

РАССМОТРЕНО Руководитель
МО МАОУ школы-интерната № 1
Лисицына С.В.
протокол № 1
«23» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по учебной работе
МАОУ школы-интерната № 1
/ *Д. Кузнецов*
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-
интерната № 1
/ *О.Э. Вчерашняя*
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
5-9 классы

Составитель: С.В. Лисицына, учитель
первой квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
5	1/34	урок	устный зачет	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К., География. 5-6 классы, Просвещение
6	1/34	урок	устный зачет	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К., География. 5-6 классы, Просвещение
7	2/68	урок	устный зачет	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны» учебник для 7-го класса, в двух частях для образовательных учреждений. - М.: «Русское слово»
8	2/68	урок	устный зачет	Домогацких Е.М., Алексеевских Н.И. «География. Физическая география России. 8 класс». -М.: «Русское слово»
9	2/68	урок	устный зачет	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., Клюев Н.И. «География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса».-М.: «Русское слово»
	итого 272			

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5 класс

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

6 класс

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы, явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

7 класс

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
Предвосхищать конечный результат	Предлагать вариант решения указанной проблемы	Предлагать несколько вариантов решения указанной проблемы	Выдвигать версию решения выявленной проблемы, предвосхищать конечный результат	Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат	3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
Принимать и	Выбирать	Предлагать	Формулировать	Формулировать	4. Ставить цель

сохранять учебную задачу	учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя	учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя	ь цель по схеме, с учетом предложенных задач	ть цель деятельности с учетом заданных условий	деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи	Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи	Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью	Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной целью.	10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников,	Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу	Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу	Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели	Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели	11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.				ижения цели	
Принимать и сохранять учебную задачу;	Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта)	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;	Называть возникшие затруднения в ходе решения учебной задачи и выбирать из предложенных средства для их решения;	Перечислять возникшие затруднения при решении учебной задачи и называть средства для их устранения;	Выявлять затруднения возникающие при решении учебной и познавательной задачи и предлагать средства для их устранения;	Описывать возможные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, заданных учителем	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем и сверстниками	Отбирать совместно с учителем и сверстниками инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
Оценивать правильность	Сверять свои действия с	Сверять свои действия с	Сверять свои действия с	Сверять свои действия с	23. Сверять свои действия с

выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя	планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно	целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями	целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.					
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	выбирать критерии оценки из предложенных учителем.	Дополнять предложенные учителем критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагать свои критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата)	24. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Выбирать инструментарий /способы для выполнения учебных задач из предложенного учителем	Анализировать возможность применения инструментария/способа для выполнения учебной задачи в соответствии с заданными критериями.	Предлагать свой инструментарий/способ решения и обосновывать его для выполнения учебной задачи в соответствии с критериями.	Предлагает несколько способов решения для выполнения учебной задачи в соответствии с критериями и аргументируют возможность их применения.	25. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария/способов для выполнения учебной задачи.
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач	Различать результат и способы действий для новых учебных задач	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели	26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся

					средств, различая результат и способы действий
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать правильность выполнения действия по самостоятельным определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по самостоятельным определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
Принимать и сохранять учебную задачу	Подбирать способы для решения учебных задач	Анализировать и предлагать оптимальные способы для решения учебных задач	Выполнять последовательность действий в процессе учебной и познавательной деятельности	Комплексно сравнивать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе самопроверки	30. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Распознавать причины своего успеха и неуспеха с помощью взрослого	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха; предлагать несколько способов устранения (усиления) причин	Распознавать причины своего успеха или неуспеха, планировать выход из сложной ситуации	33. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки в соответствии	Находить правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выполнять последовательность действий по решению учебной задачи на уровне адекватной ретроспективной оценки с	Самостоятельно создавать алгоритм действий по решению учебной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи для определения будущего результата учебной деятельности	34. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к

результатов требованиям данной задачи и задачной области		помощью учителя			получению имеющегося продукта учебной деятельности;
Познавательные УУД					
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.					
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
Осуществлять синтез, как составление целого из частей	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Приводить примеры изученных классификаций	Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям	Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям	Самостоятельно проводить анализ явления.	40. Выделять явление из общего ряда других явлений
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Расставлять по порядку причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Анализировать обстоятельства, которые предшествовали и возникновению явлений.	Выделять причины, предшествующие возникновению связи между явлениями	Выявлять причины и следствия явлений	41. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

					данного явления, выявлять причины и следствия явлений
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя	Самостоятельно применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя	Выявлять суждение на основе сравнения предметов и явлений.	Формулировать суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки	43. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки
Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Пересказывать полученную информацию по наводящим вопросам учителя.	Пересказывать информацию по предложенному плану.	Пересказывать информацию по самостоятельно составленному плану или заданным критериям.	Интерпретировать полученную информацию по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	44. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в	Указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, по образцу.	Указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, по предложенному плану.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, выбирать и применять способ проверки из предложенных учителем.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать способ проверки достоверности информации.	45. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

том числе контролируемом пространстве сети Интернет;					
	Приводить объяснение по предложенному клише.	Приводить объяснение по наводящим вопросам.	Приводить объяснение по самостоятельному составленному плану или заданным критериям.	Объяснять информацию, детализируя или обобщая её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	47. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
	Выявлять и называть причины события, явления из предложенных учителем.	Выявлять и называть причины события, явления по наводящим вопросам	Выявлять и называть причины события, явления по заданным критериям.	Выявлять и называть причины события, явления осуществляя причинно-следственный анализ в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ по заданному алгоритму.	48. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения,	49. Делать вывод на основе критического анализа разных

			заданным критериям.	подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.					
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе	использовать знаки, символы, таблицы, схемы, диаграммы приведенные в учебной литературе	создавать и преобразовывать схемы, таблицы для решения учебных задач	50. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализировать изучаемые факты с выделением и фиксацией их отличительных признаков с помощью символов	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и обозначать их с помощью знаков и символов	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели под руководством учителя	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели самостоятельно	51. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	52. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
Использовать знаково-	Понимать знаки, символы,	Использовать знаки,	Пользоваться знаками,	Создавать и преобразовывать	53. строить модель/схему на

символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе;	символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя	ать схемы способа решения учебных задач	основе условий задачи и/или способа решения задачи;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	определять понятия, создавать обобщения	обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); устанавливать аналогии	осуществлять синтез как составление целого из частей; строить модель на основе суждений об объекте (явлении); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов)	55. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
использовать знаково-символические средства для перевода информации из сложной в простую и наоборот	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, простой пересказ)	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (сложный план, выборочный пересказ, таблица)	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема)	анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема, конспект, аннотация)	56. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	определять цели учебной деятельности, последовательно строить действия под руководством учителя	самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить	ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья	самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм	57. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе

компоненты		простейший алгоритм	алгоритма и/или их последовательность		имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	58. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
8. Смысловое чтение					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе	находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе	находить в текстах из разных источников заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью	находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью	60. находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану	объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

основанию					
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде	устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	62. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст	определять главную тему, общую цель или назначение текста	выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста	придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	63. резюмировать главную идею текста
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					
формулировать собственное мнение и позицию	описывать природную среду	рассуждать о необходимости существования правил поведения в природной среде	формулировать правила поведения в природной среде	соблюдать правила поведения в природной среде	66. определять свое отношение к природной среде
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	перечислять экологические факторы	рассуждать о влиянии экологических факторов на среду обитания живых организмов	объяснять влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	моделировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	67. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	перечислять экологические факторы	приводить примеры, описывающие разные экологические ситуации	рассуждать о причинах возникновения неблагоприятных экологических ситуаций	моделировать изменение экологической ситуации	68. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
устанавливать причинно-	перечислять факторы	объяснять влияние	оценивать изменения при	моделировать изменения	69. прогнозировать

следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии		факторов	смене действия одного фактора на действие другого фактора	при смене действия одного фактора на действие другого фактора	изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.					
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках	находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете	находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	73.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками
	собирать и фиксировать информацию,	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска	74.формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска
	соотносить результаты с целями поиска информации под контролем педагога	соотносить результаты с целями поиска информации, сравнивая по аналогии	соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно	соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно и	75.соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности

				оценивать правильность решения учебной задачи	
Коммуникативные УУД					
11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.					
	Определять возможные роли в паре с помощью учителя	Определять самостоятельные возможные роли в паре по заданным характеристикам	Определять самостоятельные возможные роли в группе по заданным характеристикам	Определять возможные роли в группе.	76. Определять возможные роли в совместной деятельности
	Выполнять отведенную учителем роль.	Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам.	Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам	Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам	77. Играть определенную роль в совместной деятельности
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.	78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Контролировать действия партнера	Определять свои действия для продуктивной коммуникации по заданному учителем плану.	Определять свои действия для продуктивной коммуникации из нескольких, предложенных учителем, в соответствии с	Определять свои действия и действия партнера для продуктивной коммуникации из нескольких, предложенных учителем, в	Определять свои действия и действия партнера для продуктивной коммуникации и в	79. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной

		поставленной задачей.	соответствии с поставленной задачей.	соответствии с поставленными задачами.	коммуникации.
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развивать самоконтроль, учитывать разные мнения.	Развивать самоконтроль, организовывать сотрудничество.	Развивать самоконтроль, выстраивать взаимоотношения в процессе совместной деятельности	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	80.Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
Формулировать собственное мнение и позицию	Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументов свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументов свою точку зрения в дискуссии.	81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействия	Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.	Научиться анализировать свое мнение, прислушиваться к мнению окружающих.	Анализировать и находить свои ошибки	Научиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	82.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научиться рассматривать проблему с разных сторон.	Научиться решать проблему, учитывая разные мнения и условия.	Признавать, что в конфликтной ситуации виноваты обе стороны.	Уметь находить выход из конфликтной ситуации.	83.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
Адекватно использовать коммуникативные	Развивать речь	Строить понятные для партнера	Уметь вести диалог.	Находить общее решение	84.Выделять общую точку зрения в

, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой.		высказывания.		через дискуссию.	дискуссии
Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов	Уметь договариваться признавать свои ошибки, изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.	Совершенство вать работу в коллективе с учетом всех интересов приходя к решению.	Предлагать собственное решение работая коллективно находить оптимальное и правильное действие для достижения цели.	Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.	85.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осуществлять взаимный контроль и проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения.	уметь слушать собеседника, учитывать его интерес.	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, приходить к общему решению.	Умение вести дискуссию и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений.	86.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д
Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников	Уметь слышать точку зрения других людей, учиться договариваться, искать компромиссы	Уметь слышать собеседника, уважать его мнение, находить компромиссы	Уметь слышать мнение собеседника, вести диалог, ставить задачи, приходить к единому мнению	Уметь устранять возникшие конфликтные ситуации, возникающие при определении задач, форм и содержания	87.Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					
Адекватно	Узнавать нормы	Соблюдать	Определять	Определять	91.соблюдать

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	публичной речи	регламент в монологе	регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей	регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	высказывать свое мнение (суждение)	запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы	аргументировать, обосновывать свое мнение	вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером	92.высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	выделять критерии для принятия собственного решения	выделять критерии для принятия совместного решения	выбирать алгоритм совместного принятия решения из предложенных	создавать в ходе диалога алгоритм совместного принятия решения	93.принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	использовать 1-2 невербальных средства или наглядных материалов, подготовленных /отобранных учителем	использовать более 2 невербальных средства или наглядных материалов, подготовленных /отобранных учителем	предлагать для отбора невербальные средства или наглядные материалы	предлагать для отбора невербальные средства или наглядные материал, аргументировать свой выбор	96.использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).					
Освоит основы обработки и поиска	Использует электронные словарями и	Осуществляет поиск информации в	Проводить поиск информации в	Оценивает достоверность	98. целенаправленно искать и

информации при помощи средств ИКТ;	справочники, предложенными учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов	сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;	сети Интернет по запросам с использованием логических операций;	информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Составляет простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	Выбирает форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	Строит и исследует простые компьютерные информационные модели	Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели	99. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света - экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

- 1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание - разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры - пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные

природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны - соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

1) Описание погоды территории по карте погоды.

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 3) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв - мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2021-20222 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Географическое изучение Земли	7
Введение. География — наука о планете Земля	1

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	6
Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы	5
Раздел 3. Изображения земной поверхности	11
Тема 2. План и топографическая карта	5
Тема 3. Географические карты	6
Раздел 4. Оболочки Земли	10
Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	10
Резерв	1

6 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)	27
Тема 5. Гидросфера — водная оболочка	11
Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка	11
Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	5
Раздел 5. Географическая оболочка	5
Резерв	2

7 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2
Раздел 1. Человек на Земле	7
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли	18
Раздел 3. Материки и страны	36
Тема 1. Южные материки	17
Тема 2. Северные материки	19
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	1
Резерв	4

8 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Географическое пространство России	10
Тема 1. Географическое положение и границы России	4
Тема 2. Время на территории России	1
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	2
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3
Раздел 2. Население России	12
Тема 5. Численность населения	2
Тема 6. Половой и возрастной состав населения	2
Тема 7. Народы и религии	1
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения	3
Тема 9. Миграции населения	4
Раздел 3. Природа России	40
Тема 10. Природные условия и ресурсы	1
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6
Тема 12. Климат	5
Тема 13. Внутренние воды и моря	6
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	6
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	16
Раздел 4. Родной край	5
Резерв	1

9 класс

Наименование учебного раздела, модуля, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Хозяйство России	22
Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4
Тема 3. Metallургия	2
Тема 4. Машиностроение	1
Тема 5. Химическая промышленность	1
Тема 6. Лесопромышленный комплекс	1
Тема 7. Агропромышленный комплекс	3
Тема 8. Инфраструктурный комплекс	7
Раздел 2. Регионы России	38
Тема 9. Центральная Россия	6
Тема 10. Европейский Северо-Запад	4
Тема 11. Европейский Север	4
Тема 12. Европейский Юг	4
Тема 13. Поволжье	4
Тема 14. Урал	4
Тема 15. Западная Сибирь	3
Тема 16. Восточная Сибирь	2
Тема 17. Дальний Восток	7
Раздел 3. Россия в мире	1
Раздел 4. Родной край	5
Резерв	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Географическое изучение Земли - 7 ч			
Введение. География — наука о планете Земля – 1 ч			
1	Как география изучает Землю <i>Практическая работа №1</i> Организация фенологических наблюдений в природе.	5а – 2.09 5б – 1.09	
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле - 6 ч			
2	Как люди открывали Землю. География в древности и в эпоху Средневековья	5а – 9.09 5б – 8.09	
3	Как люди открывали Землю. Эпоха Великих географических открытий <i>Практическая работа №2</i> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	5а – 16.09 5б – 15.09	
4	Российские путешественники. <i>Практическая работа №3</i> Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	5а – 23.09 5б – 22.09	
5	География сегодня.	5а – 30.09 5б – 29.09	
6	Урок обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле»		
7	Урок коррекции знаний по теме «Развитие		

	географических знаний о Земле»		
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы – 5 ч			
8	Мы во Вселенной		
9	Движения Земли		
10	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №4</i> Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.		
11	<i>Практическая работа №5</i> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.		
12	Урок обобщения по разделу «Земля – планета Солнечной системы»		
Раздел 3. Изображения земной поверхности – 11 ч			
Тема 2. План и топографическая карта – 5ч			
13	Ориентирование на местности		
14	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки, масштаб, измерение расстояний.		
15	Земная поверхность на плане и карте. Рельеф		
16	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №6</i> Проведение полярной съёмки и составление плана местности.		
17	Урок обобщения по теме «План и топографическая карта»		
Тема 3. Географические карты- 6 ч			
18	Географическая карта		
19	Градусная сетка <i>Практическая работа №7</i> Определение направлений и расстояний на карте.		
20	Географические координаты. Географическая широта		
21	Географические координаты. Географическая долгота <i>Практическая работа №8</i> Определение географических координат точек на глобусе и картах.		
22	Учимся с «Полярной звездой» (2)		
23	Урок обобщения по теме «Географические карты»		
Раздел 4. Оболочки Земли – 10 ч			
Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли – 10 ч			
24	Земная кора – верхняя часть литосферы		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые <i>Практическая работа №9</i> Сравнение свойств горных пород.		
26	Движения земной коры. Землетрясения		
27	Движения земной коры. Вулканизм		
28	Рельеф Земли. Равнины <i>Практическая работа №10</i> Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.		

29	Рельеф Земли. Горы <i>Практическая работа №11</i> Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.		
30	Учимся с «Полярной звездой» (3)		
31	Литосфера и человек		
32	Урок обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»		
33	Урок коррекции знаний по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»		
34	Обобщающий урок по курсу		

6 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) – 27 ч			
Тема 5. Гидросфера - водная оболочка - 11 ч			
1	Состав и строение гидросферы	6а – 3.09 6б – 7.09	
2	Мировой океан. Части и свойства	6а – 10.09 6б – 14.09	
3	Мировой океан. Рельеф дна	6а – 17.09 6б – 21.09	
4	Учимся с «Полярной звездой» (4)	6а – 24.09 6б – 28.09	
5	Воды океана	6а – 01.10 6б –	
6	Реки – артерии Земли. Части реки, источники питания		
7	Реки - артерии Земли. Режим, типы рек <i>Практическая работа №1</i> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.		
8	Озера и болота <i>Практическая работа №2</i> Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.		
9	Подземные воды и ледники		
10	Гидросфера и человек		
11	Обобщение по теме «Гидросфера - водная оболочка»		
Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка – 11 ч			
12	Состав и строение атмосферы		
13	Тепло в атмосфере. Температура воздуха, суточный и годовой ход температур		
14	Тепло в атмосфере. Изменение количества тепла от экватора к полюсам <i>Практическая работа №3</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.		
15	Атмосферное давление		
16	Ветер <i>Практическая работа №4</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по		

	имеющимся данным календаря погоды.		
17	Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере		
18	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки		
19	Погода и климат		
20	Учимся с «Полярной звездой» (5) <i>Практическая работа №5</i> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.		
21	Атмосфера и человек		
22	Обобщение по теме «Атмосфера - воздушная оболочка»		
Тема 7. Биосфера - оболочка жизни – 5 ч			
23	Биосфера – живая оболочка Земли		
24	Биосфера - сфера жизни		
25	Почвы		
26	Биосфера и человек		
27	Обобщение по теме «Биосфера - оболочка жизни»		
Раздел 5. Географическая оболочка – 5 ч			
28	Географическая оболочка Земли		
29	Природные зоны Земли		
30	Культурные ландшафты		
31	Природное и культурное наследие <i>Практическая работа №6</i> Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.		
32	Обобщение по разделу «Географическая оболочка»		
33	Повторение по разделу «Оболочки Земли»		
34	Обобщающий урок по курсу		

7 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса – 2 ч			
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	7а – 2.09 7б – 3.09 7в – 1.09	
2	Географические карты	7а – 7.09 7б – 7.09 7в – 6.09	
Раздел 1. Человек на Земле – 7 ч			
3	Как люди заселяли Землю	7а – 9.09 7б – 10.09 7в – 8.09	
4	Население современного мира <i>Практическая работа №1</i> Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. <i>Практическая работа №2</i> Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.	7а – 14.09 7б – 14.09 7в – 13.09	
5	Народы, языки и религии	7а – 16.09 7б – 17.09	

		7В – 15.09	
6	Города и сельские поселения	7а – 21.09 7б – 21.09 7в – 20.09	
7	Страны мира <i>Практическая работа №3</i> Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). <i>Практическая работа №4</i> Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	7а – 23.09 7б – 24.09 7в – 22.09	
8	Учимся с «Полярной звездой». Политическая карта	7а – 28.09 7б – 28.09 7в – 27.09	
9	Обобщение по разделу «Человек на Земле»	7а – 30.09 7б – 01.10 7в – 29.09	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли – 18 ч			
10	Развитие земной коры		
11	Земная кора на карте <i>Практическая работа №5</i> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. <i>Практическая работа №6</i> Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.		
12	Природные ресурсы земной коры		
13	Температура воздуха на разных широтах <i>Практическая работа №7</i> Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. <i>Практическая работа №8</i> Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах		
15	Общая циркуляция атмосферы <i>Практическая работа №9</i> Составление схемы общей циркуляции атмосферы.		
16	Климатические пояса и области Земли <i>Практическая работа №10</i> Определение климатических характеристик территории по климатической карте. <i>Практическая работа №9</i> Описание климата территории по климатограмме.		
17	Океанические течения <i>Практическая работа №11</i> Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. <i>Практическая работа №12</i> Выявление		

	закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.		
18	Реки и озера Земли		
19	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации		
20	Растительный и животный мир Земли		
21	Почвы		
22	Природные зоны Земли <i>Практическая работа №13</i> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. <i>Практическая работа №14</i> Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.		
23	Океаны. Тихий и Северный Ледовитый		
24	Океаны. Атлантический и Индийский		
25	Материки		
26	Как мир делится на части и как объединяется		
27	Обобщение по разделу «Главные закономерности природы Земли»		
Раздел 3. Материки и страны – 36 ч			
Тема 1. Южные материки – 17 ч			
28	Африка: образ материка <i>Практическая работа №15</i> Выявление влияния географического положения на климат материка. <i>Практическая работа №16</i> Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.		
29	Африка в мире		
30	Африка: путешествие. Касабланка - Триполи, Томбукту – Лагос.		
31	Африка: путешествие. Лагос - озеро Виктория, Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды.		
32	Египет		
33	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Создание национального парка в Танзании»		
34	Учимся с «Полярной звездой». Защита проектов		
35	Австралия: образ материка <i>Практическая работа №17</i> Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. <i>Практическая работа №18</i> Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.		
36	Австралия: путешествие.		
37	Антарктида		
38	Южная Америка: образ материка. ГП, рельеф.		
39	Южная Америка: образ материка. Климат, внутренние воды, растительный и животный мир. <i>Практическая работа № 19</i> Выявление влияния		

	океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. <i>Практическая работа №20</i> Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.		
40	Латинская Америка в мире		
41	Южная Америка: путешествие. Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро – Бразилия.		
42	Южная Америка: путешествие. Бразилия - Манаус -Лима - Каракас.		
43	Бразилия <i>Практическая работа №21</i> Описание одной из стран по географическим картам. <i>Практическая работа №22</i> Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.		
44	Обобщение по теме «Южные материки»		
Тема 2. Северные материки – 19 ч			
45	Северная Америка: образ материка <i>Практическая работа №23</i> Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.		
46	Англо-Саксонская Америка		
47	Северная Америка: путешествие. Вест-Индия – Мехико - Лос-Анджелес.		
48	Северная Америка: путешествие. Лос-Анджелес - Сан-Франциско - Чикаго - Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия		
49	Соединённые Штаты Америки <i>Практическая работа №24</i> Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.		
50	Евразия: образ материка. ГП, рельеф. <i>Практическая работа №25</i> Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.		
51	Евразия: образ материка. Климат. <i>Практическая работа №26</i> Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. <i>Практическая работа №27</i> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.		
52	Евразия: образ материка. Внутренние воды, растительный и животный мир. <i>Практическая работа №28</i> Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.		
53	Европа в мире		
54	Европа: путешествие. Исландия - Пиренейский		

	полуостров, Лиссабон - Мадрид, Амстердам – Стокгольм.		
55	Европа: путешествие. Стокгольм - Севастополь, Германия - Сицилия, Мессина – Стамбул.		
56	Германия		
57	Азия в мире <i>Практическая работа №29</i> Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.		
58	Азия: путешествие. Пролив Босфор – Мёртвое море – Персидский залив - Ташкент		
59	Азия: путешествие. Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток.		
60	Китай <i>Практическая работа №30</i> Сравнение двух стран по заданным показателям.		
61	Индия		
62	Обобщение по теме «Северные материки»		
63	Обобщение по разделу «Материки и страны»		
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества – 1 ч			
64	Глобальные проблемы человечества <i>Практическая работа №31</i> Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.		
65	Повторение по разделу «Человек на Земле»		
66	Повторение по разделу «Главные закономерности природы Земли»		
67	Повторение по теме «Южные материки»		
68	Повторение по теме «Северные материки»		

8 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Географическое пространство России – 10 ч			
Тема 1. Географическое положение и границы России – 4 ч			
1	Как мы будем изучать географию России	8а – 6.09 8б – 6.09	
2	Мы и наша страна на карте мира <i>Практическая работа №1</i> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	8а – 7.09 8б – 7.09	
3	Наши границы и наши соседи	8а – 13.09 8б – 13.09	
4	Учимся с «Полярной звездой» (1)	8а – 14.09 8б – 14.09	
Тема 2. Время на территории России – 1 ч			
5	Наша страна на карте часовых поясов <i>Практическая работа №2</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	8а – 20.09 8б – 20.09	
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России – 2 ч			
6	Формирование территории России <i>Практическая работа №3</i> Систематизация	8а – 21.09 8б – 21.09	

	сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. <i>Практическая работа №4</i> Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.		
7	Учимся с «Полярной звездой» (2)	8а – 27.09 8б –27.09	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории – 3 ч			
8	Районирование России <i>Практическая работа №5</i> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	8а – 28.09 8б –28.09	
9	Наше национальное богатство и наследие	8а – 8б –	
10	Обобщение по разделу «Географическое пространство России»	8а – 8б –	
Раздел 2. Население России – 12 ч			
Тема 5. Численность населения - 2 ч			
11	Численность населения		
12	Воспроизводство населения <i>Практическая работа №6</i> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.		
Тема 6. Половой и возрастной состав населения – 2 ч			
13	Наш «Демографический портрет» <i>Практическая работа №7</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.		
14	Учимся с «Полярной звездой» (3)		
Тема 7. Народы и религии – 1 ч			
15	Мозаика народов <i>Практическая работа №8</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».		
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения – 3 ч			
16	Размещение населения. <i>Практическая работа №9</i> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.		
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.		
18	Учимся с «Полярной звездой» (4)		
Тема 9. Миграции населения – 4 ч			
19	Миграции населения		
20	Учимся с «Полярной звездой» (5)		
21	Россияне на рынке труда		
22	Обобщение по разделу «Население России»		
Раздел 3. Природа России – 40 ч			
Тема 10. Природные условия и ресурсы – 1 ч			
23	Природные условия и ресурсы.		

	<i>Практическая работа №10</i> Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.		
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 6ч			
24	История развития земной коры		
25	Рельеф: тектоническая основа <i>Практическая работа №11</i> Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.		
26	Рельеф: скульптура поверхности <i>Практическая работа №12</i> Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.		
27	Учимся с «Полярной звездой» (6)		
28	Ресурсы земной коры <i>Практическая работа №13</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.		
29	Учимся с «Полярной звездой» (7)		
Тема 12. Климат – 5 ч			
30	Солнечная радиация		
31	Атмосферная циркуляция		
32	Зима и лето в нашей стране <i>Практическая работа №14</i> Описание погоды территории по карте погоды.		
33	Учимся с «Полярной звездой» (8) <i>Практическая работа №15</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.		
34	Как мы живем и работаем в нашем климате <i>Практическая работа №16</i> Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.		
Тема 13. Внутренние воды и моря – 6 ч			
35	Наши моря <i>Практическая работа №17</i> Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.		
36	Наши реки <i>Практическая работа №18</i> Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. <i>Практическая работа №19</i> Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.		
37	Учимся с «Полярной звездой» (9)		
38	Где спрятана вода		
39	Водные дороги и перекрёстки		
40	Учимся с «Полярной звездой» (10)		
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир – 6 ч			
41	Почва – особое природное тело		

42	Растительный и животный мир		
43	Экологическая ситуация в России		
44	Экологическая безопасность в России		
45	Учимся с «Полярной звездой» (11)		
46	Природно-территориальные комплексы России		
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны – 16 ч			
47	Северные безлесные зоны		
48	Учимся с «Полярной звездой» (12)		
49	Лесные зоны		
50	Степи и лесостепи <i>Практическая работа №20</i> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.		
51	Южные безлесные зоны		
52	Субтропики. Высотная поясность в горах <i>Практическая работа №21</i> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.		
53	Учимся с «Полярной звездой» (13) <i>Практическая работа №22</i> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.		
54	Великие равнины России – Восточно-Европейская		
55	Великие равнины России – Западно-Сибирская		
56	Горный каркас России – Урал		
57	Горный каркас России – горы Южной Сибири		
58	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная		
59	Регионы многолетней мерзлоты - Северо-Восточная Сибирь		
60	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым		
61	Экзотика России – Дальний Восток		
62	Обобщение по разделу «Природа России»		
Раздел 4. Родной край – 5 ч			
63	Учимся с «Полярной звездой» (14) Красноярский край на карте России: особенности географического положения		
64	Учимся с «Полярной звездой» (15) Природные условия и ресурсы Красноярского края		
65	Население Красноярского края		
66	Экологическая ситуация в Красноярском крае		
67	Памятники природы, истории и культуры Красноярского края		
68	Обобщающий урок по курсу		

9 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Хозяйство России – 22 часа			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 3 часа			
1	Развитие хозяйства	9а – 2.09 9б – 6.09	

2	Особенности экономики России	9а – 3.09 9б – 7.09	
3	Учимся с «Полярной звездой» (1)	9а – 9.09 9б – 13.09	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 4 часа			
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	9а – 10.09 9б – 14.09	
5	Нефтяная промышленность	9а – 16.09 9б – 20.09	
6	Газовая промышленность	9а – 17.09 9б – 21.09	
7	Электроэнергетика <i>Практическая работа №1</i> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. <i>Практическая работа №2</i> Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	9а – 23.09 9б – 27.09	
Тема 3. Металлургия – 2 часа			
8	Черная металлургия	9а – 24.09 9б – 28.09	
9	Цветная металлургия <i>Практическая работа №3</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	9а – 30.09 9б –	
Тема 4. Машиностроение - 1 час			
10	Машиностроение <i>Практическая работа №4</i> Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	9а – 1.10 9б –	
Тема 5. Химическая промышленность – 1 час			
11	Химическая промышленность <i>Практическая работа №5</i> Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).		
Тема 6. Лесопромышленный комплекс – 1 час			
12	Лесопромышленный комплекс <i>Практическая работа №6</i> Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.		
Тема 7. Агропромышленный комплекс – 3 часа			
13	Сельское хозяйство. Растениеводство		
14	Сельское хозяйство. Животноводство		
15	Учимся с «Полярной звездой» (2) <i>Практическая работа №7</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение		

	отраслей АПК.		
Тема 8. Инфраструктурный комплекс – 7 часов			
16	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.		
17	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт.		
18	Социальная инфраструктура		
19	Учимся с «Полярной звездой» (3)		
20	Информационная инфраструктура		
21	Обобщение по разделу «Хозяйство России»		
22	Коррекция знаний по разделу «Хозяйство России»		
Раздел 2. Регионы России – 38 часов			
Тема 9. Центральная Россия – 6 часов			
23	Пространство Центральной России		
24	Центральная Россия: освоение территории и население		
25	Центральная Россия: хозяйство (1)		
26	Центральная Россия: хозяйство (2)		
27	Учимся с «Полярной звездой» (4)		
28	Москва – столица России		
Тема 10. Европейский Северо-Запад – 4 часа			
29	Пространство Северо-Запада		
30	Северо-Запад: «окно в Европу»		
31	Северо-Запад: хозяйство		
32	Санкт-Петербург – культурная столица России		
Тема 11. Европейский Север – 4 часа			
33	Пространство Европейского Севера		
34	Европейский Север: освоение территории и население		
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы <i>Практическая работа №8</i> Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.		
36	Учимся с «Полярной звездой» (5)		
Тема 12. Европейский Юг – 4 часа			
37	Пространство Европейского Юга		
38	Европейский Юг: население		
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		
40	Учимся с «Полярной звездой» (6)		
Тема 13. Поволжье – 4 часа			
41	Пространство Поволжья		
42	Поволжье: освоение территории и население		
43	Поволжье: хозяйство и проблемы		
44	Учимся с «Полярной звездой» (7)		
Тема 14. Урал – 4 часа			
45	Пространство Урала		
46	Урал: населения и города		
47	Урал: освоение территории и хозяйство <i>Практическая работа №9</i> Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.		
48	Учимся с «Полярной звездой» (8)		
Тема 15. Западная Сибирь – 3 часа			

49	Пространство Сибири		
50	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
51	Западная Сибирь <i>Практическая работа №10</i> Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.		
Тема 16. Восточная Сибирь – 2 часа			
52	Восточная Сибирь <i>Практическая работа №11</i> Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.		
53	Учимся с «Полярной звездой» (9)		
Тема 17. Дальний Восток – 7 часов			
54	Пространство Дальнего Востока		
55	Дальний Восток: освоение территории и население		
56	Дальний Восток: хозяйство		
57	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		
58	Учимся с «Полярной звездой» (10)		
59	Обобщение по разделу «Регионы России»		
60	Коррекция знаний по разделу «Регионы России»		
Раздел 3. Россия в мире – 1 час			
61	Россия в мире		
Раздел 4. Родной край – 5 часов			
62	География промышленности Красноярского края		
63	География сельского хозяйства Красноярского края. Растениеводство		
64	География сельского хозяйства Красноярского края. Животноводство		
65	География нематериальной сферы Красноярского края		
66	Социально-экономическое районирование Красноярского края		
67	Обобщение по разделу «Родной край»		
68	Обобщающий урок по курсу		