

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1
И.К.Шрам
протокол № *1*
от «*23*» *06* 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1
Р.В.Кузьмин
от «*23*» *06* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-
интерната № 1
О.Э. Вчерашняя
приказ № *01-04-223/1*
от «*23*» *06* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
(углубленный уровень)
10-11 классы

Составители:
Боровлева Н.Н., учитель высшей
квалификационной категории
Краснова И.А., учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

В процессе изучения учебного предмета Иностранный язык (английский) на углубленном уровне реализуются следующие цели:

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей основной школы в 10-11х классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык»(английский) на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

класс	Кол-во часов	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	170 часов // 5 часов в неделю // 34 недели	урок	Тест	Starlight 10. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.– М.: Просвещение.
11	170 часов // 5 часов в неделю // 34 недели	урок	Тест	Starlight 11. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.– М.: Просвещение.
Итого:	340			

Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.

Предметные результаты учебного предмета Иностранный язык(английский). Углубленный уровень.		
10 класс	11 класс	Выпускник

Коммуникативные умения. Говорение.		
1.1. Диалогическая речь		
1.1.1. Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.1.1. Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i> обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
1.1.2. Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.1.2. Полилог, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
1.2. Монологическая речь		
1.2.1. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые	1.2.1. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки,	Предоставлять фактическую информацию. Детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с

слова, план	фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план	докладом.
1.2.2. Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова	1.2.2. Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова	– передавать основное содержание прочитанного /увиденного/услышанного;
1.2.3.Сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1.2.3.Устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
1.2.4. Устное представление результатов выполненной проектной работы	1.2.4. Устное представление результатов выполненной проектной работы	Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста;
Аудирование		
2.1. Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.1. Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, основного содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i>

<p>2.2. Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>2.2. Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления</p>	<p>- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>2.3. Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>2.3. Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>
<p>Смысловое чтение</p>		
<p>3.1. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>3.1. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.</i> –</p>
<p>3.2. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>3.2. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>

	явления	
3.3. Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	3.3. Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
3.4. Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	3.4. Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте	– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
3.5. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)	3.5. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)	
3.6. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	3.6. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письменная речь		
4.1. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	4.1. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о
4.2. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	4.2. Написание резюме (CV) или письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,	

	принятыми в стране/странах изучаемого языка	в ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.
4.3. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	4.3. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	–
4.4. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст	4.4. Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	– писать несложные связные тексты по изученной тематике; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
4.5. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	4.5. Создание небольшого письменного высказывания, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчёта и т.д., с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
4.6. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»	4.6. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»	
4.7. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»	4.7. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»	
4.8. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	4.8. Комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения	
4.9. Письменное представление результатов выполненной	4.9. Заполнение таблицы: краткая фиксация	

проектной работы	содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице	
	4.10. Письменное представление результатов выполненной проектной работы	
5. Перевод как особый вид речевой деятельности		
5.1. Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	6.1. Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	
5.2. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	6.2. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	
5.3. Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	6.3. Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	
Языковая сторона речи		
6.1. <i>Фонетическая сторона речи</i>		
6.1.1. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	6.1.1. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
6.2. <i>Орфография и пунктуация</i>		

6.2.1. Правильное написание изученных слов	6.2.1. Правильное написание изученных слов	Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
6.2.2. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	6.2.2. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
6.2.3. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)	6.2.3. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)	Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
6.2.4. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)	6.2.4. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)	
	6.2.5. Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление	

	официального (делового) письма, в том числе и электронного	
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>		
6.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6.3.1. Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i>
6.3.2. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур	6.3.2. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой лексики	
6.3.3. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания	6.3.3. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания	– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
6.3.4. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i> ; –	6.3.4. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов -	– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

<p>имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффиксов <i>-ancel-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ism</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>;</p> <p>–</p> <p>имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i>, <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ese</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>;</p> <p>– наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p>	<p><i>isel-ize</i>, <i>-en</i>;</p> <p>–</p> <p>имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффиксов <i>-ancel-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ism</i>, <i>-ist</i>, <i>-ment</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>;</p> <p>–</p> <p>имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>il-/lir-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i>, <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ese</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>;</p> <p>– наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p>	
<p>6.3.5. Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения:</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</p>	<p>6.3.5. Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения:</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём</p>	

	соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)	
6.3.6. Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)	6.3.6. Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to run – a run</i>); – существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); – глаголов от существительных (<i>a hand – to hand</i>); – образование глаголов от прилагательных (<i>cool – to cool</i>)	
6.3.7. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)	6.3.7. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)	
<i>6.4. Грамматическая сторона речи</i>		
6.4.1. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)	6.4.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)	– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (<i>to begin with, as follows, in conclusion</i>). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... <i>as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> . Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур

<p>6.4.2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>	<p>6.4.2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)</p>	<p>– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>);</p>
<p>6.4.3. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i></p>	<p>6.4.3. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i></p>	
<p>6.4.4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>6.4.4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i></p>	
<p>6.4.5. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>	<p>6.4.5. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>	
<p>6.4.6. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)</p>	<p>6.4.6. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)</p>	
<p>6.4.7. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>6.4.7. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p>

<p>6.4.8. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i></p>	<p>6.4.8. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i></p>	<p>– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</i></p>
<p>6.4.9. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>6.4.9. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	
<p>6.4.10. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i></p>	<p>6.4.10. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; определительными с союзными словами: <i>who, which, that</i></p>	
<p>6.4.11. Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)</p>	<p>6.4.11. Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)</p>	<p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
<p>6.4.12. Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p>	<p>6.4.12. Распознавание и употребление в устной и письменной речи инверсии: с конструкциями <i>hardly (ever)... when, no sooner... that, if only...</i>; в условных предложениях: <i>(If)... should... do</i></p>	<p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
<p>6.4.13. Распознавание и употребление в устной и письменной речи инверсии:</p>	<p>6.4.13. Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех</p>	<p>- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future</p>

<p>конструкциями <i>hardly (ever)...</i> <i>when, no sooner... that, if only...</i>; в условных предложениях: (<i>If...</i>)... <i>should... do</i></p>	<p>типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p>	<p>Continuous; - употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p>
<p>6.4.14. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения</p>	<p>6.4.15. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения</p>	
<p>6.4.15. Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>6.4.15. Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	
<p>6.4.16. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i></p>	<p>6.4.16. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i></p>	<p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</i></p>
<p>6.4.17. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i></p>	<p>6.4.17. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i></p>	<p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room);</i></p>
<p>6.4.18. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate</i></p>	<p>6.4.18. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i></p>	<p>– употреблять в речи конструкции герундием: <i>to love/hate doing something; stop talking;</i></p>

<i>doing smth</i>		
6.4.19. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)	6.4.19. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>	
6.4.20. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>	6.4.20. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)	– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: <i>want to do, learn to speak</i> ; –
5.4.21. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>	6.4.21. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i>	
6.4.22. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>	6.4.22. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i>	
6.4.23. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>	6.4.23. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>	
6.4.24. Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым	6.4.24. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>	
6.4.25. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах	6.4.25. Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного	– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>	<p>собираемым существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым</p>	
<p>6.4.26. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i>, форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	<p>6.4.26. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>	<p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>
<p>6.4.27. Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)</p>	<p>6.4.27. Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	<p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – <i>to be going to, Present Continuous; Present Simple</i>;</p>
<p>6.4.28. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i>, Participle II – <i>a written text</i>)</p>	<p>6.4.28. Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)</p>	<p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>);</p>
<p>6.4.29. Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>6.4.29. Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>– употреблять в речи инфинитив цели (<i>I called to cancel our lesson</i>);</p>

определённого, неопределённого и нулевого артиклей	неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)	– употреблять в речиконструкцию <i>it takes me ... to do something</i> ; – использовать косвенную речь;
6.4.30. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений	6.4.30. Распознавание и употребление в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей	– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
6.4.31. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа	6.4.31. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений	– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
6.4.32. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений	6.4.32. Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа	
6.4.34.	6.4.33. Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений	– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many / much, few / a few, little / a little</i>) и наречия, выражающие время;
6.4.35. Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет –	6.4.34. Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение	

происхождение – материал: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese, metal mobile phone.</i>)	– размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)	
6.4.35. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i>)	6.4.35. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little, few / a few, a lot of</i>)	
6.4.37. Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)	6.4.36. Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)	
6.4.38. Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных	6.4.37. Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных	
6.4.39. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге	6.4.38. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге	– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
7. Социокультурные знания и умения		
7.1. Осуществление межличностного и	7.1. Осуществление межличностного и	

<p>межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса</p>	<p>межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса</p>	
<p>7.2. Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала</p>	<p>7.2. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала</p>	
<p>7.3. Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)</p>	<p>7.3. Представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)</p>	
<p>7.4. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке</p>	<p>7.4. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке</p>	
<p>7.5. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом</p>	<p>7.5. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом</p>	<p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом</p>
<p>7.6. Распознавание и</p>	<p>7.7. Распознавание и</p>	

использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)	использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)	
8. Компенсаторные умения		
8.1. Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	7.1. Использование различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической

коммуникации.

Метапредметные результаты:		
Выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Демонстрировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Соотносить возможные последствия достижения поставленной цели в соответствии с нормами этики и морали.	2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

форму текста.		
Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.	12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
Наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность.	Наблюдать, анализировать, создавать разные позиции в познавательной деятельности.	14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Играть определенную роль в совместной деятельности	Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и	16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание учебного предмета Иностранный язык(английский) 10 класс. Углубленный уровень.

1. Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.

Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

2. Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

3. Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

4. Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

5. Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

6. Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей.

Волонтерство.

7. Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

8. Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

9. Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

10. Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды

искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета Иностранный язык(английский) 11 класс. Углубленный уровень.

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье
4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам
6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
7. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
8. Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности
10. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
11. Проблемы современной цивилизации
12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации
13. Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
14. Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система

Тематическое планирование

10 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
Module 1 – Sports & Entertainment. Спорт и развлечения	31
Module 2 – Food, Health & Safety. Еда, здоровье и безопасность	34
Module 3 – Travel Time. Время путешествий.	34
Module 4 – Environmental Issues. Проблемы окружающей среды.	32
Module 5 – Technology. Современные профессии.	39
Итого:	170

11 класс

Наименование учебного раздела, модуля темы	Кол-во часов
Модуль 1 □ Communication. Общение	42
Module 2 □ Challenges.	32
Module 3 □ Rights. Права и обязанности	33
Module 4 □ Survival. Выживание	32
Module 5 – Spoilt for Choice. Избалованный выбором.	31
Итого:	170

Календарно -тематическое планирование 10АБ класс, углубленный уровень.			
Учитель Краснова Инна Андреевна			
Номер урока	Название разделов и тем	Дата план	Дата факт
Module 1 – Sports & Entertainment. Спорт и развлечения (количество часов - 31)			
1.	A Journey Under the Sea (Путешествиеподводой)	01.09	
2.	My journey (Моё путешествие)	02.09	
3.	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	03.09	
4.	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	03.09	
5.	The London marathon (Всенамарафон!)	06.09	
6.	A healthy mind in a healthy body (Вздоровомтелездоровыйдух!)	08.09	
7.	Football fans (Любителям футбола)	09.09	
8.	An amazing stadium (Все на стадион!)	10.09	
9.	Entertainment (Развлекайтесь!)	10.09	
10.	She became a star overnight (Онапроснулась знаменитой)	13.09	
11.	Let’s watch the new film (Посмотримновыйфильм)	15.09	
12.	Superman returns (Супермен возвращается)	16.09	
13.	Theatre and sports (Театрспорт)	17.09	
14.	The magic of the circus (Волшебствоцирка)	17.09	
15.	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	20.09	
16.	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	22.09	
17.	Writing a letter to a friend (Пишемписьמודругу)	23.09	
18.	Пишем неформальное письмо	24.09	
19.	Пишем письмо-жалобу	24.09	
20.	Письменная речь	27.09	
21.	Across cultures (Через страны и культуры)	29.09	
22.	Transport (Виды транспорта в странах мира)	30.09	
23.	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	01.10	

24.	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	01.10	
25.	Green Issues («Зелёные» проблемы)		
26.	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)		
27.	Progress Check (Проверь себя!)		
28.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)		
29.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)		
30.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо		
31.	Контрольный урок		
Module 2 – Food, Health & Safety. Еда, здоровье и безопасность (количество часов - 34)			
32.	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)		
33.	Пишем краткое содержание рассказа		
34.	What did he say? (Что он сказал?)		
35.	Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!		
36.	How to eat healthily (Как правильно питаться)		
37.	Как прожить дольше?		
38.	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)		
39.	What should I do? (Мне нужен твой совет)		
40.	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)		
41.	The world of work (В мире необычных профессий)		
42.	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)		
43.	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)		
44.	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)		
45.	Be careful! (Будь осторожен!)		
46.	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)		
47.	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)		
48.	Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные		
49.	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)		
50.	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации		
51.	Пишем письмо про идеального учителя		
52.	Requesting information (Меня интересуют подробности...)		
53.	Пишем письмо о поездке по обмену		
54.	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)		
55.	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)		
56.	Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)		
57.	Давай помечтаем		
58.	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)		

59.	Why does food go bad? (Почему портится пища?)		
60.	Progress check (Проверь себя! -1)		
61.	Progress check (Проверь себя! -2)		
62.	Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Грамматика		
63.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика		
64.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение. Письмо)		
65.	Контрольный урок		
Module 3–Travel Time. Времяпутешествий. (количество часов - 34)			
66.	Travel time (Пора в поездку!)		
67.	A fair to go cuckoo about (Наярмарке)		
68.	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику		
69.	Назад, в эпоху Ренессанса		
70.	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственныйостров)		
71.	A trip to Madagascar (ПоездканаМадагаскар)		
72.	Повторяем лексику и грамматику.Синонимы слова «путешествие»		
73.	Walk this way (По Англии пешком)		
74.	Been there, done that (Иятамбыл...)		
75.	Самое прекрасное место в мире		
76.	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)		
77.	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)		
78.	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)		
79.	Как я предпочитаю отдыхать		
80.	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)		
81.	Choose the best holiday destination for the Smiths (ПомогисемьеСмитвыбратьместодляотдыха)		
82.	Пишем письмо (имейл)-приглашение		
83.	Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо		
84.	Пишем письмо-рассказ		
85.	Пишем письмо-описание		
86.	Пишем отзыв о книге и фильме		
87.	Рекомендуем книгу другу		
88.	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)		
89.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?		
90.	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»		
91.	Представь себя героем книги		
92.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм		
93.	Пишем рекомендацию о книге или фильме		
94.	Progress check (Проверь себя! -1)		
95.	Progress check (Проверь себя! -2)		
96.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)		
97.	(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика. Лексика)		

98.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)		
99.	Контрольный урок		
Module 4 – Environmental Issues. Проблемы окружающей среды. (количество часов - 32)			
100	Into the eye of the storm (Всердцеурагана)		
101	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)		
102	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)		
103	In all weathers (У природы нет плохой погоды)		
104	Humpback whales (Поющие киты)		
105	Save the whales (Спасём горбатых китов)		
106	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)		
107	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)		
108	Environmental news (Новости окружающей среды)		
109	Человек в ответе за окружающую среду		
110	Ecological issues (Проблемы экологии)		
111	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)		
112	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)		
113	Volcanoes (Вулканы)		
114	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)		
115	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником		
116	Пишем сочинение		
117	За и против готовых турпакетов		
118	Пишем сочинение «за и против»		
119	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)		
120	Природа мира: Долина гейзеров		
121	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)		
122	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»		
123	Представь себя героем книги		
124	Global warming (О глобальном потеплении)		
125	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)		
126	Progress check (Проверь себя! -1)		
127	Progress check (Проверь себя! -2)		
128	Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Грамматика		
129	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика – Словообразование. Лексика, Грамматика множественный выбор		
130	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение. Письмо		
131	Контрольный урок		
Module 5– Technology. Современные профессии.(количество часов - 39)			

132	The designer (Работа модельера)		
133	Career choice (Выбор профессии)		
134	Crime and punishment (Преступление и наказание)		
135	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)		
136	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)		
137	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)		
138	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)		
139	Happiness (Счастье – это...)		
140	Modern life (Грани сегодняшней жизни)		
141	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...		
142	В поход по магазинам!		
143	Clothes and characters (Одеждаихарактер)		
144	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)		
145	Schooldays (Школьные годы чудесные)		
146	Fashion in teenagers' lives (Модавжизниподростков)		
147	Как технологии улучшают нашу жизнь		
148	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1		
149	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2		
150	Пишем сочинение «Решение проблемы»		
151	Пишем сочинения разных типов		
152	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль		
153	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо		
154	Литература А.Азимов. «Стальные пещеры»		
155	Imagine you are the book character (Представьсебягероемкниги)		
156	Green issues («Зелёные» проблемы)		
157	Energy efficiency (Сбережём энергию)		
158	Progress check (Проверь себя! – 1)		
159	Progress check (Проверь себя! – 2)		
160	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		
161	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Грамматика. Лексика		
162	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение. Письмо		
163	Контрольный урок		
164	Работа над ошибками		
165	Работа над ошибками		
166	Повторение пройденных лексических единиц		
167	Повторение пройденных грамматических конструкций		
168	Повторение пройденных фразовых глаголов		
169	Контрольный тест за год		
170	Работа над ошибками		

Календарно - тематическое планирование 11АБ класс, углубленный уровень.

Учитель Краснова Инна Андреевна

Номер урока	Название разделов и тем	Дата план	Дата факт
Модуль 1 □ Communication. Общение (количество часов - 41)			
1.	Body talk (Язык тела)	01.09	
2.	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	02.09	
3.	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	03.09	
4.	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	06.09	
5.	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	06.09	
6.	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	08.09	
7.	He's the most...(Он самый-самый...)	09.09	
8.	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	10.09	
9.	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	13.09	
10.	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	13.09	
11.	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	15.09	
12.	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	16.09	
13.	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	17.09	
14.	Body language (Язык, понятный любому)	20.09	
15.	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	20.09	
16.	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	22.09	
17.	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	23.09	
18.	Legends (Живые легенды)	24.09	
19.	Character traits (Какой ты по характеру?)	27.09	
20.	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	27.09	
21.	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	29.09	

22.	Friendship (Рад с вами познакомиться)	30.09	
23.	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью редактором журнала)	01.10	
24.	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	01.10	
25.	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)		
26.	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)		
27.	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)		
28.	Writing letters/emails (Пишем письма □ традиционные и электронные)		
29.	Writing: beginnings and endings (Как начать закончить письмо)		
30.	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)		
31.	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)		
32.	Writing: letters/emails inviting/accepting □ refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)		
33.	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)		
34.	Across cultures (Через страны и культуры)		
35.	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)		
36.	Literature □ Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)		
37.	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных □ биология)		
38.	Progress check (Проверь себя!)		
39.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		
40.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика. Грамматика)		
41.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)		
42.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)		
Module 2 □ Challenges. (количество часов - 31)			

43.	Animal groups (Африка зовёт)		
44.	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)		
45.	Animal sounds (Звуки живой природы)		
46.	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)		
47.	Volcanoes (Вулканы)		
48.	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)		
49.	Disasters (Катастрофы)		
50.	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)		
51.	Challenges (Рискованное дело)		
52.	Risks (Хотите рискнуть?)		
53.	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)		
54.	Risks (Кто не рискует...)		
55.	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом <input type="checkbox"/> работа волонтера)		
56.	Be well prepared (Будь готов!)		
57.	Education & career (Образование и карьера)		
58.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)		
59.	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)		
60.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		
61.	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)		
62.	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)		
63.	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)		
64.	Across cultures (Через страны и культуры)		
65.	Natural Treasures (Сокровища природы)		
66.	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература <input type="checkbox"/> Д. Баллард. «Сожжённый мир»)		
67.	Literature – Where does drought come from? (Литература <input type="checkbox"/> Откуда берётся засуха)		

68.	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)		
69.	Progress check (Проверь себя!)		
70.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)		
71.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика. Грамматика)		
72.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –Аудирование. Говорение. Письмо)		
73.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –Аудирование. Говорение. Письмо)		
74.	Контрольный урок		
Module 3 □ Rights. Права и обязанности (количество часов - 32)			
75.	Caught in the act (Пойман на месте преступления)		
76.	Protect the innocent (Защитить невинного)		
77.	Crime (Встать! Суд идёт!)		
78.	Criminalist (Работа криминалиста)		
79.	Clockwork Communication («Заводное» радио)		
80.	Technology (Зависим ли мы от технологий?)		
81.	Technology (Наши электронные помощники)		
82.	Education (Школа – дома!)		
83.	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		
84.	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)		
85.	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)		
86.	Poverty & Hunger (Бедность и голод □ главные проблемы человечества)		
87.	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)		
88.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)		
89.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)		
90.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)		
91.	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным		

	использованием данной информации)		
92.	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		
93.	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)		
94.	Writing: giving advice (Пишем письмо-даём совет)		
95.	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)		
96.	Music (На музыкальном Олимпе)		
97.	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel" (Литература-Айзек Азимов «Стальные пещеры»)		
98.	Literature – Day of Ely Valey (Литература-День Элая Бэйли)		
99.	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)		
100.	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)		
101.	Progress check (Проверь себя!)		
102.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)		
103.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика Грамматика)		
104.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)		
105.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)		
106.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)		
107.	Контрольный урок		
Module 4 – Survival. Выживание (количество часов - 31)			
108.	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		
109.	Lonesome George (Одинокий Джордж)		
110.	Evolution (Ступени эволюции)		
111.	Heredity (Наследственность)		
112.	Solar system (Наш дом – Солнечная система)		
113.	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)		

114.	Space (Космос, знакомый и близкий)		
115.	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)		
116.	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)		
117.	GM Foods (Генно-модифицированная пища)		
118.	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)		
119.	What are you going to eat? <input type="checkbox"/> A mango. (Что будете кушать? <input type="checkbox"/> Манго.)		
120.	Listening Skills (Учимся аудированию-1)		
121.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)		
122.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)		
123.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)		
124.	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: планировка)		
125.	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)		
126.	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)		
127.	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)		
128.	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)		
129.	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)		
130.	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)		
131.	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература <input type="checkbox"/> А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)		
132.	Imagine you’re the book character (Будь профессор Челленджер...)		
133.	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)		
134.	Progress check (Проверь себя!)		
135.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)		
136.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика . Грамматика)		
137.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика . Грамматика)		

138.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)		
139.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)		
Module 5 – Spoilt for Choice. Избалованный выбором.(количество часов - 30)			
140.	First days (Мой первый школьный день)		
141.	School (Школьные годы чудесные)		
142.	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)		
143.	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)		
144.	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)		
145.	To the ends of the Earth (Накрайсвета)		
146.	Travel (Путешествуйте!)		
147.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)		
148.	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)		
149.	Shopping in Style (Опользерекламы)		
150.	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)		
151.	Money (Жизнь в кредит)		
152.	Listening Skills (Учимся аудированию-1)		
153.	Listening Skills (Учимся аудированию-2)		
154.	Speaking Skills (Учимся говорению-1)		
155.	Speaking Skills (Учимся говорению-2)		
156.	Writing Skills (Учимся письму-1)		
157.	Writing Skills (Учимся письму-2)		
158.	Writing Skills (Учимся письму-3)		
159.	Writing Skills (Учимся письму-4)		
160.	Across cultures: Shopping in Moscow (Черезстраныикультуры: Покупки в Москве)		
161.	Across cultures: Shopping in London (Черезстраныикультуры: Покупки в Лондоне)		
162.	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)		
163.	Промежуточная аттестация		

164.	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ Облака)		
165.	Progress check (Проверь себя!)		
166.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)		
167.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика. Грамматика)		
168.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)		
169.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)		
170.	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)		