.3.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many		
3.3.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under		
3.3.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)		
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в	

<p>(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	
<p>4.1 Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством</p>	<p>4.1 Произносительная сторона речи</p>	<p>4.1 Произносительная сторона речи</p>
	<p>4.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)</p>	<p>4.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>
	<p>4.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)</p>	<p>4.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>
	<p>4.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	<p>4.1.3 Орфография и пунктуация</p>
	<p>4.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	
<p>4.2 Знать названия родной страны, страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>	<p>4.2 Орфография и пунктуация</p>	<p>4.2 Правильно писать изученные слова</p>
	<p>4.2.1 Правильно писать изученные слова</p>	<p>4.2.1 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,</p>

		апостроф, запятая при перечислении)
	4.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	
	4.3 Лексическая сторона речи	4.3 Лексическая сторона речи
	4.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	4.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	4.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
4.4 Грамматическая сторона речи		
	4.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please)	4.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	4.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	4.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3 Распознавать и употреблять в устной и	4.4.3 Распознавать и употреблять в устной и

	письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something	письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...	4.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
	4.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	4.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	4.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)	4.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often	4.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
	4.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	
	4.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	
	4.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	

	неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях	
	4.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why	
	4.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	
	4.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	
	4.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)	
	4.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind	
	4.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета		
	5.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,	5.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с

	поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2 Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	5.2 Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Личностные

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты освоения предмета

2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД		
Определять учебную задачу с помощью учителя.	Принимать учебную задачу.	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану с помощью учителя.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном

	в новом учебном материале с помощью учителя.	материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.	Представлять простейший план своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Оценивать свои завершённые действия и учитывать характер сделанных ошибок с помощью учителя.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата.
Использовать запись (фиксацию) хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском языке.	Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке с помощью учителя.	Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.
Распознавать адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей с помощью учителя.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Определять способ действия.	Определять способ и результат действия.	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД		
Слушать и вступать в диалог.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения.	Извлекать информацию из текста использовать её для	Формулировать собственное мнение и позицию.

	формулирования своей позиции.	
Строить монологические высказывания по шаблону.	Строить диалогические высказывания по шаблону.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Уточнять и переспрашивать непонятную информацию	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Определять необходимую для решения задачи информацию.	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.
Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста.	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении частей текстов, диалогов, и т.д.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
Подбирать объекты под заданные признаки по аналогии.	Анализировать объекты по заданным признакам.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Формулировать простые суждения об объекте	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Тематическое планирование

2 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов: 68
Введение. «Начали»!	1
Модуль 1 «Мои буквы. Начальный модуль».	21
Модуль 2 «Мой день рождения».	11
Модуль 3 «Мои животные»!	11
Модуль 4 «Мои игрушки»!	11
Модуль 5 «Мои каникулы»!	11
Повторение	2

3 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов: 68
Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова»!	2
Модуль 1 «Школьные дни».	8
Модуль 2 «В кругу семьи».	8
Модуль 3 «Все, что я люблю»!	8
Модуль 4 «Давай играть».	9
Модуль 5 «Пушистые друзья».	8
Модуль 6 «Мой дом».	8
Модуль 7 «Выходной».	8
Модуль 8 «День за днем».	9

4 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов: 68
Вводный модуль «Снова вместе».	3
Модуль 1 «Семья и друзья».	8
Модуль 2 «Рабочий день».	8
Модуль 3 «Вкусные угощения».	8
Модуль 4 «В зоопарке».	9
Модуль 5 «Где ты был вчера»?	7
Модуль 6 «Расскажи сказку».	8
Модуль 7 «Памятные даты».	8
Модуль 8 «Места для путешествий».	9

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата			
		План		Факт (с примечанием)	
		2а	2б	2а	2б
Вводный модуль «Начали!»					
1.	Начали!	2.09	1.09		
Модуль 1 «Мои буквы»					
2.	Мои буквы (a-h)	7.09	7.09		
3.	Мои буквы (i-q)	9.09	8.09		
4.	Мои буквы (r-z)	14.09	14.09		
5.	Буквосочетания: sh, ch	16.09	15.09		
6.	Буквосочетания: th, ph	21.09	21.09		
7.	Заглавные буквы алфавита	23.09	22.09		
8.	Я и моя семья.	28.09	28.09		
9.	Привет!	30.09	29.09		
10.	Моя семья.				
11.	Моя семья.				
12.	Мой дом.				
13.	Мой дом.				
14.	Где Чаклз?				
15.	Где Чаклз?				
16.	В ванной				
17.	В ванной				
18.	Портфолио. Весело в школе!				
19.	Сады в Великобритании, сады в России.				
20.	Городская мышка и Деревенская мышка.				

21.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
22.	Контрольная работа №1 по теме «Мои буквы»				
Модуль 2 «Я люблю еду»					
23.	Мой день рождения.				
24.	Мой день рождения.				
25.	Вкусный шоколад				
26.	Вкусный шоколад				
27.	Моя любимая еда				
28.	Моя любимая еда				
29.	Портфолио. Весело в школе!				
30.	Предпочтения в еде. Традиционная еда.				
31.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
32.	Контрольная работа № 2 по теме «Я люблю еду»				
33.	Городская мышка и Деревенская мышка.				
Модуль 3 «Мои животные!»					
34.	Мои животные				
35.	Мои животные				
36.	Я умею прыгать!				
37.	Я умею прыгать!				
38.	В цирке				
39.	В цирке				
40.	Портфолио. Весело в школе!				
41.	Очень любим животных! Домашние животные в Британии.				
42.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
43.	Контрольная работа 3 по теме «Мои животные!»				

44.	Городская мышка и Деревенская мышка.				
Модуль 4 «Мои игрушки»					
45.	Мои игрушки				
46.	Мои игрушки				
47.	У нее голубые глаза				
48.	У нее голубые глаза				
49.	Замечательный медвежонок				
50.	Замечательный медвежонок				
51.	Портфолио. Весело в школе!				
52.	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.				
53.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
54.	Контрольная работа 4 по теме «Мои игрушки»				
55.	Городская мышка и Деревенская мышка.				
Модуль 5 «Мы любим лето»					
56.	Мои каникулы. Введение лексики.				
57.	Мои каникулы.				
58.	Ветрено. Введение лексики.				
59.	Ветрено				
60.	Волшебный остров				
61.	Портфолио. Весело в школе!				
62.	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.				
63.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
64.	Контрольная работа 4 по теме «Мы любим лето»				
65.	Работа над ошибками				

66.	Городская мышка и Деревенская мышка.				
Повторение					
67.	Повторение изученного материала. Грамматические упражнения.				
68.	Повторение изученного материала.				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку
3 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата			
		План		Факт (с примечанием)	
		3а	3б	3а	3б
Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»					
1.	Приветствие. Повторение «Цвета».	1.09	3.09		
2.	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	7.09	7.09		
Модуль 1 «Школьные дни»					
3.	Школьные принадлежности.	8.09	10.09		
4.	Числительные от 11 до 20.	14.09	14.09		
5.	Школьные предметы.	15.09	офлайн		
6.	Повелительное наклонение глаголов.	21.09	21.09		
7.	Сказка «Игрушечный солдатик».	22.09	24.09		
8.	Начальные школы в Англии и России.	28.09	28.09		
9.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	29.09	1.10		
10.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
Модуль 2 «В кругу семьи»					
11.	Новые члены семьи. Глагол «быть».				
12.	Притяжательные местоимения.				

13.	Множественное число существительных.				
14.	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.				
15.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
16.	Семьи в России.				
17.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
18.	Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи».				
Модуль 3 «Все, что я люблю!»					
19.	Любимая еда.				
20.	Глагол «нравится»				
21.	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .				
22.	Меню для ланча в школе.				
23.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
24.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.				
25.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
26.	Контрольная работа №3 по теме « Все, что я люблю!»				
Модуль 4 «Давай играть»					
27.	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.				
28.	Неопределенный артикль.				
29.	Мебель в комнате.				
30.	Указательные местоимения.				
31.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
32.	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.				
33.	Супермаркет. Подарки.				
34.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
35.	Контрольная работа №4 по теме «Давай играть»				

Модуль 5 «Пушистые друзья»					
36.	Описание животных.				
37.	Множественное число существительных. Исключения.				
38.	Глаголы «иметь», «мочь».				
39.	Числительные от 20 до 50.				
40.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
41.	Уголок дедушки Дурова.				
42.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
43.	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».				
Модуль 6 «Мой дом»					
44.	Названия комнат.				
45.	Предлоги места.				
46.	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.				
47.	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.				
48.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
49.	Дома-музеи в России.				
50.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
51.	Контрольная работа №6 по теме «Мой дом».				
Модуль 7 «Выходной»					
52.	Свободное время.				
53.	Настоящее длительное время.				
54.	Настоящее длительное время. Грамматические упражнения.				
55.	Пикник в парке.				
56.	Сказка «Игрушечный солдатик».				

57.	Лексико-грамматические упражнения.				
58.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
59.	Контрольная работа №7 по теме «Выходной».				
Модуль 8 «День за днем»					
60.	Дни недели.				
61.	Настоящее простое время.				
62.	Предлоги времени.				
63.	Предлоги времени. Грамматические упражнения.				
64.	Сказка «Игрушечный солдатик».				
65.	Любимые мультфильмы.				
66.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
67.	Контрольная работа №8 по теме «День за днем».				
68.	Итоговое занятие.				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата			
		План		Факт (с примечанием)	
		4а	4б	4а	4б
Вводный модуль « Снова вместе»					
1.	Введение в предмет.	2.09	1.09		
2.	Повторение модального глагола«can» и разучивание песни « Hello everybody»	7.09	3.09		
3.	Повторение лексики по теме «Цвета» и конструкции «have got»	9.09	8.09		
Модуль 1 « Семья и друзья»					

4.	Одна большая семья. Описание внешности.	14.09	10.09		
5.	Буквы а и о в сочетании с буквой г. Предлоги места.	16.09	15.09		
6.	«Мой лучший друг». Повторение Present Continuous.	21.09	офлайн		
7.	Числительные 60-100. Разучивание песни «One big happy family»	23.09	22.09		
8.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 1	28.09	24.09		
9.	Столицы англо-говорящих стран. Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».	30.09	29.09		
10.	Мой город.				
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья»				
Модуль 2 «Рабочий день».					
12.	Больница для животных. Введение лексики по теме: « В городе»				
13.	Буквы i, e, u в сочетании с буквой “r”. Present Simple и наречия частотности				
14.	«Работай и играй». Наречия частотности.				
15.	Модальный глагол “have to”.				
16.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 2				
17.	Мой день.				
18.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
19.	Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»				
Модуль 3 «Вкусные угощения»					
20.	Пиратский фруктовый салат.				
21.	Чтение буквы g. How many/ much. A lot/Not many/ Not much				
22.	Употребление наречий A lot of/many/ much				
23.	Модальный глагол may.				
24.	Аудирование. Сказка «Goldilocks and Three Bears». Часть 3				

25.	Любимое блюдо моей семьи.				
26.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»				
Модуль 4. «В зоопарке».					
28.	Забавные животные. Введение новой лексики по теме.				
29.	Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Правило чтения буквосочетания oo.				
30.	Сравнительная степень прилагательных				
31.	Употребление модального глагола must/mustn't				
32.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 4				
33.	Прогулка в дебрях.				
34.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
35.	Контрольная работа № 4 по теме: « В зоопарке»				
36.	Новый год в Великобритании				
Модуль 5. «Где ты был вчера?»					
37.	Званный чай. Порядковые числительные.				
38.	Употребление глагола to be в Past Simple				
39.	Рассказ о своих чувствах и настроении.				
40.	Правила написания поздравлений и пожеланий				
41.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 5				
42.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
43.	Контрольная работа № 5 по теме: «Где ты был вчера?»				
Модуль 6. « Расскажи сказку»					
44.	Заяц и черепаха.				

45.	Употребление прошедшего простого времени (правильные глаголы)				
46.	Образование вопросительных и отрицательных форм в прошедшем простом времени.				
47.	Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 6				
48.	Моя любимая сказка.				
49.	Важные события в моей стране.				
50.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
51.	Контрольная работа №6 по теме: « Расскажи сказку»				
Модуль 7. «Памятные даты»					
52.	Лучший день				
53.	Употребление прошедшего простого времени (неправильные глаголы)				
54.	Чудесные мгновения. Превосходная степень прилагательных.				
55.	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple.				
56.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 7				
57.	Музыка для настроения.				
58.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
59.	Контрольная работа №7 по теме: « Памятные даты»				
Модуль 8. «Места для путешествий»					
60.	Введение новой лексики.				
61.	Знакомство с грамматической конструкцией to be going to.				
62.	Письмо другу о своём отдыхе.				
63.	Употребление вопросительных слов				
64.	Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 8				

65.	Популярное место для отдыха в России.				
66.	Повторение изученного материала. Игра «Я знаю».				
67.	Контрольная работа № 8 по теме: « Места для путешествий»				
68.	Итоговое занятие.				