

РАССМОТРЕНО Руководитель
МО МАОУ школы-интерната № 1
Лисицына С.В.
протокол №
«23» июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по учебной работе
МАОУ школы-интерната № 1
/ *А.В. Пурин*
от «23» *06* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-
интерната № 1
/ *А.В. Пурин*
приказ № *01-04-223/1*
от «23» *06* 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
10-11 классы
базовый уровень

Составитель: С.В. Лисицына, учитель
первой квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	1/34	урок	устный зачет	Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Базовый уровень. ФГОС». Учебник, в двух частях. М.: «Русское слово».
11	1/34	урок	устный зачет	
	итого 68			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ

10 класс

понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*
- *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

ЛИЧНОСТНЫЕ

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		

Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	Выбирать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели; соотносить их с собственными возможностями.	4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/достижения цели.	6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Познавательные УУД		
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.	Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.	8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Коммуникативные УУД		
Организовывать учебное	Учитывать разные мнения и	17. Координировать и выполнять

взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Часть I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение. Политическая карта мира

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Практические работы

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. *Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».*

Тема 2. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. *Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».*

Тема 3. География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

7. *Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
8. *Определение на основании демографических параметров типа страны.*
9. *Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*
10. *Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».*

Тема 4. Природа и общество

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы

1. *Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.*
2. *Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.*
3. *Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.*
4. *Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.*
5. *Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.*
6. *Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.*
7. *Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».*
8. *Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».*
9. *Презентация своего туристического агентства.*
10. *Составление технологической карты урока (лекции).*
11. *Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».*

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Практические работы

1. *Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.*
2. *Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.*
3. *Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.*

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли.

Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. *Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.*
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. *Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.*
9. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.*
10. *Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Резерв 3 часа

11 класс

Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

Тема 9. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный

этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

Тема 10. Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11. Латинская Америка

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. *Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

Тема 13. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Практические работы

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Резерв 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2021-20222 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Введение. Политическая карта мира	2
Страны современного мира	3
География населения мира	6
Природа и общество	10
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
Отрасли мирового хозяйства	7
Глобальные проблемы человечества	2
Резерв	2
Итого	34

11 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Зарубежная Европа	6
Зарубежная Азия	7
Англо-Америка	4
Латинская Америка	6
Африка	5
Австралия И Океания	3
Заключение	1
Резерв	2
Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
	Введение. Политическая карта мира 2ч		
1	Географическая наука. Политическая карта мира.	2.09	
2	Регионы мира и международные организации. П.р.№1 Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	9.09	
	Страны современного мира 3 ч		
3	Типы стран современного мира. П.р.№2 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.	16.09	
4	Развитые и развивающиеся страны.	23.09	

5	Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	30.09	
	География населения мира 6 ч		
6	Численность, воспроизводство, динамика населения. П.р.№3 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.		
7	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. П.р.№4 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.		
8	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. П.р.№5 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. П.р.№6 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.		
9	Размещение и миграция населения. П.р.№7 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.		
10	Сельское и городское население.		
11	Обобщение и контроль по теме «География населения мира». П.р.№8 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.		
	Природа и общество 10 ч		
12	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы П.р.№9 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.		
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые		
14	Земельные ресурсы.		
15	Лесные ресурсы. Водные ресурсы.		
16	Неисчерпаемые ресурсы		
17	Ресурсы Мирового океана.		
18	Рекреационные ресурсы		
19	Взаимоотношения между природой и обществом.		
20	Природопользование и экологические проблемы. П.р.№10 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.		
21	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. П.р.№11 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.		
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция 2 ч		
22	Формирование Мирового хозяйства. П.р.№12 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.		
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. П.р.№13 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.		
	Отрасли мирового хозяйства 7 ч		
24	Топливо-энергетический комплекс. П.р.№14 Оценка доли использования альтернативных источников энергии и перспектив развития альтернативной энергетики. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.		
25	Металлургия.		
26	Машиностроение. П.р.№15 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.		

27	Химическая и лесная промышленность.		
28	Сельское хозяйство. П.р.№16 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		
29	Транспорт мира. Мировая транспортная система П.р.№17 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.		
30	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. П.р.№18 Анализ международных экономических связей страны.		
	Глобальные проблемы человечества 2 ч		
31	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития. П.р.№19 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. П.р.№20 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		
32	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».		
33	Урок коррекции по «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».		
34	Урок обобщения по части I «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА»		

11 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА - 6ч		
1	Состав, географическое положение и природные ресурсы. П.р.№1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.	3.09	
2	Население и хозяйство.	10.09	
3	Субрегионы Зарубежной Европы. П.р.№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	17.09	
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. П.р.№3. Характеристика политико-географического положения страны.	24.09	
5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	1.10	
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».		
	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ – 7 ч		
7	Состав, географическое положение и природные ресурсы. П.р.№4.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.		
8	Население и хозяйство.		
9	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.		
10	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. П.р.№5.Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.		

11	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.		
12	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.		
13	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». П.р.№6. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.		
	АНГЛО-АМЕРИКА – 4ч		
14	Канада.		
15	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. П.р.№7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.		
16	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.		
17	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».		
	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА – 6 ч		
18	Состав, географическое положение и природные ресурсы. П.р.№8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»		
19	Население и хозяйство.		
20	Субрегионы Латинской Америки.		
21	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.		
22	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.		
23	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».		
	АФРИКА – 5 ч		
24	Состав, географическое положение и природные ресурсы. П.р.№9. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.		
25	Население и хозяйство.		
26	Субрегионы Африки. П.р.№10. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.		
27	Южно-Африканская Республика.		
28	Итоговый урок по теме «Африка».		
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 3 ч		
29	Австралия (Австралийский Союз). П.р.№10. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.		
30	Океания.		
31	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 ч		
32	Россия и современный мир. П.р.№11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). П.р.№12. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.		
33	Обобщающий урок по части II «РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА»		
34	Урок обобщения по курсу «География»		

