

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МАОУ школы-  
интерната № 1 /И.К.Шрам  
протокол № 1  
«13» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе МАОУ школы-интерната № 1  
/Р.В.Кузьмин  
от «23» 06 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ школы-  
интерната № 1  
/О.Э. Вчерашняя  
приказ № 01-04-223/1  
от «13» 06 2021 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)  
5-9 классы

Составители: Н. Н. Боровлева, учитель высшей  
квалификационной категории;  
И.А.Краснова, учитель

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
3. Примерная программа учебного предмета (курса);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
7. Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
8. Устав школы-интерната.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Тематическое планирование для реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели) для 5-9 классов. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Клас с	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
5	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 5 кл. – М.: Просвещение
6	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 6 кл. – М.: Просвещение
7	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 7 кл. – М.: Просвещение
8	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение
9	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 9 кл. – М.: Просвещение
	итого 510			

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей**

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
5	6	7	8	9	Выпускник
1.1 Вести диалог этикетного характера		1.1 Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога			
(начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны собеседника)	(уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны собеседника)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны собеседника)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны собеседника)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны собеседника)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>●</li> </ul>
1.2 Вести диалог – побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить)	1.2 Вести диалог – побуждение к действию (вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу)	1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных	1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием	1.2 Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>● брать и давать интервью;</li> <li>● вести диалог-расспрос на основе нелинейного</li> </ul>

<p>просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (<b>объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника</b>)</p>	<p>собеседника, объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (<b>объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника</b>)</p>	<p>вных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (<b>объёмом до 8–9 фраз</b>)</p>	<p>основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (<b>объёмом до 9–10 фраз</b>)</p>	<p>согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (<b>объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника</b>)</p>	<p>текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<p>1.3 Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с</p>	<p>1.3 Вести диалог-расспрос (выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) с опорой на картинки, фотографии и/или</p>	<p>1.3 Пересказывать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (<b>в объёме до 8–9 фраз</b>)</p>	<p>1.3 Выражать и кратко аргументировать своё мнение</p>	<p>1.3 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и</p>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать</li> </ul>

<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка <b>(объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</b></p>	<p>ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка <b>(объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</b></p>			<p>с выражением своего мнения и краткой аргументацией <b>(объёмом до 10–12 фраз)</b></p>	<p>ать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>
<p>1.4 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/собщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы <b>(объёмом до 5–6 фраз)</b></p>	<p>1.4 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/собщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы <b>(объёмом до 7–8 фраз)</b></p>	<p>1.4 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы <b>(в объёме до 8–9 фраз)</b></p>	<p>1.4 Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы <b>(в объёме до 9–10 фраз)</b></p>	<p>1.4 Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте <b>(в объёме до 10–12 фраз)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>
<p>1.5</p>	<p>1.5</p>	<p>1.5</p>	<p>1.5 Устно</p>	<p>1.5 Составлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратк</li> </ul>

Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз)	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 7–8 фраз)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)	рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)	о высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
1.6 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз)	1.6 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)	1.6 Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1.6 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1.6 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> </ul>
1.7 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1	1.7 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до	1.7 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	1.7 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу	1.7 Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать</li> </ul>

<p><b>мин.</b> несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p><b>1,5 мин.</b> несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>в звучащих <b>до 1,5 мин.</b> несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>сообщения</p>	<p>синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих <b>до 1 мин.</b> несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих <b>до 1,5 мин.</b> несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>1.8 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации</p>	<p>1.8 Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих <b>до 2 мин.</b> несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих <b>до 2 мин.</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2 )</p>	<p>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
<p>1.9 Заполнять</p>	<p>1.9</p>	<p>1.9 Писать</p>	<p>1.9</p>	<p>1.9 Понимать</p>	<p>• воспри</p>



анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Понимать основную идею прослушанного текста	электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	Понимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
1.10 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка ( <b>объёмом до 60 слов</b> )	1.10 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации	1.10 Создавать небольшое письменное высказывание ( <b>объёмом до 90 слов</b> ) с опорой на образец, план, картинку, таблицу	1.10 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка ( <b>объёмом до 110 слов</b> )	1.10 Понимать новые лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте	
	1.11 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением		1.11 Создавать небольшое письменное высказывание ( <b>объёмом</b>	1.11 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого	

	<p>м норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка <b>(объёмом до 70 слов)</b></p> <p>1.12 Создавать небольшое письменное высказывание <b>(объёмом до 70 слов)</b> с опорой на образец, план, картинку</p>		<p><b>до 110 слов)</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст</p>	<p>этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	
				<p>1.12 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка <b>(объёмом до 120 слов)</b></p>	
				<p>1.13 Создавать небольшое письменное высказывание <b>(объёмом до 120 слов)</b> с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст</p>	
				<p>1.14 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p>	

				информацию в таблице	
				1.15 Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)	
<b>Смысловое чтение</b>					
2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова ( <b>объёмом 180–200 слов</b> )	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова ( <b>объёмом 250–300 слов</b> )	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова ( <b>объёмом 300–350 слов</b> )	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления ( <b>объёмом 350–500 слов</b> )	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные языковые явления ( <b>объёмом 500–600 слов</b> ); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – A2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>● читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> </ul>
2.2 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных	2.2 Определять тему текста по заголовку	2.2 Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	2.2 Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	2.2 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую	<ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>

<p>адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)</p>				<p>информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p>2.3 Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушателями</p>	<p>2.3 Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>	<p>2.3 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)</p>	<p>2.3 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)</p>	<p>2.3 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>● выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>
	<p>2.4 Читать про себя и понимать с</p>	<p>2.4 Читать про себя и полно и точно</p>	<p>2.4 Понимать структурно-</p>	<p>2.4 Обобщать и оценивать полученную при</p>	

	использован ием языковой, в том числе контекстуал ьной, догадки запрашивае мую информаци ю в адаптирован ных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)	понимать информацию, представленн ую в тексте в эксплицитной (явной) форме	смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/инте ресующей/ запрашиваем ой информации	чтении информацию	
	2.5 Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого	2.5 Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 100 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого	2.5 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350– 500 слов)	2.5 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	

	слушающим и	слушающими			
			2.6 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающим и		
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>					
3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>					
4.1 Различать на слух и адекватно	4.1 Различать на	4.1 Различать на слух и	4.1 Различать на	4.1 Различать на слух и	● различать на слух и

(без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> </ul>
4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Выражать модальные значения, чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
4.4 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и	4.4 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении;	4.4 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку,	4.4 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф;	4.4 Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях	

восклицательный знаки в конце предложения)	апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)		
4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членит предложение на смысловые группы;</li> </ul>
4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением	4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		4.6 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>



	существующей нормы лексической сочетаемости				
4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>
4.8 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion – имена прилагательные с помощью суффиксов -ful, -ian/-an – наречия с помощью суффикса -ly–	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – именасуществительные припомощисуффиксов -or/ -er, -ist</li> </ul>

<p>имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса un</p>	<p>я</p>		<p>фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры</p>	<p>аббревиатуры</p>	<p>, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> </ul>
<p>4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	<p>4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффикса -ing; – имена прилагательные с</p>	<p>4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; – имена прилагательные с</p>	<p>4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	<p>4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-;</li> </ul>

	помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al	помощью суффиксов -ous, -ly, -y; – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im			-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. ● распознать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense	4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since	4.10 Распознавать и образовывать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; – имена прилагательные с помощью префикса inter-;	4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis; – имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im	● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. ● распоз

					<p>навать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p>
<p>4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	<p>4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that</p>	<p>4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.)</p>	<p>4.11 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола (to run – a run); – глагол от имени существительного (a hand – to hand); – имя существительное от прилагательного (rich – the rich</p>	<p>4.11 Распознавать и образовывать: – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); – сложнее прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); – сложное прилагательное путём соединения</p>	<p>● распознать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>● соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>

				наречия с основой причастия II (well-behaved); – глагол от прилагательного (cool – to cool)	
4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	
4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen)	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащим и глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	
4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте	4.14 Распознавать в письменном	4.14 Распознавать в письменном и звучащем	4.14 Распознавать в письменном	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте	

и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense	тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might	и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.	и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	
4.15 Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need)	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather	
4.16 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (some/any) и	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ Past Simple	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные и отрицательные),	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or..., neither... nor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> </ul>

	производные от них (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и производные от него (everybody, etc.) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	Passive)	вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		
4.17 Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре)	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с глаголами в страдательном залоге	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive	•
4.18 Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и соблюдать в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

	1000)				тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
4.19 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)	4.19 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)	4.19 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	4.19 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкции both... and...	4.19 Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания	
	4.20 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something	4.20 Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала	
	4.21 Кратко представлять родную страну и страну/стран	4.21 Использовать отдельные социокультурные элементы	4.21 Распознавать в письменном и звучащем	4.21 Представлять свою страну и малую родину на английском	



	<p>ы изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)</p>	<p>речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)</p>	<p>тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)</p>	<p>языке</p>	
		<p>4.22 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>	<p>4.22 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense</p>	<p>4.22 Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)</p>	
		<p>4.23 Кратко представлять</p>	<p>4.23 Распознавать</p>	<p>4.23 Оказывать помощь</p>	

		<p>родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)</p>	<p>в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</p>	<p>зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения</p>	
			<p>4.24 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия: too, enough</p>		
			<p>4.25 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения : no (и его производные nobody, nothing, etc.),</p>		

			none		
			<p>4.26  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания</p>		
			<p>4.27  Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом</p>		
			4.28 Кратко представлять		

			родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)		
			4. 29 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>					
5.1 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии и на иностранном языке и другие справочные	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая

			материалы, включая ресурсы сети Интернет	сети Интернет	ресурсы сети Интернет
--	--	--	--	---------------	-----------------------

### Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные результаты:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>					
Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результата в требования данной	Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем	Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя	Выдвигать версию возможного будущего образовательного результата	Формулировать будущий образовательный результат	1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

задачи и задачной области					
Принимать и сохранять учебную задачу	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Различать способ и результат действия	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

**2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**

<b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</b>	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	<b>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения</b>	<b>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями</b>	<b>7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</b>
Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения	Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения	Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью	Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной целью.	10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

<p>ой задачей и условиями её реализации , в том числе во внутреннем плане</p>	<p>поставленной задачи</p>	<p>поставленной задачи</p>			<p>целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p>	<p>Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p>	<p>Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p>	<p>Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели</p>	<p>Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели</p>	<p>11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>
<p>Строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного</p>	<p>Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного</p>	<p>Описывать свой опыт решения практической задачи</p>	<p>Описывать свой опыт, оформляя его в виде технологии</p>	<p>14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи</p>

й форме	вида по предложенному плану	вида по совместно разработанному плану на основании критериев	определенного вида в соответствии с заданными критериями	решения практической задачи определенного класса в соответствии с критериями	другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
<b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>					
Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	17. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
Оценивать правильность выполнения	Сопоставлять результаты своей работы с заданным	Сопоставлять результаты своей работы с заданным	Сопоставлять результаты своей работы с модельным	Сопоставлять результаты своей работы с модельным	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя



я действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов в требованиям данной задачи и задачной области	образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно	образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев	вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму	вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	причины достижения или отсутствия планируемого результата
--	---	---	---	---	---

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов в требованиям данной задачи;	выбирать критерии оценки из предложенных учителем.	Дополнять предложенные учителем критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагать свои критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата)	24. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов в требованиям данной задачи	оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

задачи и задачной области					
<b>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>					
Принимать и сохранять учебную задачу	Подбирать способы для решения учебных задач	Анализировать и предлагать оптимальные способы для решения учебных задач	Выполнять последовательн ость действий в процессе учебной и познавательной деятельности	Комплексно сравнивать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе самопроверки	30. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
Различать способ и результат действия	Подбирать способы к результату действия	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата	31. Соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательно й деятельности и делать выводы
	Различать приемы регуляции психофизиологи ческих/эмоцион альных состояний	Анализировать приемы регуляции психофизиологи ческих/эмоцион альных состояний	Создавать алгоритм приемы регуляции психофизиологи ческих/эмоцион альных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации	Прогнозировать результат регуляции психофизиологи ческих/эмоцион альных состояний	35. Демонстрироват ь приемы регуляции психофизиологи ческих/эмоцион альных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности) , эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышение психофизеологи ческой

					реактивности)
<b>6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>					
<b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</b>					
Осуществлять синтез, как составление целого из частей	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явления.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
	Вербализовать эмоциональное впечатление по образцу.	Вербализовать эмоциональное впечатление по наводящим вопросам.	Вербализовать эмоциональное впечатление по критериям.	Вербализовать эмоциональное впечатление по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	46. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе;	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя	Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач	53. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	определять понятия, создавать обобщения	обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); устанавливать аналогии	осуществлять синтез как составление целого из частей; строить модель на основе суждений об объекте (явлении); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов)	55. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  строить логическое	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления	владеть основами самоконтроля, самооценки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательск	59. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического ,

рассуждени е, включающ ее установлен ие причинно- следственн ых связей				ой деятельности	эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
--	--	--	--	--------------------	---

### 8. Смысловое чтение

осуществля ть поиск необходим ой информаци и для выполнени я учебных заданий с использова нием учебной литературы , энциклопед ий, справочник ов	находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе	находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе	находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью	находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью	60. находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
вычленять содержащи еся в тексте основные события и устанавлив ать их последоват ельность; упорядочив ать информаци ю по заданному основанию	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленном у плану	объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	ориентировать ся в содержании текста, составлять сложный план.	61. ориентироват ься в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироват ь текст
строить логическое	устанавливать последовательн	устанавливать простые (явные)	устанавливать прямые	устанавливать сложные	62. устанавливать

рассуждени е, включающ ее установлен ие причинно - следственн ых связей	ость событий, процессов представленн е в явном виде	и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	(очевидные) причинно- следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	(неочевидные, косвенные) причинно- следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
определять тему и главную мысль текста; пересказыв ать текст	определять главную тему, общую цель или назначение текста	выбирать из текста информацию, соответствующ ую содержанию и общему смыслу текста	придумывать заголовок, соответствующ ий содержанию и общему смыслу текста	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	63. резюмировать главную идею текста
понимать информаци ю, представле нную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.	использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулирован ных посылок; выводить заклучение о главной мысли текста	сравнивать и противопоставл ять заклученную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоста влять основные текстовые и внетекстовые компоненты	64. преобразовы вать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретирова ть текст (художественны й и нехудожественн ый - учебный, научно- популярный, информационны й)
первичный опыт критическо го отношения к получаемо й информаци и, сопоставле ния ее	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	65. критически оценивать содержание и форму текста

с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом					
---	--	--	--	--	--

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

формулировать собственное мнение и позицию	описывать природную среду	рассуждать о необходимости существования правил поведения в природной среде	формулировать правила поведения в природной среде	соблюдать правила поведения в природной среде	66.определять свое отношение к природной среде
формулировать собственное мнение и позицию	выражать свое отношение к природе через рисунки	выражать свое отношение к природе через сочинения	выражать свое отношение к природе через модели	выражать свое отношение к природе через проектные работы	71.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста	формулировать поисковые запросы по содержанию данного текста	формулировать поисковые запросы по теме текста	формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета	72.определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы
	проводить поиск основной и дополнительной информации в	находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде	находить информацию в индивидуальной информационно й среде, среде	применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации	73.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках	образовательного учреждения и контролируемом Интернете	образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	и презентации информации	базами знаний, справочниками
--	--	--	--	--------------------------	------------------------------

### Коммуникативные УУД

#### **11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.**

	Определять возможные роли в паре с помощью учителя	Определять самостоятельно возможные роли в паре по заданным характеристикам	Определять самостоятельно возможные роли в группе по заданным характеристикам	Определять возможные роли в группе.	76. Определять возможные роли в совместной деятельности
	Выполнять отведенную учителем роль.	Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам.	Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам	Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам	77. Играть определенную роль в совместной деятельности
Формулировать собственное мнение и позицию	Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.	81. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных



					замен)
<p><b>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</b></p>					
<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Определять тип коммуникации (по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю</p>	<p>Определять тип и функцию коммуникации (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, эффективно-коммуникативная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>88. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>
<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Распознавать необходимые речевые средства <b>и громкость речи мимика интонация и т.д для осуществления работы в паре,</b></p>	<p>Выбирать речевые средства необходимые для осуществления продуктивной коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д)</p>	<p>Отбирать и использовать речевые средства в соответствии целями коммуникации</p>	<p>Демонстрировать эффективные речевые средств в процессе коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д)</p>	<p>89. <b>отбирать</b> и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, малой группе и т.д.)</p>
<p>Адекватно использовать речь для</p>	<p>Устно упорядочивать свою</p>	<p>Составлять устный краткий план</p>	<p>Представлять в устной форме развернутый</p>	<p>Представлять в письменной форме</p>	<p>90. представлять в устной или</p>

планирования и регуляции своей деятельности	деятельность с использованием клишированных фраз	собственной деятельности	план собственной деятельности	развернутый план собственной деятельности	письменной форме развернутый план собственной деятельности
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Узнавать нормы публичной речи	Соблюдать регламент в монологе	Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей	Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	91.соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	высказывать свое мнение (суждение)	запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы	аргументировать, обосновывать свое мнение	вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером	92.высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
аргументировать свою	выделять критерии для	выделять критерии для	выбирать алгоритм	создавать в ходе диалога	93.принимать решение в ходе

позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принятия собственного решения	принятия совместного решения	совместного принятия решения из предложенных	алгоритм совместного принятия решения	диалога и согласовывать его с собеседником
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения по прочитанному тексту;	создавать текст по клише	предлагать изменения в клише	вносить изменения в клише с использованием необходимых речевых средств	создавать небольшой оригинальный текст с использованием необходимых речевых средств	94.создавать письменные “клишированные” и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	строить свое высказывание в соответствии с учебной задачей	излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме	выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации	95. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
адекватно использовать речевые средства для эффективного	Формулировать оценочный вывод о достижении цели коммуникации по	Формулировать оценочный вывод о достижении цели коммуникации по наводящим	Делать вывод о достижении цели коммуникации с аргументацией своей точки зрения по	Делать вывод о достижении цели коммуникации с аргументацией своей точки зрения по	97. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственн

решения разнообразных коммуникативных задач	предложенному клише.	вопросам	заданным критериям.	собственным критериям.	о после завершения коммуникативного контакта
---	----------------------	----------	---------------------	------------------------	--

### 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Освоит основы обработки и поиска информации и при помощи средств ИКТ;	Использует электронные словари и справочники, предложенными учителем, для поиска информации.  Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов	Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);  Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;	Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	98. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Составляет простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	Выбирает форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	Строит и исследует простые компьютерные информационные модели	Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели	99. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать текстовые сообщения с использованием	Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и	Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его	Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,	использовать приемы безопасной организации своего личного пространства	101. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

<p>средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;</p>	<p>форматировани я простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами;</p>	<p>начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p>	<p>слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;</p>	<p>данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p>	<p>задаче инструментальн ых программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационны х и коммуникацион ных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>
<p>Критическ и относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Описывает этические нормы работы с информационны ми объектами</p>	<p>Описывает правовые нормы работы с информационны ми объектами</p>	<p>Соблюдает нормы информационно й этики и права.</p>	<p>Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательств а Российской Федерации в информационно й сфере.</p>	<p>102. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>
<p>создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстрац ий, видео-изображен</p>	<p>Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p> <p>Узнает требования к организации компьютерного</p>	<p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереже ния при работе со средствами информационн ых и коммуникацион ных технологий.</p>	<p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p>	<p>103. создавать информационны е ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационну ю гигиену и правила информационно й безопасности.</p>

<p>ия, звука, текста; - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</p>	<p>рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>				
--	---	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

#### Предметное содержание речи. 5 класс.

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода
9. Родной город/село. Транспорт
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты

#### Предметное содержание речи. 6 класс

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

### **Предметное содержание речи. 7 класс**

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт
9. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

### **Предметное содержание речи. 8 класс**

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### Предметное содержание речи. 9 класс

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения
2. Внешность и характер человека / литературного персонажа
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### Тематическое планирование 2021-2022 учебный год

#### 5 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
<b>Модуль «Введение. Начало».</b>	6
<b>Модуль 1 «Школьные дни».</b>	9
<b>Модуль 2 «Это я».</b>	9
<b>Модуль 3 «Мой дом – моя крепость».</b>	9
<b>Модуль 4 «Семейные узы».</b>	9
<b>Модуль 5 «Животные со всего света».</b>	10
<b>Модуль 6 «С утра до вечера».</b>	9
<b>Модуль 7 «В любую погоду».</b>	9



<b>Модуль 8 «Особые дни».</b>	9
<b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем».</b>	13
<b>Модуль 10 «Каникулы, путешествия и отдых».</b>	1 0

#### 6 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Кто есть кто?»</b>	11
<b>Модуль 2 «Вот и мы!»</b>	10
<b>Модуль 3 «Поехали!»</b>	10
<b>Модуль 4 «День за днем».</b>	10
<b>Модуль 5 «Время праздников».</b>	10
<b>Модуль 6 «На досуге».</b>	10
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра».</b>	10
<b>Модуль 8 «Правила и инструкции».</b>	13
<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки».</b>	9
<b>Модуль 10 «Каникулы».</b>	9

#### 7 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Образ жизни».</b>	10
<b>Модуль 2 «Время рассказов».</b>	10
<b>Модуль 3 «Внешность и характер».</b>	10
<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут».</b>	9
<b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем».</b>	10
<b>Модуль 6 «Развлечения».</b>	10
<b>Модуль 7 «В фокусе».</b>	10
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии».</b>	10
<b>Модуль 9 «Время покупок».</b>	10
<b>Модуль 10 «В здоровом теле — здоровый дух».</b>	13

#### 8 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Общение».</b>	12
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки».</b>	11
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества».</b>	12
<b>Модуль 4 «Будь самим собой!»</b>	12
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».</b>	11

Модуль 6 «Культурные обмены».	12
Модуль 7 «Образование».	15
Модуль 8 «Свободное время».	15
Повторение	2

### 9 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
Модуль 1 «Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)».	11
Модуль 2 «Жизнь в городе и селе».	13
Модуль 3 «Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности».	11
Модуль 4 «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».	12
Модуль 5 «Досуг и увлечения(музыка, живопись)».	13
Модуль 6 «Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	15
Модуль 7 «Безопасность».	12
Модуль 8 «Вызовы».	15

### Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

#### 5а класс

Учитель Боровлева Н.Н.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>Модуль введение. Начало.</b>			
1.	Введение. Начало.	2.09	
2.	Повторение английского алфавита. Диалог «знакомство»	3.09	
3.	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах	7.09	
4.	Чтение согласных букв	9.09	
5.	Счёт, цвета глаголы состояния	10.09	
6.	Описание класса. Школьно-письменные принадлежности	14.09	
<b>Модуль 1. Школьные дни.</b>			
7.	Расписание уроков. Неопределенный артикль a/an	16.09	
8.	Снова в школу! Числительные повторение лексики	17.09	
9.	Снова в школу! Личные местоимения повторение	21.09	
10.	Любимые предметы.	23.09	
11.	Школы в Англии.	24.09	
12.	Приветствия	28.09	
13.	Работаем вместе	30.09	
14.	Наша школьная жизнь. Проект	1.10	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	12.10	
<b>Модуль 2. Это я.</b>			
16.	Я из...Страны и национальности Словообразование. Суффиксы для образования национальностей.	14.10	
17.	Я из... Грамматика. Конструкция have got	15.10	
18.	Личные вещи, новая лексика	19.10	

19.	Мои вещи. Множественное число существительных	21.10	
20.	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	22.10	
21.	Каникулы в Великобритании ИКТ	26.10	
22.	Покупаем сувениры	28.10	
23.	Контрольная работа №2 по теме «Это я»	29.10	
24.	Англоговорящие страны. ИКТ.	2.11	
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</b>			
25.	Дома. Введение лексики.	4.11	
26.	Дома. Порядковые числительные.	5.11	
27.	С новосельем!	9.11	
28.	С новосельем! Конструкция there is, there are	11.11	
29.	Моя комната. Предлоги места.	12.11	
30.	Типичные английские дома		
31.	Осмотр домов		
32.	Тадж Махал. ИКТ		
33.	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом - моя крепость»		
<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>			
34.	Моя семья. Проект. Притяжательные местоимения.		
35.	Моя семья. Модальный глагол can		
36.	Кто есть кто? Описание внешности		
37.	Кто есть кто? Притяжательный падеж		
38.	Знаменитые люди		
39.	Американские ТВ- шоу ИКТ		
40.	Описываем людей		
41.	Моя семья		
42.	Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы»		
<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>			
43.	Животные		
44.	Животные. Простое настоящее время		
45.	В зоопарке. Части тела животных		
46.	В зоопарке. Простое настоящее время. Отрицательные и вопросительные предложения.		
47.	Мои домашние животные урок здоровья		
48.	Пушистые друзья. Проект		
49.	Животные (раздел «Дополнительное чтение»)		
50.	Из жизни насекомого		
51.	Посещение ветеринарной клиники		
52.	Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света»		
<b>Модуль 6. С утра до вечера.</b>			
53.	Подъем! Учимся называть время.		
54.	Подъем. Наречия, обозначающие частоту действия		
55.	На работе		
56.	На работе, Настоящее длительное время		
57.	Выходные		
58.	Главные достопримечательности		
59.	Слава (раздел «Дополнительное чтение» стр.8)		
60.	Приглашение к действию		
61.	Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера»		
<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>			
62.	В любую погоду		
63.	Год за годом		
64.	Одевайся правильно. Введение новой лексики. урок здоровья		
65.	Одевайся правильно. Настоящее простое и настоящее длительное время		

66.	Настоящее простое и настоящее длительное время		
67.	Здорово! Повторение грамматики		
68.	Покупка одежды. Проект		
69.	Изучающее чтение. Ну и погода!		
70.	Контрольная работа №7 по теме « В любую погоду».		
<b>Модуль 8. Особые дни.</b>			
71.	Праздники. Введение новой лексики. Употребление a/an, some		
72.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
73.	Готовим сами, введение новой лексики. Местоимения some/any, much/ many		
74.	Местоимения some/any, much/ many		
75.	Готовим сами, местоимения		
76.	У меня день рождения		
77.	Праздники и гуляния		
78.	Контрольная работа №8 по теме «Особые дни».		
79.	Заказ блюд в ресторане		
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>			
80.	Жить в ногу со временем. Употребление неопределенного и определенного артиклей		
81.	В походе		
82.	За покупками. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в простом прошедшем времени		
83.	Давай пойдём...		
84.	Формы глагола быть в прошедшем времени		
85.	Не пропустите, введение лексики		
86.	Не пропустите! Простое прошедшее время, неправильные глаголы		
87.	Оживленные места Лондона ИКТ		
88.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Раздел дополнительное чтение.		
89.	Математика		
90.	Модальный глагол can/can't		
91.	Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем»		
92.	Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч год		
<b>Модуль 10. Каникулы, путешествия и отдых.</b>			
93.	Путешествия и отдых		
94.	Путешествия. Модальный глагол can/can't		
95.	Планы на лето		
96.	Путешествия и отдых. Простое будущее время		
97.	Поехали!		
98.	Повторение. Модальный глагол can. Простое будущее время		
99.	Летние удовольствия		
100.	Путешествия и отдых		
101.	Повторение и обобщение		
102.	Заключительный урок		

**5б класс**

**Учитель Боровлева Н. Н.**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>Модуль введение. Начало.</b>			
1.	Введение. Начало.	2.09	
2.	Повторение английского алфавита. Диалог «знакомство»	3.09	
3.	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах	6.09	

4.	Чтение согласных букв	9.09	
5.	Счёт, цвета глаголы состояния	10.09	
6.	Описание класса. Школьно-письменные принадлежности	13.09	
<b>Модуль 1. Школьные дни.</b>			
7.	Расписание уроков. Неопределенный артикль a/an	16.09	
8.	Снова в школу! Числительные повторение лексики.	офлайн	
9.	Снова в школу! Личные местоимения повторение	20.09	
10.	Любимые предметы.	23.09	
11.	Школы в Англии.	24.09	
12.	Приветствия	27.09	
13.	Работаем вместе	30.09	
14.	Наша школьная жизнь. Проект.	1.10	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	11.10	
<b>Модуль 2. Это я.</b>			
16.	Я из...Страны и национальности Словообразование. Суффиксы для образования национальностей.	14.10	
17.	Я из... Грамматика. Конструкция have got	15.10	
18.	Личные вещи, новая лексика	18.10	
19.	Мои вещи. Множественное число существительных	21.10	
20.	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	22.10	
21.	Каникулы в Великобритании ИКТ	25.10	
22.	Покупаем сувениры	28.10	
23.	Контрольная работа №2 по теме «Это я»	29.10	
24.	Англоговорящие страны. ИКТ.	1.11	
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</b>			
25.	Дома. Введение лексики.	4.11	
26.	Дома. Порядковые числительные.	5.11	
27.	С новосельем!	8.11	
28.	С новосельем! Конструкция there is, there are	11.11	
29.	Моя комната. Предлоги места.	12.11	
30.	Типичные английские дома		
31.	Осмотр домов		
32.	Тадж Махал. ИКТ		
33.	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом»		
<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>			
34.	Моя семья. Проект. Притяжательные местоимения.		
35.	Моя семья. Модальный глагол can		
36.	Кто есть кто? Описание внешности		
37.	Кто есть кто? Притяжательный падеж		
38.	Знаменитые люди		
39.	Американские ТВ-шоу. ИКТ		
40.	Описываем людей		
41.	Моя семья		
42.	Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы»		
<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>			
43.	Животные.		
44.	Животные. Простое настоящее время.		
45.	В зоопарке. Части тела животных.		
46.	В зоопарке. Простое настоящее время. Отрицательные и вопросительные предложения.		
47.	Мои домашние животные.		

48.	Пушистые друзья. Проект		
49.	Животные (раздел «Дополнительное чтение»)		
50.	Из жизни насекомого		
51.	Посещение ветеринарной клиники		
52.	Контрольная работа №5 по теме «Животные мира»		
<b>Модуль 6. С утра до вечера.</b>			
53.	Подъем! Учимся называть время.		
54.	Подъем. Наречия, обозначающие частоту действия.		
55.	На работе.		
56.	На работе. Настоящее длительное время.		
57.	Выходные.		
58.	Главные достопримечательности.		
59.	Слава (раздел «Дополнительное чтение» стр.8)		
60.	Приглашение к действию.		
61.	Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера».		
<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>			
62.	В любую погоду		
63.	Год за годом		
64.	Одевайся правильно. Введение новой лексики. урок здоровья		
65.	Одевайся правильно. Настоящее простое и настоящее длительное время		
66.	Настоящее простое и настоящее длительное время		
67.	Здорово! Повторение грамматики		
68.	Покупка одежды. Проект		
69.	Изучающее чтение. Ну и погода!		
70.	Контрольная работа №7 по теме « В любую погоду».		
<b>Модуль 8. Особые дни.</b>			
71.	Праздники. Введение новой лексики. Употребление a/an, some.		
72.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
73.	Готовим сами, введение новой лексики. Местоимения some/any, much/ many.		
74.	Местоимения some/any, much/ many.		
75.	Готовим сами. Местоимения.		
76.	У меня день рождения.		
77.	Праздники и гуляния.		
78.	Контрольная работа №8 по теме «Особые дни».		
79.	Заказ блюд в ресторане.		
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>			
80.	Жить в ногу со временем. Употребление неопределенного и определенного артиклей.		
81.	В походе.		
82.	За покупками. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в простом прошедшем времени.		
83.	Давай пойдём...		
84.	Формы глагола быть в прошедшем времени.		
85.	Не пропустите. Введение лексики.		
86.	Не пропустите! Простое прошедшее время, неправильные глаголы.		
87.	Оживленные места Лондона. ИКТ		
88.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Раздел дополнительное чтение.		
89.	Математика.		
90.	Модальный глагол can/can't.		
91.	Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем»		
92.	Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч год		
<b>Модуль 10. Каникулы, путешествия и отдых.</b>			
93.	Путешествия и отдых.		
94.	Путешествия. Модальный глагол can/can't.		

95.	Планы на лето.		
96.	Путешествия и отдых. Простое будущее время.		
97.	Поехали!		
98.	Повторение. Модальный глагол can. Простое будущее время.		
99.	Летние удовольствия.		
100.	Путешествия и отдых		
101.	Повторение и обобщение		
102.	Заключительный урок.		

6а класс

Учитель Боровлева Н. Н.

№ урока по порядк у	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечан ием)
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>			
1.	Урок здоровья. Путешествия по России.	1.09	
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж.	3.09	
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.	7.09	
4.	Моя страна. Суффиксы для образования национальностей.	8.09	
5.	Великобритания.	10.09	
6.	Проект. «Семьи».	14.09	
7.	Знакомство, приветствия.	15.09	
8.	Планета Земля. ИКТ.	офлайн	
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	21.09	
10.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	22.09	
11.	Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	24.09	
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>			
12.	Вот и мы. Порядковые числительные.	28.09	
13.	Время радости. Предлоги времени.	29.09	
14.	У меня дома. Неопределенные местоимения "сколько-то", "некоторое количество".	1.10	
15.	По соседству. Мой микрорайон.	12.10	
16.	Знаменитые улицы.	13.10	
17.	Дачи. Слова связки в предложении.	15.10	
18.	Заявка на обслуживание.	19.10	
19.	Выполнение плана чертежа в масштабе.	20.10	
20.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	22.10	
21.	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».	26.10	
<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b>			
22.	Поехали. Повелительное наклонение.	27.10	
23.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Урок здоровья.	29.10	
24.	В движении. Модальный глагол «мочь».	2.11	
25.	С ветерком. Модальный глагол "мочь".	3.11	
26.	Виды транспорта в Лондоне. (офлайн)	офлайн	
27.	Метро.	9.11	
28.	Как пройти...?	10.11	
29.	Что означает красный цвет?	12.11	
30.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
31.	Контрольная работа №3 по теме «Поехали».		
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем.</b>			
32.	День за днем. Настоящее простое время.		
33.	День ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частности.		

34.	Как насчет...? Настоящее простое время. Вопросительные предложения, короткие ответы.		
35.	Мой любимый день.		
36.	Жизнь подростков в Великобритании.		
37.	Привет! Проект "Жизнь подростков в России".		
38.	Назначение/отмена встречи.		
39.	Вычерчиваем числа.		
40.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
41.	Контрольная работа №4 по теме «День за днем».		
<b>МОДУЛЬ 5. Время праздников</b>			
42.	Праздники. Настоящее длительное время.		
43.	Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма).		
44.	Отпразднуем! Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).		
45.	Отпразднуем! Настоящее длительное время		
46.	Особые дни.		
47.	Шотландские игры.		
48.	Белые ночи.		
49.	Как заказать цветы.		
50.	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
51.	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге.</b>			
52.	На досуге. Сложные существительные.		
53.	Свободное Время. Настоящее простое или Настоящее длительное время.		
54.	Игра! Настоящее простое или Настоящее длительное время.		
55.	Скоротаем время!		
56.	Настольные игры.		
57.	Свободное время.		
58.	Покупка подарка.		
59.	Кукольный театр.		
60.	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
61.	Контрольная работа №6 по теме «На досуге».		
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>			
62.	Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время.		
63.	В прошлом. Простое прошедшее время.		
64.	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
65.	Они были Первыми. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
66.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
67.	Стальной человек.		
68.	Слава.		
69.	В бюро находок.		
70.	Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».		
71.	Работа над ошибками. Повторение.		
<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.</b>			
72.	Правила и инструкции. Употребление модальных глаголов must - mustn't - can't.		
73.	Этикет. Степени сравнения прилагательных.		
74.	Таковы правила. Модальные глаголы must, mustn't, can't.		
75.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.		
76.	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, don't have to / needn't.		
77.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.		
78.	Вершины мира.		
79.	Московский зоопарк.		



80.	Заказ театральных билетов.		
81.	Урок-обсуждение "Как сделать свое окружение чище?"		
82.	Чисто ли в твоём микрорайоне?		
83.	Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции».		
84.	Работа над ошибками. Повторение.		
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки</b>			
85.	Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
86.	Еда и питье. Наречия, обозначающие количество. Урок здоровья.		
87.	Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время.		
88.	Давай готовить!		
89.	Кафе и закусовые в Великобритании.		
90.	Грибы.		
91.	Заказ столика в ресторане.		
92.	Кулинария.		
93.	Контрольная работа №9 по теме «Еда и прохладительные напитки».		
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>			
94.	Каникулы. Конструкция <i>to be going to</i> .		
95.	Планы на каникулы. Способы выражения будущего времени.		
96.	Какая погода? Способы выражения будущего времени.		
97.	Выходные с удовольствием!		
98.	В Эдинбург на каникулы!		
99.	Бронирование номера в гостинице.		
100.	Итоговая аттестация за 2021-2022 уч год		
101.	Работа над ошибками.		
102.	Повторение.		

**6б класс**

**Учитель Боровлева Н. Н.**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>			
1.	Урок здоровья. Путешествия по России.	1.09	
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж.	6.09	
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.	7.09	
4.	Моя страна. Суффиксы для образования национальностей.	8.09	
5.	Великобритания.	13.09	
6.	Проект. «Семья».	14.09	
7.	Знакомство, приветствия.	15.09	
8.	Планета Земля. ИКТ.	20.09	
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	21.09	
10.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	22.09	
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	27.09	
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>			
12.	Вот и мы. Порядковые числительные.	28.09	
13.	Время радости Предлоги времени.	29.09	
14.	У меня дома. Неопределенные местоимения "сколько-то", "некоторое количество".	11.10	
15.	По соседству. Мой микрорайон.	12.10	
16.	Знаменитые улицы.	13.10	
17.	Дачи. Слова связки в предложении.	18.10	

18.	Заявка на обслуживание.	19.10	
19.	Выполнение плана чертежа в масштабе.	20.10	
20.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	25.10	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы».	26.10	
<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b>			
22.	Поехали. Повелительное наклонение.	27.10	
23.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Урок здоровья.	1.11	
24.	В движении. Модальный глагол «мочь».	2.11	
25.	С ветерком. Модальный глагол "мочь".	3.11	
26.	Виды транспорта в Лондоне.	8.11	
27.	Метро.	9.11	
28.	Как пройти...?	10.11	
29.	Что означает красный цвет?		
30.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
31.	Контрольная работа №3 по теме «Поехали».		
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем.</b>			
32.	День за днем. Настоящее простое время.		
33.	День ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частности.		
34.	Настоящее простое время. Вопросительные предложения, короткие ответы.		
35.	Мой любимый день.		
36.	Жизнь подростков в Великобритании.		
37.	Привет! Проект "Жизнь подростков в России".		
38.	Назначение/отмена встречи.		
39.	Вычерчиваем числа.		
40.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
41.	Контрольная работа №4 по теме «День за днем».		
<b>МОДУЛЬ 5 Время праздников.</b>			
42.	Праздники. Настоящее длительное время.		
43.	Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма).		
44.	Отпразднуем! Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).		
45.	Отпразднуем! Настоящее длительное время		
46.	Особые дни.		
47.	Шотландские игры.		
48.	Белые ночи.		
49.	Как заказать цветы.		
50.	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе №5.		
51.	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге.</b>			
52.	На досуге. Сложные существительные.		
53.	Свободное Время. Настоящее простое или Настоящее длительное время.		
54.	Игра! Настоящее простое или Настоящее длительное время.		
55.	Скоротаем время!		
56.	Настольные игры.		
57.	Свободное время.		
58.	Покупка подарка.		
59.	Кукольный театр.		
60.	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
61.	Контрольная работа №6 по теме «На досуге».		
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>			
62.	Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время.		
63.	В прошлом. Простое прошедшее время.		
64.	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
65.	Они были Первыми. Неправильные глаголы в простом прошедшем		

	времени.		
66.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		
67.	Стальной человек.		
68.	Слава..		
69.	В бюро находок.		
70.	Контрольная работа модуль 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».		
71.	Работа над ошибками. Повторение.		
<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.</b>			
72.	Правила и инструкции. Употребление модальных глаголов <i>must - mustn't - can't</i> .		
73.	Этикет. Степени сравнения прилагательных.		
74.	Таковы правила. Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .		
75.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.		
76.	Правила и инструкции. Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> .		
77.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.		
78.	Вершины мира.		
79.	Московский зоопарк.		
80.	Заказ театральных билетов.		
81.	Урок-обсуждение "Как сделать свое окружение чище?"		
82.	Чисто ли в твоём микрорайоне?		
83.	Контрольная работа модуль 8 по теме «Правила и инструкции».		
84.	Анализ контрольной работы.		
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.</b>			
85.	Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
86.	Еда и питье. Наречия, обозначающие количество. Урок здоровья.		
87.	Что в меню? Настоящее простое и настоящее длительное время.		
88.	Давай готовить!		
89.	Кафе и закусочные в Великобритании.		
90.	Грибы.		
91.	Заказ столика в ресторане.		
92.	Кулинария.		
93.	Контрольная работа №9 по теме «Еда и прохладительные напитки».		
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы.</b>			
94.	Каникулы. Конструкция <i>to be going to</i> .		
95.	Планы на каникулы. Способы выражения будущего времени.		
96.	Какая погода? Способы выражения будущего времени.		
97.	Выходные с удовольствием!		
98.	В Эдинбург на каникулы!		
99.	Бронирование номера в гостинице.		
100.	Итоговая аттестация за 2021-2022 уч год		
101.	Работа над ошибками.		
102.	Повторение.		

**7а класс**

**Учитель Боровлева Н. Н.**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) (количество часов-10)</b>			

1.	<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</b> Введение лексики	1.09	
2.	1a A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом	6.09	
3.	1b Better safe than sorry. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should(n't).	7.09	
4.	1c Hanging out. На досуге	8.09	
5.	1d Culture Corner: Landmarks of the British Isles. Главные достопримечательности Британских островов	13.09	
6.	Spotlight on Russia 1. Teens. Подростки	14.09	
7.	English in Use 1. Buying an underground ticket. Покупка билета в метро	15.09	
8.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City Мехико	20.09	
9.	Контрольная работа по модулю № 1 по теме «Образ жизни».	21.09	
10.	Работа над ошибками	22.09	
<b>MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) (количество часов – 10)</b>			
11.	2a Bookworms Книголюбы	27.09	
12.	2b A classic read. Читаем классику. Конструкция used to. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	28.09	
13.	2c Vanished! Он исчез!	29.09	
14.	2c Vanished! Он исчез! Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	11.10	
15.	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling. Дар рассказчика	12.10	
16.	Spotlight on Russia 2. Chekhov. А.П. Чехов	13.10	
17.	English in Use 2. Narrating past events. Рассказ о событиях в прошлом	18.10	
18.	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. Кентервильское привидение по О.Уайльду	19.10	
19.	Контрольная работа по модулю №2 по теме «Время рассказов».	20.10	
20.	Работа над ошибками	25.10	
<b>MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) (количество часов – 10)</b>			
21.	3a Lead the way! Найди себя. Относительные местоимения и наречия.	26.10	
22.	3b Who's who? Кто есть кто? Правильный порядок употребления прилагательных при описании людей.	27.10	
23.	3c Against all odds. Вопреки всему.	1.11	
24.	3c Against all odds. Вопреки всему. Фразовый глагол (give).	2.11	
25.	3d Culture Corner: The Yeoman Warders. На страже Тауэра	3.11	
26.	Spotlight on Russia 3. После уроков	8.11	
27.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times .Дети во времена королевы Виктории	9.11	
28.	English in Use 3. Talking about hobbies/ jobs. Разговор об увлечениях/ работе	10.11	
29.	Контрольная работа по модулю №3 по теме «Внешность и характер».		
30.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) (количество часов – 9 часов)</b>			
31.	4a News stories. Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.		
32.	4b Did you hear about...? А вы слышали о...? Употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времени.		
33.	4c Take action! Действуй!		
34.	4d Culture Corner: British Teenage Magazines. Журналы для подростков в Великобритании.		

35.	Spotlight on Russia 4. School Magazine. Школьный журнал		
36.	Deciding what to watch. Что посмотреть. Способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.		
37.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся!		
38.	Контрольная работа по модулю №4 по теме «Об этом говорят и пишут»		
39.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)</b> (количество часов – 10)			
40.	5a Predictions. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия		
41.	5b Gadget madness. Помешанные на электронике. Формы выражения будущего в английском языке. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.		
42.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение?		
43.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против		
44.	5d Culture Corner: High-tech Teens! Поколение высоких технологий		
45.	Spotlight on Russia 5. Space Museum. Музей космоса		
46.	Giving Instructions. Инструкции		
47.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Симуляторы реальности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.		
48.	Контрольная работа по модулю № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».		
49.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения) (количество часов – 10)</b>			
50.	6a The fun starts here! Здесь начинается удовольствие! Настоящее завершённое время.		
51.	6 b Teen Camps. Лагеря отдыха для подростков. Указатели Настоящего завершённого времени (already/yet/just/ever/never/before).		
52.	6 c A whale of a time! Замечательное время!		
53.	6 c A whale of a time! Замечательное время! Использование прилагательных в описательных целях.		
54.	6 d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния		
55.	Spotlight on Russia 6. Computer Camp. В компьютерном лагере. Настоящее завершённое время.		
56.	Reserving a place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере		
57.	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. Правила поведения в бассейне		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».		
59.	Работа над ошибками. Контрольная чтение		
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания (количество часов – 10)</b>			
60.	7a Walk of fame. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
61.	7b DVD frenzy! DVD - мания! Особенности употребления в речи глаголов в Настоящем совершенном и Простом прошедшем		

	времени.		
62.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности.		
63.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности.Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.		
64.	7d Culture Corner. The National Sport of England. Национальный вид спорта в Англии		
65.	Spotlight on Russia 7. TV. ТВ в России		
66.	Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино		
67.	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?		
68.	Контрольная работа №7 по теме «В фокусе».		
69.	Работа над ошибками.		
<b>MODULE 8. GREEN ISSUES (Модуль 8 Проблемы экологии) (количество часов - 10)</b>			
70.	8a Save the Earth. Спасём нашу планету! Настоящее длительное совершенное время.		
71.	8b Eco-helpers. Помощники природы. Модальный глагол 'have to do'.		
72.	8c Born free. Рождённые свободными		
73.	8c Born free. Рождённые свободными. «Дикие животные дома: за и против»		
74.	8d Culture Corner. Scotland's natural world. Мир природы в Шотландии		
75.	Spotlight on Russia 8. Eco-camping. В экологическом лагере		
76.	Donating money. Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».		
77.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain. Пищевая цепь		
78.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		
79.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 9. You are what you eat! (Модуль 9 «Время покупок».) (количество часов - 10)</b>			
80.	9a You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little).		
81.	9b Can I help you? Чем могу помочь? Использование в речи Настоящего совершенного времени и Настоящего длительного совершенного времени.		
82.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем!.		
83.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем! Порядок расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок.		
84.	9d Culture Corner. Let's talk. Food! Давай поговорим о еде!		
85.	Spotlight on Russia 9. Spotlight on Russia		
86.	Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения		
87.	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. Выбор за вами		
88.	Контрольная работа по модулю № 9 по теме «Время покупок».		
89.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) (количество часов – 13)</b>			
90.	10a Stress free. Жизнь без стрессов. Повторение модального глагола should /shouldn't в значении рекомендации, совета.		
91.	10b Accident –prone. Невезучий. Возвратные местоимения.		
92.	10c Doctor, doctor! Врача!		

93.	10c Doctor, doctor! Врача! «Болезни»		
94.	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia .Королевская воздушная медицинская служба Австралии		
95.	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
96.	Контрольная работа по модулю №10 по теме «В здоровом теле — здоровый дух».		
97.	Промежуточная аттестация		
98.	Spotlight on Russia 10. Health Matters. Вопросы здоровья		
99.	At the school nurse .У школьного врача		
100.	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)		
101.	Повторение и обобщение		
102.	Итоговый урок		

7б класс

Учитель Боровлева Н. Н.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) (количество часов-10)</b>			
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</b> Введение лексики	2.09	
2.	1a A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом	3.09	
3.	1b Better safe than sorry. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should(n't).	6.09	
4.	1c Hanging out. На досуге	9.09	
5.	1d Culture Corner: Landmarks of the British Isles. Главные достопримечательности Британских островов	10.09	
6.	Spotlight on Russia 1. Teens. Подростки	13.09	
7.	English in Use 1. Buying an underground ticket. Покупка билета в метро	16.09	
8.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City Мехико	17.09	
9.	Контрольная работа по модулю № 1 по теме «Образ жизни».	20.09	
10.	Работа над ошибками	23.09	
<b>MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) (количество часов – 10)</b>			
11.	2a Bookworms Книголюбы	24.09	
12.	2b A classic read. Читаем классику. Конструкция used to. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	27.09	
13.	2c Vanished! Он исчез!	30.09	
14.	2c Vanished! Он исчез! Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1.10	
15.	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling. Дар рассказчика	11.10	
16.	Spotlight on Russia 2. Chekhov. А.П. Чехов	14.10	
17.	English in Use 2. Narrating past events. Рассказ о событиях в прошлом	15.10	
18.	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. Кентервильское привидение по О.Уайльду	18.10	
19.	Контрольная работа по модулю №2 по теме «Время рассказов».	21.10	
20.	Работа над ошибками	22.10	

<b>MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) (количество часов – 10)</b>			
21.	3a Lead the way! Найди себя. Относительные местоимения и наречия.	25.10	
22.	3b Who's who? Кто есть кто? Правильный порядок употребления прилагательных при описании людей.	28.10	
23.	3c Against all odds. Вопреки всему.	29.10	
24.	3c Against all odds. Вопреки всему. Фразовый глагол (give).	1.11	
25.	3d Culture Corner: The Yeoman Warders. На страже Тауэра	4.11	
26.	Spotlight on Russia 3. После уроков	5.11	
27.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times .Дети во времена королевы Виктории	8.11	
28.	English in Use 3. Talking about hobbies/ jobs. Разговор об увлечениях/ работе	11.11	
29.	Контрольная работа по модулю №3 по теме «Внешность и характер».	12.11	
30.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) (количество часов – 9 часов)</b>			
31.	4a News stories. Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.		
32.	4b Did you hear about...? А вы слышали о...? Употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времени.		
33.	4c Take action! Действуй!		
34.	4d Culture Corner: British Teenage Magazines. Журналы для подростков в Великобритании.		
35.	Spotlight on Russia 4. School Magazine. Школьный журнал		
36.	Deciding what to watch. Что посмотреть. Способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.		
37.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся!		
38.	Контрольная работа по модулю №4 по теме «Об этом говорят и пишут»		
39.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) (количество часов – 10)</b>			
40.	5a Predictions. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия		
41.	5b Gadget madness. Помешанные на электронике. Формы выражения будущего в английском языке. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.		
42.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение?		
43.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против		
44.	5d Culture Corner: High-tech Teens! Поколение высоких технологий		
45.	Spotlight on Russia 5. Space Museum. Музей космоса		
46.	Giving Instructions. Инструкции		
47.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Симуляторы реальности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.		
48.	Контрольная работа по модулю № 5 по теме «Что ждет нас в		



	будущем».		
49.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения) (количество часов – 10)</b>			
50.	6a The fun starts here! Здесь начинается удовольствие! Настоящее завершённое время.		
51.	6 b Teen Camps. Лагерь отдыха для подростков. Указатели Настоящего завершённого времени (already/yet/just/ever/never/before).		
52.	6 c A whale of a time! Замечательное время!		
53.	6 c A whale of a time! Замечательное время! Использование прилагательных в описательных целях.		
54.	6 d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния		
55.	Spotlight on Russia 6. Computer Camp. В компьютерном лагере. Настоящее завершённое время.		
56.	Reserving a place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере		
57.	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. Правила поведения в бассейне		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».		
59.	Работа над ошибками. Контрольная чтение		
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания) (количество часов –10)</b>			
60.	7a Walk of fame. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
61.	7b DVD frenzy! DVD - мания! Особенности употребления в речи глаголов в Настоящем совершенном и Простом прошедшем времени.		
62.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности.		
63.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности. Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.		
64.	7d Culture Corner. The National Sport of England. Национальный вид спорта в Англии		
65.	Spotlight on Russia 7. TV. ТВ в России		
66.	Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино		
67.	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?		
68.	Контрольная работа №7 по теме «В фокусе».		
69.	Работа над ошибками.		
<b>MODULE 8. GREEN ISSUES (Модуль 8 Проблемы экологии) (количество часов - 10)</b>			
70.	8a Save the Earth. Спасём нашу планету! Настоящее длительное совершенное время.		
71.	8b Eco-helpers. Помощники природы. Модальный глагол 'have to do'.		
72.	8c Born free. Рождённые свободными		
73.	8c Born free. Рождённые свободными. «Дикие животные дома: за и против»		
74.	8d Culture Corner. Scotland's natural world. Мир природы в Шотландии		
75.	Spotlight on Russia 8. Eco-camping. В экологическом лагере		
76.	Donating money. Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».		
77.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain. Пищевая цепь		

78.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		
79.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 9. You are what you eat! (Модуль 9 «Время покупок».) (количество часов - 10)</b>			
80.	9a You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little).		
81.	9b Can I help you? Чем могу помочь? Использование в речи Настоящего совершенного времени и Настоящего длительного совершенного времени.		
82.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем!.		
83.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем! Порядок расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок.		
84.	9d Culture Corner. Let's talk. Food! Давай поговорим о еде!		
85.	Spotlight on Russia 9. Spotlight on Russia		
86.	Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения		
87.	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. Выбор за вами		
88.	Контрольная работа по модулю № 9 по теме «Время покупок».		
89.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) (количество часов – 13)</b>			
90.	10a Stress free. Жизнь без стрессов. Повторение модального глагола should /shouldn't в значении рекомендации, совета.		
91.	10b Accident –prone. Невезучий. Возвратные местоимения.		
92.	10c Doctor, doctor! Врача!		
93.	10c Doctor, doctor! Врача! «Болезни»		
94.	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia .Королевская воздушная медицинская служба Австралии		
95.	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
96.	Контрольная работа по модулю №10 по теме «В здоровом теле — здоровый дух».		
97.	Промежуточная аттестация		
98.	Spotlight on Russia 10. Health Matters. Вопросы здоровья		
99.	At the school nurse .У школьного врача		
100.	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)		
101.	Повторение и обобщение		
102.	Итоговый урок		

7В класс

Учитель Краснова И.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) (количество часов-10)</b>			
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</b> Введение лексики	06.09	
2.	1a A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и за городом	07.09	
3.	1b Better safe than sorry. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	07.09	

	Модальный глагол should(n't).		
4.	1c Hanging out. На досуге	13.09	
5.	1d Culture Corner: Landmarks of the British Isles. Главные достопримечательности Британских островов	14.09	
6.	Spotlight on Russia 1. Teens. Подростки	14.09	
7.	English in Use 1. Buying an underground ticket. Покупка билета в метро	20.09	
8.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City Мехико	21.09	
9.	Контрольная работа по модулю № 1 по теме «Образ жизни».	21.09	
10.	Работа над ошибками	27.09	
<b>MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) (количество часов – 10)</b>			
11.	2a Bookworms Книголюбы	28.09	
12.	2b A classic read. Читаем классику. Конструкция used to. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	28.09	
13.	2c Vanished! Он исчез!		
14.	2c Vanished! Он исчез! Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		
15.	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling. Дар рассказчика		
16.	Spotlight on Russia 2. Chekhov. А.П. Чехов		
17.	English in Use 2. Narrating past events. Рассказ о событиях в прошлом		
18.	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. Кентервильское привидение по О.Уайльду		
19.	Контрольная работа по модулю №2 по теме «Время рассказов».		
20.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) (количество часов – 10)</b>			
21.	3a Lead the way! Найди себя. Относительные местоимения и наречия.		
22.	3b Who's who? Кто есть кто? Правильный порядок употребления прилагательных при описании людей.		
23.	3c Against all odds. Вопреки всему.		
24.	3c Against all odds. Вопреки всему. Фразовый глагол (give).		
25.	3d Culture Corner: The Yeoman Warders. На страже Тауэра		
26.	Spotlight on Russia 3. После уроков		
27.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times .Дети во времена королевы Виктории		
28.	English in Use 3. Talking about hobbies/ jobs. Разговор об увлечениях/ работе		
29.	Контрольная работа по модулю №3 по теме «Внешность и характер».		
30.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) (количество часов – 9 часов)</b>			
31.	4a News stories. Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.		
32.	4b Did you hear about...? А вы слышали о...? Употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времени.		
33.	4c Take action! Действуй!		
34.	4d Culture Corner: British Teenage Magazines. Журналы для подростков в Великобритании.		
35.	Spotlight on Russia 4. School Magazine. Школьный журнал		
36.	Deciding what to watch. Что посмотреть. Способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -		

	ent.		
37.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся!		
38.	Контрольная работа по модулю №4 по теме «Об этом говорят и пишут»		
39.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)</b> <b>(количество часов – 10)</b>			
40.	5a Predictions. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия		
41.	5b Gadget madness. Помешанные на электронике. Формы выражения будущего в английском языке. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.		
42.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение?		
43.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против		
44.	5d Culture Corner: High-tech Teens! Поколение высоких технологий		
45.	Spotlight on Russia 5. Space Museum. Музей космоса		
46.	Giving Instructions. Инструкции		
47.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Симуляторы реальности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.		
48.	Контрольная работа по модулю № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».		
49.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения) (количество часов – 10)</b>			
50.	6a The fun starts here! Здесь начинается удовольствие! Настоящее завершённое время.		
51.	6 b Teen Camps. Лагеря отдыха для подростков. Указатели Настоящего завершённого времени (already/yet/just/ever/never/before).		
52.	6 c A whale of a time! Замечательное время!		
53.	6 c A whale of a time! Замечательное время! Использование прилагательных в описательных целях.		
54.	6 d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния		
55.	Spotlight on Russia 6. Computer Camp. В компьютерном лагере. Настоящее завершённое время.		
56.	Reserving a place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере		
57.	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing. Правила поведения в бассейне		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».		
59.	Работа над ошибками. Контрольная чтение		
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания) (количество часов – 10)</b>			
60.	7a Walk of fame. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
61.	7b DVD frenzy! DVD - мания! Особенности употребления в речи глаголов в Настоящем совершенном и Простом прошедшем времени.		
62.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности.		

63.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности.Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.		
64.	7d Culture Corner. The National Sport of England. Национальный вид спорта в Англии		
65.	Spotlight on Russia 7. TV. ТВ в России		
66.	Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино		
67.	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?		
68.	Контрольная работа №7 по теме «В фокусе».		
69.	Работа над ошибками.		
<b>MODULE 8. GREEN ISSUES (Модуль 8 Проблемы экологии) (количество часов - 10)</b>			
70.	8a Save the Earth. Спасём нашу планету! Настоящее длительное совершенное время.		
71.	8b Eco-helpers. Помощники природы. Модальный глагол 'have to do'.		
72.	8c Born free. Рождённые свободными		
73.	8c Born free. Рождённые свободными. «Дикие животные дома: за и против»		
74.	8d Culture Corner. Scotland's natural world. Мир природы в Шотландии		
75.	Spotlight on Russia 8. Eco-camping. В экологическом лагере		
76.	Donating money. Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».		
77.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain. Пищевая цепь		
78.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		
79.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 9. You are what you eat! (Модуль 9 «Время покупок».) (количество часов - 10)</b>			
80.	9a You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little).		
81.	9b Can I help you? Чем могу помочь? Использование в речи Настоящего совершенного времени и Настоящего длительного совершенного времени.		
82.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем!.		
83.	9c Gifts for Everyone! Подарки всем! Порядок расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок.		
84.	9d Culture Corner. Let's talk. Food! Давай поговорим о еде!		
85.	Spotlight on Russia 9. Spotlight on Russia		
86.	Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения		
87.	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. Выбор за вами		
88.	Контрольная работа по модулю № 9 по теме «Время покупок».		
89.	Работа над ошибками		
<b>MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) (количество часов – 13)</b>			
90.	10a Stress free. Жизнь без стрессов. Повторение модального глагола should /shouldn't в значении рекомендации, совета.		
91.	10b Accident –prone. Невезучий. Возвратные местоимения.		
92.	10c Doctor, doctor! Врача!		
93.	10c Doctor, doctor! Врача! «Болезни»		
94.	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of		

	Australia .Королевская воздушная медицинская служба Австралии		
95.	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
96.	Контрольная работа по модулю №10 по теме «В здоровом теле — здоровый дух».		
97.	Промежуточная аттестация		
98.	Spotlight on Russia 10. Health Matters. Вопросы здоровья		
99.	At the school nurse .У школьного врача		
100.	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)		
101.	Повторение и обобщение		
102.	Итоговый урок		

### 8а класс

Учитель Сверкунова Н. И.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>МОДУЛЬ 1.Общение.</b>			
1.	Вводный урок.	1.09	
2.	Черты характера. Первичное закрепление лексики по теме.	7.09	
3.	На досуге. Обучение чтению и аудированию.	7.09	
4.	Грамматические навыки. Времена группы Present.	8.09	
5.	Кто есть кто? Обучение чтению, монологической речи.	14.09	
6.	Поздравительные открытки. Обучение письменной речи.	14.09	
7.	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения.	15.09	
8.	Культ/вед 2. Правила общения в Великобритании.Обучение чтению и аудированию.	21.09	
9.	Правила общения в России.	21.09	
10.	Конфликты и способы их разрешения.Обучение чтению и говорению.	22.09	
11.	Контрольная работа №1 по теме «Общение».	28.09	
12.	Домашнее чтение. Книга для чтения. “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 1.	28.09	
<b>МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки.</b>			
13.	Продукты питания. Введение новой лексики. Способы приготовления пищи.	29.09	
14.	Магазины. Отработка лексики по теме.	12.10	
15.	Грамматика. Способы выражения количества.	12.10	
16.	Привычки в еде. Обучение аудированию, монологической речи.	13.10	
17.	Неформальные письма. Электронные письма.Обучение письменной речи.	19.10	
18.	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	19.10	
19.	Культ/вед 2.Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение чтению и аудированию.	20.10	
20.	Особенности русской национальной кухни.	26.10	
21.	Экология 2. Какой пакет выбрать для покупок? Обучение чтению и говорению.	26.10	

22.	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».	27.10	
23.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 2.	2.11	
<b>МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества.</b>			
24.	Области науки. Введение новой лексики.	2.11	
25.	Профессии. Отработка лексики.	3.11	
26.	Грамматика. Прошедшие времена.	9.11	
27.	Грамматика. Прошедшие времена.	9.11	
28.	Стадии жизни. Лексические упражнения. Идиомы.	10.11	
29.	Написание истории. Обучение письменной речи.		
30.	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
31.	Культ/вед 3. Английские банкноты. Обучение чтению и аудированию.		
32.	Пионеры космоса.		
33.	История. Железный пират не открытых морей. Обучение чтению и говорению.		
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».		
35.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 3.		
<b>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!</b>			
36.	Внешность. Введение и первичное закрепление лексики.		
37.	Одежда и мода. Отработка лексики.		
38.	Грамматика. Страдательный залог.		
39.	Грамматика. Страдательный залог.		
40.	Каузативная форма.		
41.	Письмо. Письмо – совет. Обучение письменной речи.		
42.	Словообразование – Образование прилагательных с противоположным значением.		
43.	Национальные костюмы Британских островов.		
44.	Национальные костюмы в России.		
45.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 4.		
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»!		
47.	Экология в одежде.		
<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества.</b>			
48.	Глобальные катастрофы. Введение и первичное закрепление лексики.		
49.	Катастрофы человечества. Отработка лексики.		
50.	Грамматика. Инфинитив и инфовые формы.		
51.	Погода. Лексические упражнения.		
52.	Эссе Решение проблем. Обучение письменной речи.		
53.	Словообразование. Образование существительных.		
54.	Культ/вед 5 Шотландские коровы.		
55.	Мир природы: ландыш.		
56.	Торнадо. Град.		
57.	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».		
58.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 5.		
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.</b>			
59.	Каникулы. Введение и первичное закрепление лексики.		

60.	Проблемы во время отпуска. Отработка лексики.		
61.	Грамматика. Косвенная речь.		
62.	Грамматика. Косвенная речь.		
63.	Виды транспорта. Лексические упражнения.		
64.	Полуформальные письма. Обучение письменной речи.		
65.	Словообразование. Образование существительных.		
66.	Культ/вед 6.История реки.Темза.		
67.	Кижы.		
68.	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».		
69.	Памятники мировой культуры в опасности.		
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 6.		
<b>МОДУЛЬ 7. Образование.</b>			
71.	Образование. Введение и первичное закрепление лексики.		
72.	Мобильное поколение. Введение и первичное закрепление лексики.		
73.	Школа. Отработка лексики.		
74.	Наука. Природные явления.		
75.	Грамматика. Модальные глаголы.		
76.	Работа на телевидении. Лексические упражнения.		
77.	Эссе «За и против». Обучение письменной речи.		
78.	Словообразование. Сложные прилагательные.		
79.	Культ/вед 7. Колледж Святой Троицы в Дублине.		
80.	Российская система школьного образования.		
81.	Пользование компьютерной сетью.		
82.	Контрольная работа №7 по теме «Образование».		
83.	Анализ контрольной работы.		
84.	Контроль навыков письма.		
85.	Контроль навыков чтения.		
<b>МОДУЛЬ 8. Свободное время.</b>			
86.	Интересы. Введение и первичное закрепление лексики.		
87.	Спорт. Обучение, говорению.		
88.	Грамматика. Условные предложения.		
89.	Спорт. Обучение говорению.		
90.	Заявление о вступлении в клуб.Обучение письменной речи.		
91.	Словообразование. Сложные прилагательные.		
92.	Культ/вед 8. Талисманы.		
93.	Праздник Севера.		
94.	Экологический проект A.W.A.R.E.		
95.	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время».		
96.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 8.		
97.	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.		
98.	Промежуточная аттестация (тест) за 2021-2022 уч год.		
99.	Анализ промежуточной аттестации.		
100.	Обобщение пройденного материала.		
Повторение. 2ч			
101.	Повторение материала модуля 1, 2.		
102.	Повторение материала модуля 3, 4.		

86 класс

Учитель Боровлева Н. Н.



№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1.SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение) 12ч</b>			
1.	Вводный урок.	1.09	
2.	Черты характера. Первичное закрепление лексики по теме.	7.09	
3.	На досуге. Обучение чтению и аудированию.	7.09	
4.	Грамматические навыки. Времена группы Present.	8.09	
5.	Кто есть кто? Обучение чтению, монологической речи.	14.09	
6.	Поздравительные открытки. Обучение письменной речи.	14.09	
7.	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения.	15.09	
8.	Культ/вед 1.Правила общения в Великобритании.Обучение чтению и аудированию.	21.09	
9.	Socialising in Russia. Правила общения в России. Sp on R.	21.09	
10.	Меж/связи-1.Конфликты и способы их разрешения.Обучение чтению и говорению.	22.09	
11.	Контрольная работа №1 по теме «Общение». Работа с вводной страницей модуля 2.	28.09	
12.	Домашнее чтение. Книга для чтения. “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 1.	28.09	
<b>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) 11ч</b>			
13.	Продукты питания. Введение новой лексики. Способы приготовления пищи.	29.09	
14.	Магазины. Отработка лексики по теме.	12.10	
15.	Грамматика. Способы выражения количества.	12.10	
16.	Привычки в еде. Обучение аудированию, монологической речи.	13.10	
17.	Неформальные письма. Электронные письма.Обучение письменной речи.	19.10	
18.	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	19.10	
19.	Культ/вед 2.Благодарность начинается с помощи близким. Обучение чтению и аудированию.	20.10	
20.	Russian Cuisine. Особенности русской национальной кухни. Sp on R.	26.10	
21.	Экология 2. Какой пакет выбрать для покупок? Обучение чтению и говорению.	26.10	
22.	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».	27.10	
23.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 2.	2.11	
<b>MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) 12ч</b>			
24.	Области науки. Введение новой лексики.	2.11	
25.	Профессии. Отработка лексики.	3.11	
26.	Грамматика. Прошедшие времена.	9.11	
27.	Грамматика. Прошедшие времена.	9.11	
28.	Стадии жизни. Лексические упражнения. Идиомы.	10.11	
29.	Написание Истории. Обучение письменной речи.		
30.	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		
31.	Культ/вед 3. Английские банкноты.Обучение чтению и аудированию.		

32.	Pioneers of space. Пионеры космоса. Sp on R.		
33.	История. Железный пират не открытых морей. Обучение чтению и говорению.		
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».		
35.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 3.		
<b>MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!) 12ч</b>			
36.	Внешность. Введение и первичное закрепление лексики.		
37.	Одежда и мода. Отработка лексики.		
38.	Грамматика. Страдательный залог.		
39.	Грамматика. Страдательный залог.		
40.	Каузативная форма.		
41.	Письмо. Письмо – совет. Обучение письменной речи.		
42.	Словообразование – Образование прилагательных с противоположным значением.		
43.	Traditional costumes in the British Isles. Национальные костюмы Британских островов.		
44.	National Costumes. Национальные костюмы. Sp on R.		
45.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”. «Кентервильское привидение». Эпизод 4.		
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой!»		
47.	ECO Clothes. Экология в одежде.		
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества). 11ч</b>			
48.	Глобальные катастрофы. Введение и первичное закрепление лексики.		
49.	Катастрофы человечества. Отработка лексики.		
50.	Грамматика. Инфинитив и инфовые формы.		
51.	Погода. Лексические упражнения. Урок здоровья.		
52.	Эссе Решение проблем. Обучение письменной речи.		
53.	Словообразование. Образование существительных.		
54.	Культ/вед 5 Шотландские коровы.		
55.	The Natural World: Lily-of the-valley. Мир природы: ландыш. Sp on R.		
56.	Tornadoes. Nail. Торнадо. Град.		
57.	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».		
58.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 5.		
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). 12ч</b>			
59.	Каникулы. Введение и первичное закрепление лексики.		
60.	Проблемы во время отпуска. Отработка лексики.		
61.	Грамматика. Косвенная речь.		
62.	Грамматика. Косвенная речь.		
63.	Виды транспорта. Лексические упражнения.		
64.	Полуформальные письма. Обучение письменной речи.		
65.	Словообразование. Образование существительных.		
66.	Культ/вед 6.История реки.Темза.		
67.	Kizhi. Кижы. Sp on R.		
68.	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».		
69.	World Monuments in Danger. Памятники мировой культуры в опасности.		
70.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost”		

	«Кентервильское привидение». Эпизод 6.		
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование). 15ч</b>			
71.	Образование. Введение и первичное закрепление лексики.		
72.	Мобильное поколение. Введение и первичное закрепление лексики.		
73.	Школа. Отработка лексики. Урок здоровья.		
74.	Наука. Природные явления.		
75.	Грамматика. Модальные глаголы.		
76.	Работа на телевидении. Лексические упражнения.		
77.	Эссе «За и против». Обучение письменной речи.		
78.	Словообразование. Сложные прилагательные.		
79.	Куль/вед 7. Колледж Святой Троицы в Дублине.		
80.	The Russian Education system. Российская система школьного образования. Sp on R.		
81.	ICT. Using a Computer Network. Пользование компьютерной сетью.		
82.	Контрольная работа №7 по теме «Образование».		
83.	Анализ контрольной работы.		
84.	Контроль навыков письма.		
85.	Контроль навыков чтения.		
<b>МОДУЛЬ 8. (Свободное время). 15ч</b>			
86.	Интересы. Введение и первичное закрепление лексики.		
87.	Спорт. Обучение, говорению.		
88.	Грамматика. Условные предложения.		
89.	Спорт. Обучение говорению.		
90.	Заявление о вступлении в клуб. Обучение письменной речи.		
91.	Словообразование. Сложные прилагательные.		
92.	Куль/ведение 8. Талисманы.		
93.	The Festival of the North. Праздник Севера. Sp on R.		
94.	Project A.W.A.R.E. Экологический проект A.W.A.R.E.		
95.	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время».		
96.	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение». Эпизод 8.		
97.	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.		
98.	Промежуточная аттестация (тест) за 2021-2022 уч год.		
99.	Анализ промежуточной аттестации.		
100.	Обобщение пройденного материала.		
Повторение. 2ч			
101.	Повторение материала модуля 1, 2.		
102.	Повторение материала модуля 3, 4.		

9А класс

Учитель Краснова И. А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1 Celebrations /Глава1 Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники) (количество часов-11)</b>			
1.	1a Национальные праздники. Чтение и лексика	02.09	
2.	1b Предубеждения и суеверия.	03.09	

3.	1c Present Perfect, Present Perfect Continuous	07.09	
4.	1c Present Perfect, Present Perfect Continuous. Сравнение и применение	09.09	
5.	1d Праздники	10.09	
6.	1e Праздники в нашей стране	14.09	
7.	1f Способы словообразования	16.09	
8.	Америк. праздник "Pow-Wow". Культуроведение	17.09	
9.	День Памяти. Доп. чт.	21.09	
10.	Проверочная работа. Страна изучаемого языка и родная страна	23.09	
11.	Работа над ошибками по теме.	24.09	
<b>MODULE 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе. (количество часов – 13)</b>			
12.	2a Жизнь в космосе.	28.09	
13.	2b Семья.	30.09	
14.	2c Неличные формы глагола	1.10	
15.	2c Инфинитив, герундий		
16.	2d Город и село		
17.	2e Личное письмо.		
18.	2e Личное письмо. Практическая часть		
19.	2f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
20.	Дом премьер-министра. Культуроведение		
21.	В опасности Доп. чтение на межпредметной основе.		
22.	Проверочная работа по теме: Жизнь в городе и селе.		
23.	Контрольная работа по модулям 1-2		
24.	Работа над ошибками по модулям 1-2		
<b>MODULE 3 See it to believe it. Увидеть нечто, чтобы поверить в него. (количество часов – 11)</b>			
25.	3a В поисках Неси. Чтение и лексика		
26.	3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь		
27.	3c Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика		
28.	3c Конструкции прошедших времён. Грамматика		
29.	3d Иллюзии. Лексика и устная речь.		
30.	3e Рассказы. Письмо.		
31.	3f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
32.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуроведение		
33.	Искусство. Доп. чтение на межпредметной основе.		
34.	Проверочная работа по теме: Страны изучаемого языка		
35.	Работа над ошибками по теме: Страны изучаемого языка		
<b>MODULE 4 Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (количество часов – 12)</b>			
36.	4a Роботы. Чтение и лексика		
37.	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.		
38.	4c Будущие времена. Грамматика		
39.	4c Будущие времена. Условные придаточные Грамматика		
40.	4d Интернет. Лексика и устная речь.		
41.	4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.		
42.	4f Способы словообразования. ( Английский в использовании)		
43.	ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение		
44.	Экология. Дополнительное чтение на межпредметной основе.		
45.	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру		
46.	Контрольная работа по модулям 3-4		
47.	Работа над ошибками по модулям 3-4		

<b>MODULE 5 Art&amp; Literature. Досуг и увлечения (литература, живопись, музыка)(количество часов – 13)</b>			
48.	5a Досуг и влечения Чтение и лексика		
49.	5a Это искусство? Чтение и лексика		
50.	5b Музыка. Аудирование и устная речь		
51.	5c Степени сравнения прилагательны. Грамматика.		
52.	5c Сравнительная, превосходная степени		
53.	5d Фильмы. Лексика и устная речь.		
54.	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.		
55.	5f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
56.	Вильям Шекспир. Культуроведение		
57.	Литература Доп. чтение на межпредметной основе.		
58.	Проверочная работа по теме: Страны изучаемого языка		
59.	Работа над ошибками по теме: Страны изучаемого языка		
60.	Промежуточная аттестация в форме теста		
<b>MODULE 6 Town &amp; Community. Город и общественная жизнь. (количество часов –15)</b>			
61.	6a Город и общественная жизнь		
62.	6a Благотворительность. Чтение и лексика		
63.	6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.		
64.	6c Страдательный залог. Грамматика.		
65.	6c Образование видовременных форм глаголов		
66.	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.		
67.	6e Электронное письмо. Письмо.		
68.	6f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
69.	Сидней, Автралия. Культуроведение		
70.	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.		
71.	Проверочная работа по теме Город и общественная жизнь.		
72.	Работа над ошибками по теме Город и общественная жизнь.		
73.	Общественная жизнь Английский в фокусе в России		
74.	Повторение. Образование видовременных форм глаголов		
75.	Повторение. Способы словообразования		
<b>MODULE 7 Staying safe. В безопасности (количество часов - 12)</b>			
76.	7a Страхи и фобии.Чтение и лексика		
77.	7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь		
78.	7c Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.		
79.	Виртуальная экскурсия в театр		
80.	7d Привычки. Лексика и устная речь.		
81.	7e «За и против». Сочинение. Письмо.		
82.	7f Способы словообразования.( Английский в использовании )		
83.	Дикие животные США. Культуроведение		
84.	Безопасность. Доп. чтение на межпредметной основе.		
85.	Природа и проблемы экологии.		
86.	Проверочная работа по теме: В безопасности		
87.	Работа над ошибками по теме: В безопасности		
<b>MODULE 8 Challenges. (количество часов - 15)</b>			
88.	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика		
89.	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика		
90.	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.		
91.	8c Косвенная речь. Грамматика		
92.	8c Косвенная речь. Грамматика		
93.	8d Выживание. Лексика		

94.	8e Письмо – заявление. Письмо.		
95.	8e Письмо – заявление. Письмо.		
96.	8f Способы словообразования ( Английский в использовании)		
97.	Промежуточная аттестация.		
98.	Контрольная работа по модулям 7-8		
99.	Работа над ошибками по модулям 7-8		
100.	Helen Keller. Культуроведение		
101.	Все об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе.		
102.	Обобщение пройденного материала.		

9Б класс

Учитель Краснова И. А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>MODULE 1 Celebrations /Глава1 Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники) (количество часов-11)</b>			
1.	1a Национальные праздники. Чтение и лексика	02.09	
2.	1b Предубеждения и суеверия.	03.09	
3.	1c Present Perfect, Present Perfect Continuous	07.09	
4.	1c Present Perfect, Present Perfect Continuous. Сравнение и применение	09.09	
5.	1d Праздники	10.09	
6.	1e Праздники в нашей стране	14.09	
7.	1f Способы словообразования	16.09	
8.	Америк. праздник “Pow-Wow”. Культуроведение	17.09	
9.	День Памяти. Доп. чт.	21.09	
10.	Проверочная работа. Страна изучаемого языка и родная страна	23.09	
11.	Работа над ошибками по теме.	24.09	
<b>MODULE 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе. (количество часов – 13)</b>			
12.	2a Жизнь в космосе.	28.09	
13.	2b Семья.	30.09	
14.	2c Неличные формы глагола	1.10	
15.	2c Инфинитив, герундий		
16.	2d Город и село		
17.	2e Личное письмо.		
18.	2e Личное письмо. Практическая часть		
19.	2f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
20.	Дом премьер-министра. Культуроведение		
21.	В опасности Доп. чтение на межпредметной основе.		
22.	Проверочная работа по теме: Жизнь в городе и селе.		
23.	Контрольная работа по модулям 1-2		
24.	Работа над ошибками по модулям 1-2		
<b>MODULE 3 See it to believe it. Увидеть нечто, чтобы поверить в него. (количество часов – 11)</b>			
25.	3a В поисках Неси. Чтение и лексика		
26.	3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь		
27.	3c Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика		

28.	3c Конструкции прошедших времён. Грамматика		
29.	3d Иллюзии. Лексика и устная речь.		
30.	3e Рассказы. Письмо.		
31.	3f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
32.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуроведение		
33.	Искусство. Доп. чтение на межпредметной основе.		
34.	Проверочная работа по теме: Страны изучаемого языка		
35.	Работа над ошибками по теме: Страны изучаемого языка		
<b>MODULE 4 Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (количество часов – 12)</b>			
36.	4a Роботы. Чтение и лексика		
37.	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.		
38.	4c Будущие времена. Грамматика		
39.	4c Будущие времена. Условные придаточные Грамматика		
40.	4d Интернет. Лексика и устная речь.		
41.	4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.		
42.	4f Способы словообразования. ( Английский в использовании)		
43.	ТВ передача «Гаджет – шоу». Культуроведение		
44.	Экология. Дополнительное чтение на межпредметной основе.		
45.	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру		
46.	Контрольная работа по модулям 3-4		
47.	Работа над ошибками по модулям 3-4		
<b>MODULE 5 Art&amp; Literature. Досуг и увлечения (литература, живопись, музыка)(количество часов – 13)</b>			
48.	5a Досуг и влечения Чтение и лексика		
49.	5a Это искусство? Чтение и лексика		
50.	5b Музыка. Аудирование и устная речь		
51.	5c Степени сравнения прилагательны. Грамматика.		
52.	5c Сравнительная, превосходная степени		
53.	5d Фильмы. Лексика и устная речь.		
54.	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.		
55.	5f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
56.	Вильям Шекспир. Культуроведение		
57.	Литература Доп. чтение на межпредметной основе.		
58.	Проверочная работа по теме: Страны изучаемого языка		
59.	Работа над ошибками по теме: Страны изучаемого языка		
60.	Промежуточная аттестация в форме теста		
<b>MODULE 6 Town &amp; Community. Город и общественная жизнь. (количество часов –15)</b>			
61.	6a Город и общественная жизнь		
62.	6a Благотворительность. Чтение и лексика		
63.	6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.		
64.	6c Страдательный залог. Грамматика.		
65.	6c Образование видовременных форм глаголов		
66.	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.		
67.	6e Электронное письмо. Письмо.		
68.	6f Способы словообразования ( Английский в использовании )		
69.	Сидней, Австралия. Культуроведение		
70.	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.		
71.	Проверочная работа по теме Город и общественная жизнь.		
72.	Работа над ошибками по теме Город и общественная жизнь.		
73.	Общественная жизнь Английский в фокусе в России		

74.	Повторение. Образование видовременных форм глаголов		
75.	Повторение. Способы словообразования		
<b>MODULE 7 Staying safe. В безопасности (количество часов - 12)</b>			
76.	7a Страхи и фобии. Чтение и лексика		
77.	7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь		
78.	7c Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.		
79.	Виртуальная экскурсия в театр		
80.	7d Привычки. Лексика и устная речь.		
81.	7e «За и против». Сочинение. Письмо.		
82.	7f Способы словообразования.( Английский в использовании )		
83.	Дикие животные США. Культуроведение		
84.	Безопасность. Доп. чтение на межпредметной основе.		
85.	Природа и проблемы экологии.		
86.	Проверочная работа по теме: В безопасности		
87.	Работа над ошибками по теме: В безопасности		
<b>MODULE 8 Challenges. (количество часов - 15)</b>			
88.	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика		
89.	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика		
90.	8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.		
91.	8c Косвенная речь. Грамматика		
92.	8c Косвенная речь. Грамматика		
93.	8d Выживание. Лексика		
94.	8e Письмо – заявление. Письмо.		
95.	8e Письмо – заявление. Письмо.		
96.	8f Способы словообразования ( Английский в использовании)		
97.	Промежуточная аттестация.		
98.	Контрольная работа по модулям 7-8		
99.	Работа над ошибками по модулям 7-8		
100.	Helen Keller. Культуроведение		
101.	Все об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе.		
102.	Обобщение пройденного материала.		