

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната №1
М.Ю. Николенко
протокол № 1
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната №1
А.И. / Мухоморова Р.А.
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
школы-интерната №1
О.Э. Вчерашняя
приказ № 04-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
1-4 классы**

Составители: М.Ю. Николенко , учитель I
квалификационной категории
Н. Ю. Загурская, учитель I квалификационной
категории
О. А. Силина, учитель
Т.А. Хаванская, учитель I квалификационной
категории
Д.С. Самофеева, учитель высшей категории
Е.В. Клинова, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической

преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи рабочей программы для обучающихся:

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Класс	Количество часов на уровень, в году	Формы работы	Формы аттестации	Перечень учебников
1	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
2	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
3	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
4	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Выпускник
Виды речевой и читательской деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; • применять опыт чтения произведений русской 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • самостоятельно определять тему прочитанного произведения; • владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; • осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; • устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • совершенствоват 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать родную русскую литературу как национально культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и

<p>литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. 	<p>олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; • обогащать собственный круг чтения. 	<p>причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа 	<p>в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для 	<p>традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности систематическом чтении русской литературы; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений,
---	---	--	---	---

		<p>(полного или краткого);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом
--	--	--	---	---

				коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения; • самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
--	--	--	--	---

Личностные результаты:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			

Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе	Использовать в работе	Использовать в работе	Выполнять учебные

простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	литературу, инструменты, приборы.	действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и выступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в рисунке, тексте, фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить математическую информацию в рисунке, тексте, фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять	Выделять	Сравнивать,	Осуществлять анализ объектов с выделением

существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	существенные и несущественные признаки объектов.	и группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	и существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	и Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	и Определять попричины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	и Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	и Находить закономерности врасположении фигурпо значению признаков	и Определять впричины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	и Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	и Находить закономерности врасположении фигурпо значению признаков	и Определять впричины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	и Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (схематического рисунка в текст; из рисунка схематический рисунок).	и Извлекать информацию изтекста (использовать для формулирования своей позиции	и Находить сходство и различие фактов и явлений	и Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	и Находить сходство и различие фактов и явлений	и Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	и Находить сходство и различие фактов и явлений	и Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
 Виды речевой и читательской деятельности
 Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача спомощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений сокружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие

национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); сопорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА	10 часа
Я и книги	4 часов
Я взрослою	4 часов
Я фантазирую и мечтаю .	2 часов
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	6 часов
Что мы Родиной зовём	3 часа
О родной природе	3 часа
	16 часа

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА	10 часа
Я и книги	3 часов
Я взрослою	3 часов
Я и моя семья	2 часа
Я фантазирую и мечтаю	2 часа
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7 часов
Родная страна во все времена сынами сильна	2 часа
Народные праздники, связанные с временами года	5 часа
	17 часа

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА	9 часа
Я и книги	3 часов
Я взрослою	2 часов
Я и моя семья	2 часа
Я фантазирую и мечтаю	2 часа
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	8 часов
Родная страна во все времена сынами сильна	2 часа
Народные праздники, связанные с временами года	1 часа
О родной природе	5 часа
	17 часа

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА	10 час
Я и книги	3 часов
Я взрослею	3 часа
Я и моя семья	2 часов
Я фантазирую и мечтаю	2 часа
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7 часов
Родная страна во все времена сынами сильна	3 часа
Что мы Родиной зовём	2 часа
О родной природе	2 часа
17ч	

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Раздел 1 МИР ДЕТСТВА 10 ч			
Я и книги (4 ч)			
1	Не красна книга письмом, красна умом		
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).		
Я взрослому (4 ч)			
5	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе.		
6	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).		
7	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности.		
8	В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)			
9	Необычное в обычном. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
10	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)			
Что мы Родиной зовём (3 ч)			
11	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).		
12	П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
13	Промежуточная аттестация за год		
О родной природе (3 ч)			
14	Сколько же в небе всего происходит С. В. Востоков. «Два яблока».		
15	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»		
16	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».		

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА (22 ч)			
Я и книги (3ч)			
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур. «Я		

	слушаю».		
2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).		
3	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).		
Я взрослею (3 ч)			
4	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».		
5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».		
6	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».		
Я и моя семья (2 ч)			
7	Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».		
8	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)			
9	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».		
10	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).		
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)			
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)			
11	Люди земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).		
12	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).		
Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)			
13	Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).		
14	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).		
15	Промежуточная аттестация за год		
16	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».		
17	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»		

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА (9 ч)			
Я и книги (3 ч)			
1	Пишут не пером, а умом		
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).		
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День		

	рождения»).		
Я взрослою (2 ч)			
4	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».		
5	Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».		
Я и моя семья (2 ч)			
6	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).		
7	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)			
8	Детские фантазии		
9	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).		
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)			
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)			
10	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).		
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).		
От праздника к празднику (1 ч)			
12	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).		
О родной природе (5 ч)			
13	Промежуточная аттестация за год		
14	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.		
15	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».		
16	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».		
17	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».		

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
РАЗДЕЛ 1 МИР ДЕТСТВА 10			
Я и книги (3 ч)			
1	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).		
2	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка скартинками»). Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).		

3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
Я взрослою (3 ч)			
4	Скромность красит человека Пословицы о скромности.Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».Любовь всё побеждает		
6	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».И. С. Тургенев. «Голуби».		
Я и моя семья (2 ч)			
7	Такое разное детство .Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).		
8	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)			
9	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).		
10	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).		
РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)			
11	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
12	Люди земли русскойЕ. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «Вшколу»).		
13	Промежуточная аттестация		
Что мы Родиной зовём (2 ч)			
14	Широка страна моя родная. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).А. Д. Дорофеев. «Веретено».		
15	В. Г. Распутин. «Саяны».Сказ о валдайских колокольчиках.		
О родной природе (2 ч)			
16	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.А. Н. Апухтин. «Зимой».В. Д. Берестов. «Мороз».		
17	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».А. Н. Майков. «Гроза».		