

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
МАОУ школы-
интерната № 1

 /И.К. Шрам
протокол № 1

«23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ школы-интерната
№ 1

 /Р.В. Кузьмин

от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

 /О.С. Вчерашняя

приказ № 01-04-223/1

от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
“История”
11 класс
(базовый уровень)

Составители:
Рыдченко А.Р., учитель 1-й
квалификационной категории,
Стоянов А.А., учитель

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы учебного предмета «История» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Класс	Кол-во часов	Форма работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
11	68 ч/ 2 ч в неделю	Урок	Устный зачет	Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В. под общ. ред. В.А. Тишкова. История России: 11кл.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета “История”

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторических эпох, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты :

Выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	Выбирать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели; соотносить их с собственными возможностями.	4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/достижения цели.	6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.	Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.	8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.</p>	<p>Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.</p>	<p>9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.</p>	<p>10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.</p>	<p>Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.</p>	<p>11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>
<p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.</p>	<p>12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>Анализировать/рефлексировать деятельность на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p>Анализировать/рефлексировать деятельность на основе самостоятельно сформулированной проблемной ситуации, поставленной цели во взаимодействии с другими участниками.</p>	<p>13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>
<p>Наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность.</p>	<p>Наблюдать, анализировать, создавать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>Играть определенную роль в</p>	<p>Устанавливать в группе</p>	<p>16. Выполнять в групповом</p>

совместной деятельности	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Содержание учебного предмета “История”

11 класс

Раздел 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века).

Введение. Предмет и задачи курса к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России. От первобытности до возникновения государства. Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России. Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ

древнерусской культуры. Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны. Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточно-славянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.). Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства. Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдь. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Мстислав Великий. Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами. Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля. Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель. Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства. Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь. Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси. Полицентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей. Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мирозрение человека Древней Руси. Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства

Монгольского государства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды. Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры. Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского. Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси. Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.

Раздел 3. Россия в конце XV—начале XVII в.

Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского). Собираание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси.

Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль. Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоение Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей. Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть. Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности. Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии. Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова. Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Раздел 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.).

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет. Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в

деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты. «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона. Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Раздел 5. Россия в XVIII столетии.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре. Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход. Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных

отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества. Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии. Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в. Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные внутривластные задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм. Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутривластный курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная

политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин. Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста. Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Особенности культуры и быта российских сословий.

Раздел 7. Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе. Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза. Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического

стройка России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг. Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру.

**Тематическое планирование
2021-2022 учебный год
11 класс**

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века).	11
Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.	10
Раздел 3. Россия в конце XV–начале XVII в.	11
Раздел 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.).	7
Раздел 5. Россия в XVIII столетии.	8
Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в.	6
Раздел 7. Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века.	15

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
11 класс
1 группа
Учитель Рыдченко А.Р.**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века). (11 ч.)			
1	У истоков человеческой цивилизации.	01.09	

2	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	02.09	
3	Ранняя история восточных славян.	08.09	
4	Становление государственности на Руси IX в.	09.09	
5	Становление государственности на Руси X в.	15.09	
6	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI- начало XII в.)	16.09	
7	Политическое и социальное устройство Руси в XI - начале XII в.	22.09	
8	Полицентризм на Руси.	23.09	
9	Полицентризм на Руси.	29.09	
10	Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.).	30.09	
11	Обобщающий урок по теме: Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века).		
Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в. (10 ч)			
12	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.		
13	Империя монголов.		
14	Русские земли и Золотая Орда.		
15	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.		
16	Возвышение Москвы.		
17	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.		
18	Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.		
19	Культура Руси XIII-XIV вв.		
20	Культура Руси XV вв.		
21	Обобщающий урок по теме: Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.		
Раздел 3. Россия в конце XV–начале XVII в. (11 ч)			
22	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.		
23	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.		
24	Российское общество конца XV-XVI в.		
25	Московия в 30-50-х гг. XVI в.		
26	Реформы Ивана Грозного.		
27	Опричнина.		
28	Последние годы царствования Ивана Грозного.		
29	Внешняя политика России в конце XV-XVI в.		
30	Культура России в конце XV-XVI в.		
31	Россия накануне Смутного времени.		
32	Обобщающий урок по теме: Россия в конце XV–начале XVII в.		
Раздел 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.). (7 ч)			
33	Смута начала XVII в. Б. Годунов и Лжедмитрий.		
34	Смута начала XVII в. В. Шуйский и «Семибоярщина».		
35	Новые черты в развитии России XVII в.		
36	Социальные движения XVII в.		
37	Внешняя политика России в XVII в.		
38	Культура России XVII в.		
39	Обобщающий урок по теме: Россия в начале Нового времени (XVII в.).		
Раздел 5. Россия в XVIII столетии. (8 ч)			
40	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.		

41	Российское государство в период дворцовых переворотов: от Екатерины I до Анны Иоанновны.		
42	Российское государство в период дворцовых переворотов: от Елизаветы Петровны до Екатерины II		
43	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.		
44	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.		
45	Внешняя политика России в XVIII в.		
46	Культура России XVIII в.		
47	Обобщающий урок по теме: Россия в XVIII столетии.		
Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. (6 ч)			
48	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		
49	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.		
50	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		
51	Внешняя политика России в первой половине XIX в.		
52	Культура России в первой половине XIX в.		
53	Обобщающий урок по теме: Российская Империя в первой половине XIX в.		
Раздел 7. Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века. (15 ч)			
54	Внутренняя политика Александра II.		
55	Внутренняя политика Александра III		
56	Внутренняя политика Николая II.		
57	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.).		
58	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.		
59	Внешняя политика России времен Александра II.		
60	Внешняя политика России времен Александра III..		
61	Экономическая характеристика российского общества на рубеже веков.		
62	Социальная характеристика российского общества на рубеже веков.		
63	Политическая жизнь России в начале XX в.		
64	Внешняя политик России в начале XX в.		
65	Культура России второй половины XIX в.		
66	Культура России начала XX в.		
67	Обобщающий урок по теме: Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века.		
68	Итоговый обобщающий урок за курс 10 класса.		

11 класс

2 группа

Учитель Рыдченко А.Р.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века). (11 ч.)			
1	У истоков человеческой цивилизации.	01.09	
2	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	02.09	
3	Ранняя история восточных славян.	08.09	
4	Становление государственности на Руси IX в.	09.09	
5	Становление государственности на Руси X в.	15.09	

6	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI- начало XII в.)	16.09	
7	Политическое и социальное устройство Руси в XI - начале XII в.	22.09	
8	Полицентризм на Руси.	23.09	
9	Полицентризм на Руси.	29.09	
10	Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.).	30.09	
11	Обобщающий урок по теме: Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII века).		
Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в. (10 ч)			
12	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.		
13	Империя монголов.		
14	Русские земли и Золотая Орда.		
15	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.		
16	Возвышение Москвы.		
17	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.		
18	Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.		
19	Культура Руси XIII-XIV вв.		
20	Культура Руси XV вв.		
21	Обобщающий урок по теме: Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.		
Раздел 3. Россия в конце XV–начале XVII в. (11 ч)			
22	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.		
23	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.		
24	Российское общество конца XV-XVI в.		
25	Московия в 30-50-х гг. XVI в.		
26	Реформы Ивана Грозного.		
27	Опричнина.		
28	Последние годы царствования Ивана Грозного.		
29	Внешняя политика России в конце XV-XVI в.		
30	Культура России в конце XV-XVI в.		
31	Россия накануне Смутного времени.		
32	Обобщающий урок по теме: Россия в конце XV–начале XVII в.		
Раздел 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.). (7 ч)			
33	Смута начала XVII в. Б. Годунов и Лжедмитрий.		
34	Смута начала XVII в. В. Шуйский и «Семибоярщина».		
35	Новые черты в развитии России XVII в.		
36	Социальные движения XVII в.		
37	Внешняя политика России в XVII в.		
38	Культура России XVII в.		
39	Обобщающий урок по теме: Россия в начале Нового времени (XVII в.).		
Раздел 5. Россия в XVIII столетии. (8 ч)			
40	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.		
41	Российское государство в период дворцовых переворотов: от Екатерины I до Анны Иоанновны.		
42	Российское государство в период дворцовых переворотов: от Елизаветы Петровны до Екатерины II		
43	Внутренняя политика России во второй половине		

	XVIII в.		
44	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.		
45	Внешняя политика России в XVIII в.		
46	Культура России XVIII в.		
47	Обобщающий урок по теме: Россия в XVIII столетии.		
Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. (6 ч)			
48	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		
49	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.		
50	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		
51	Внешняя политика России в первой половине XIX в.		
52	Культура России в первой половине XIX в.		
53	Обобщающий урок по теме: Российская Империя в первой половине XIX в.		
Раздел 7. Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века. (15 ч)			
54	Внутренняя политика Александра II.		
55	Внутренняя политика Александра III		
56	Внутренняя политика Николая II.		
57	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.).		
58	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.		
59	Внешняя политика России времен Александра II.		
60	Внешняя политика России времен Александра III..		
61	Экономическая характеристика российского общества на рубеже веков.		
62	Социальная характеристика российского общества на рубеже веков.		
63	Политическая жизнь России в начале XX в.		
64	Внешняя политика России в начале XX в.		
65	Культура России второй половины XIX в.		
66	Культура России начала XX в.		
67	Обобщающий урок по теме: Российская империя во второй половине XIX в. – начале XX века.		
68	Итоговый обобщающий урок за курс 10 класса.		