

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1
/И.К.Шрам
протокол № 1
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ школы-
интерната № 1
/Р.В.Кузьмин
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1
/О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
5-9 классы

Составитель: Н. Н. Боровлева, учитель
высшей квалификационной категории;

Красноярск, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
3. Примерная программа учебного предмета (курса);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
7. Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
8. Устав школы-интерната.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Тематическое планирование для реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» рассчитано на 34 часов из расчета 1 час в неделю (34 учебных недели) для 5-8 классов, 34 часа для 9 классов. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

| Класс | Количество часов в неделю/год | Формы работы | Форма промежуточной аттестации | Перечень учебников |
|-------|-------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| 5 | 1/34 | урок | тест | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. 5 класс»: Просвещение |
| 6 | 1/34 | урок | тест | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. 6 класс»: Просвещение |
| 7 | 1/34 | урок | тест | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. 7 класс»: Просвещение |
| 8 | 1/34 | урок | тест | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. «Немецкий язык. 8 класс»: Просвещение |
| 9 | 1/34 | урок | тест | Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. «Немецкий язык. 9 класс»: Просвещение |
| | итого 170 | | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

Предметные результаты:

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Грамматическая сторона речи. | | | | |
| Личные местоимения: ich, | Результаты 5 класса (на | Результаты 5-6 класса (на | Результаты 5-6-7 классов (на более | Результаты 5-6-7-8 классов (на |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, müßen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения</p> <p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных ; Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная</p> | <p>более глубоком уровне)</p> <p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция ; Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kdse; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; Множественное число существительных; личные местоимения в винительном</p> | <p>более глубоком уровне)</p> <p>Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II; Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie. Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения в начале сложного предложения. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies; Прилагательные</p> | <p>глубоком уровне)</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum; Союз sondern; глаголы liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen и предлоги места. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Придаточные предложения с wenn; предложения с отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование. Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> | <p>более глубоком уровне)</p> <p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu. Das Futur; глагол werden + Infinitiv. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлог. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv. Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| конструкция; | падеже. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Prdteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция); Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben. | ые перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein; Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. | | ob. Das Prdsens und das Prdteritum Passiv; глагол lassen. Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem. |
|--------------|---|--|--|---|

Лексическая сторона речи

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, ударение. Названия животных, цветов, континентов и частей света; | Результаты 5 класса + Применять правила написания изученных слов; адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в | Результаты 5и 6 класса + Применять правила написания изученных слов; адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в | Результаты 5, 6, 7 класса + Применять правила написания изученных слов; адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные | Выпускники научатся: Применять правила написания изученных слов; адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>словарное ударение, краткие и долгие гласные. Слова, обозначающие родство, названия профессий.</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - применять основные правила чтения и орфографии; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише)</p> | <p>словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии,</p> | <p>фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической</p> | <p>особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка.</p> | <p>ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка. | сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка. | | языка. |
| Коммуникативные умения. Говорение. | | | | |
| Учащиеся научатся: Диалогическая речь. Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик. Строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём | Результаты 5 класса + Объём диалога 4—5 реплик. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. | Результаты 5 и 6 класса + Объём диалога от 3 реплик 4—5 реплик. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. | Результаты 5, 6, 7 класса + Объём диалога 4—5 реплик. Объём монологического высказывания 10—12 фраз. | Выпускники научатся: Диалогическая речь. Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс). Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>монологического высказывания от 7—10 фраз.</p> | | | | <p>наглядность. Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин.</p> |
| <p>Аудирование.</p> | | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалогинтервью и др. Время звучания текста — до 1 мин.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалогинтервью и др. Время звучания</p> | <p>Результаты 5 и 6 класса +</p> <p>Время звучания текста — до 1,5 мин</p> | <p>Результаты 5, 6, 7 класса +</p> <p>Время звучания текста — до 2 мин.</p> | <p>Выпускники научатся:</p> <p>воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалогинтервью и др. Время звучания текста — до 2 мин.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | текста — до 1 мин. | | | |
| Чтение: | | | | |
| Учащиеся научатся: | Результаты 5 класса + | Результаты 5и 6 класса + | Результаты 5, 6, 7 класса + | Результаты 5-6-7 -8 классов + |
| читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научнопопулярны е, публицистически е, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Независимо | Объём текстов для чтения — 400 слов. | Объём текстов для чтения — 500 слов. | Объём текстов для чтения — 600 слов. | Объём текстов для чтения — 600— 700 слов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объём текстов для чтения — 350 слов</p> | | | | |
| <p>Письмо.</p> | | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <p>делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Результаты 5и 6 класса +</p> <p>Писать сочинение с суждением на заданную тему (200-250 слов)</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение с суждением на заданную тему (200-250 слов).</p> | <p>Выпускники научатся:</p> <p>делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес. Писать сочинение с суждением на заданную тему (200-250 слов).</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| — 100—140 слов, включая адрес. | зарубежном у другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | Выпускник |
|--|---------|---------|---------|---------|-----------|
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей | | | | | |

| познавательной деятельности | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватно и ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем | Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя | Выдвигать версию возможного образовательного результата | Формулировать будущий образовательный результат | 1.Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты |
| Принимать и сохранять учебную задачу | Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя | Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя | Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач | Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий | 4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей |
| Различать способ и результат действия | Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем | Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя | Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности | Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели | 5.Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.</p> | <p>Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями</p> | <p>7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> |
| <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи</p> | <p>Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи</p> | <p>Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью</p> | <p>Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной целью.</p> | <p>10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> |
| <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p> | <p>Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p> | <p>Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p> | <p>Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели</p> | <p>Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной</p> | <p>11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>ия учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет а.</p> | | | | <p>ой задачи/достижения цели</p> | <p>решения задачи/достижения цели</p> |
| <p>Строить сообщения в устной и письменной форме</p> | <p>Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по предложенному плану</p> | <p>Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по совместно разработанному плану на основании критериев</p> | <p>Описывать свой опыт решения практической задачи определенного вида в соответствии с заданными критериями</p> | <p>Описывать свой опыт, оформляя его в виде технологии решения практической задачи определенного класса в соответствии с критериями</p> | <p>14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> |
| <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> | | | | | |
| <p>Применя</p> | <p>Составлять с</p> | <p>Составлять с</p> | <p>Определять</p> | <p>Определять</p> | <p>16. Определ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ть предлож ения и оценку учителей , товарищ ей, родителе й и других людей</p> | <p>помощью учителя критерии планируемы х результатов и критерии оценки своей учебной деятельност и</p> | <p>помощью учителя критерии планируемы х результатов и критерии оценки своей учебной деятельност и</p> | <p>совместно с педагогом к ритерии планируемы х результатов и критерии оценки своей учебной деятельност и</p> | <p>совместно с педагогом к ритерии планируемы х результатов и критерии оценки своей учебной деятельност и</p> | <p>ять совместно с педагогом и сверстникам и критерии планируемы х результатов и критерии оценки своей учебной деятельност и</p> |
| <p>Осуществ лять сравниени е, сериацию и классифи кацию, самостоят ельно выбирая основани я и критерии для указанны х логическ их операций</p> | <p>Упорядочива ть критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенны х учителем</p> | <p>Упорядочива ть критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенны х учителем</p> | <p>Выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенны х учителем</p> | <p>Выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> | <p>17. Систематизир овать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> |
| <p>Оцениват ь правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек тивной</p> | <p>Сопоставлять результаты с воей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия,</p> | <p>Сопоставлять результаты с воей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе</p> | <p>Сопоставлять результаты с воей работы с модельным вариантом решения, устанавливае т причины дос тижения или отсутствия планируемого</p> | <p>Сопоставлять результаты с воей работы с модельным вариантом решения, устанавливае т причины дос тижения или отсутствия планируемого</p> | <p>19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| оценки соответствия результатов выполнения требований данной задачи и задачей области | исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно | критериев | результата по алгоритму | результата в соответствии с целью | |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | | | | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; | выбирать критерии оценки из предложенных учителем. | Дополнять предложенные учителем критерии правильности выполнения учебной задачи | Предлагать свои критерии правильности выполнения учебной задачи | Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата) | 24. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия | оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности | оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности | оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности | оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности | 27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| результатов требований данной задачи и задачной области | | | | | |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | |
| Принимать и сохранять учебную задачу | Подбирать способы для решения учебных задач | Анализировать и предлагать оптимальные способы для решения учебных задач | Выполнять последовательность действий в процессе учебной и познавательной деятельности | Комплексно сравнивать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе самопроверки | 30. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| Различать способ и результат действия | Подбирать способы к результату действия | Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата | Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата | Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата | 31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| | Различать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний | Анализировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний | Создавать алгоритм приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения | Прогнозировать результат регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний | 35. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | эффекта успокоения, восстановлен ия, активизац ии | | эффекта успокоения (устранения эмоциональн ой напряженност и), эффекта восстановлен ия (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышение психофизиоло гической реактивности) |
| 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | | | |
| 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | | | | | |
| Осуществ лять синтез, как как составлен ие целого из частей | Преобразовы вать синтез, как составление целого из частей | Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам | Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам | Классифицир овать предметы и явления в группы по определенным признакам | 39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро вать и обобщать факты и явления |
| Строить рассужде ния в форме связи простых суждений об объекте | Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте. | Рассказывать о связях простых суждений об объекте | Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении. | Формулироват ь общие закономерност и к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерност | 42. Строить рассуждение от общих закономерност ей к частным явлениям и от частных явлений к общим |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | ям | закономерностям |
| | Вербализовать эмоциональное впечатление по образцу. | Вербализовать эмоциональное впечатление по наводящим вопросам. | Вербализовать эмоциональное впечатление по критериям. | Вербализовать эмоциональное впечатление по заданным критериям, вопросам, алгоритму. | 46. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. |
| | Формулировать вывод по предложенному клише. | Формулировать вывод по наводящим вопросам | Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям. | Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации. | 49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| класс | класс | класс | класс | класс | выпускник |
| Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; | Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе; | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по | Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач | 53. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| я концепт уальные) для решения задач | | | заданиям учителя | | |
| создавать и преобразо вывать модели и схемы для решения задач | определять понятия, создавать обобщения | обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); устанавливат ь аналогии | осуществлять синтез как составление целого из частей; строить модель на основе суждений об объекте (явлении); самостоятель но выбирать основания и критерии для классификаци и | строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятель но выделять ряд или класс объектов) | 55. преобразовыв ать модели с целью выявления общих законов, определяющи х данную предметную область; |
| проводит ь сравнени е, сериацию и классифи кацию по заданным критерия м; строить логическо е рассужде ние, включаю щее установле ние причинно - следствен ных | оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления | владеть основами самоконтроля , самооценки | владеть основами самоконтроля , самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследователь ской деятель ности | 59. анализи ровать/рефле ксировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретическо го, эмпирическог о) на основе предложенно й проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/резу льтата. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| связей | | | | | |
| 8. Смысловое чтение | | | | | |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе | находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе | находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью | находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью | 60. находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану | объяснять порядок частей, содержащихся в тексте | ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план. | 61. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |
| строить логическое рассуждение, | устанавливать последовательность событий, | устанавливать простые (явные и неявные) причины | устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные | устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно- | 62. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| включаю щее установле ние причинно - следствен ных связей | процессов представленн ые в явном виде | и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами | связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами | следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами | событий, явлений, процессов |
| определят ь тему и главную мысль текста; пересказ ывать текст | определять главную тему, общую цель или назначение текста | выбирать из текста информацию, соответству ющую содержанию и общему смыслу текста | придумывать заголовок, соответствую щий содержанию и общему смыслу текста | формулирова ть тезис, выражающий общий смысл текста | 63. резюмировать главную идею текста |
| понимать информац ию, представл енную разными способам и: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграмм ы | использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка. | использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулиров анных посылок; выводить заклучение о главной мысли текста | сравнивать и противопоста влять заклученную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы | обнаруживать в тексте доводы в подтвержден ие выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 64. преобразов ывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретиро вать текст (художествен ный и нехудожестве нный - учебный, научно- популярный, информацион ный) |
| первичны й опыт критичес кого отношени я к получаем ой информац | ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста | сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме | формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | 65. критически оценивать содержание и форму текста |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ии, сопоставл ения ее с информац ией из других источник ов и имеющим ся жизненн ым опытом | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| формулир овать собственн ое мнение и позицию | описывать природную среду | рассуждать о необходимост и существовани я правил поведения в природной среде | формулирова ть правила поведения в природной среде | соблюдать правила поведения в природной среде | 66.определять свое отношение к природной среде |
| формулир овать собственн ое мнение и позицию | выражать свое отношение к природе через рисунки | выражать свое отношение к природе через сочинения | выражать свое отношение к природе через модели | выражать свое отношение к природе через проектные работы | 71.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| осуществ лять поиск необходи мой информац ии для выполнен ия | выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующ ей учебной цели, в небольшом | формулирова ть поисковые запросы по содержанию данного текста | формулирова ть поисковые запросы по теме текста | формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной | 72.определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет | фрагменте текста | | | литературы, энциклопедий, справочников и Интернета | |
| | проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках | находить информацию в индивидуальной информационной среде, образовательного учреждения и контролируемом Интернете | находить информацию в индивидуальной информационной среде, образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете | применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации | 73.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочникам и |

Коммуникативные УУД

11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Определять возможные роли в паре с помощью учителя | Определять самостоятельно возможные роли в паре по заданным характеристикам | Определять самостоятельно возможные роли в группе по заданным характеристикам | Определять возможные роли в группе. | 76. Определять возможные роли в совместной деятельности |
| | Выполнять отведенную учителем роль. | Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным | Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по | Выполнять самостоятельно но выбранную роль по заданным | 77. Играть определенную роль в совместной деятельности |

| | | характеристи кам. | заданным характеристи кам | характеристи кам | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| Формули ровать собственн ое мнение и позицию | Учиться слушать оппонента. | Уметь выдвигать аргументы, контраргументы. | Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументиров анно свою точку зрения. | Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументиров анно свою точку зрения в дискуссии. | 81.Корректно и аргументиров анно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перифразиров ать свою мысль (владение механизмом эквивалентны х замен) |

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| адекватно использо вать речевые средства для решения различны х коммуник ативных задач, строить монологи ческое высказыв ание, владеть диалогич еской формой речи. | Определять тип коммуникаци и (по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимост и обращаясь за помощью к учителю | Определять тип и функцию коммуникаци и (информацио нно- коммуникати вная, регулятивно- коммуникати вная, эффективно коммуникати вная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимост | Определять задачу коммуникаци и и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимост и обращаясь за помощью к учителю | Определять задачу коммуникаци и и в соответствии с ней отбирать речевые средства | 88.определять задачу коммуникаци и и в соответствии с ней отбирать речевые средства |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | и обращаясь за помощью к учителю | | | |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Распознавать необходимые речевые средства темпа и громкости речи мимика интонация и т.д для осуществления работы в паре, | Выбирать речевые средства необходимые для осуществления продуктивной коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д) | Отбирать и использовать речевые средства в соответствии целями коммуникации | Демонстрировать эффективные речевые средства в процессе коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д) | 89. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, малой группе и т.д.) |
| Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Устно упорядочивать свою деятельность с использованием клишированных фраз | Составлять устный краткий план собственной деятельности | Представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности | Представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности | 90. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуник | Узнавать нормы публичной речи | Соблюдать регламент в монологе | Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей | Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | 91.соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>ативных задач, строить монологи ческое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | | | | | |
| <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>высказывать свое мнение (суждение)</p> | <p>запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы</p> | <p>аргументировать, обосновывать свое мнение</p> | <p>вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером</p> | <p>92.высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> |
| <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p> | <p>выделять критерии для принятия собственного решения</p> | <p>выделять критерии для принятия совместного решения</p> | <p>выбирать алгоритм совместного принятия решения из предложенных</p> | <p>создавать в ходе диалога алгоритм совместного принятия решения</p> | <p>93.принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| сотрудни честве при выработк е общего решения в совместн ой деятельно сти | | | | | |
| высказыв ать оценочны е суждения и свою точку зрения по прочитан ному тексту; | создавать текст по клише | предлагать изменения в клише | вносить изменения в клише с использовани ем необходимых речевых средств | создавать небольшой оригинальны й текст с использовани ем необходимых речевых средств | 94.создавать письменные “клиширован ные” и оригинальные тексты с использовани ем необходимых речевых средств |
| адекватно использо вать речевые средства для решения различны х коммуник ативных задач, строить монологи ческое высказыв ание, владеть диалогич еской формой речи | строить свое высказывание в соответствие с учебной задачей | излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме | выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания | выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями , докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использовани ем различных средств аргументации | 95. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| адекватно использо вать речевые средства | Формулирова ть оценочный вывод о достижении цели | Формулирова ть оценочный вывод о достижении цели | Делать вывод о достижении цели коммуникаци и с | Делать вывод о достижении цели коммуникаци и с | 97. делать оценочный вывод о достижении цели |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | коммуникации по предложенному клише. | коммуникации по наводящим вопросам | аргументацией своей точки зрения по заданным критериям. | аргументацией своей точки зрения по собственным критериям. | коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; | Использует электронные словари и справочники, предложенные учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов | Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы; | Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; | Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); | 98. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; |
| - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) | Составляет простые информационные модели объектов из различных предметных областей. | Выбирает форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей. | Строит и исследует простые компьютерные информационные модели | Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели | 99. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| для решения задач; | | | | | |
| - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст; | Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами; | Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; | Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; | использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; | 101. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; |
| Критически относиться к информации и к выбору источника информации. | Описывает этические нормы работы с информационными объектами | Описывает правовые нормы работы с информационными объектами | Соблюдает нормы информационной этики и права. | Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере. | 102. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономические приёмы работы с компьютером и другими средствами и ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (миничарядку)</p> | <p>Видоизменяют готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p> <p>Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p> | <p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p> | <p>Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p> | <p>103. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

2021-2022 учебный год

5 класс

| Наименование учебного раздела, модуля темы | Кол-во часов: 34 |
|--|------------------|
| Тема «Введение» | 1 |
| Тема 1 « Знакомство» | 6 |
| Тема 2 « Мой класс» | 5 |
| Тема 3 « Животные» | 5 |
| Тема 4 « Мой день в школе» | 4 |
| Тема 5 « Хобби» | 4 |
| Тема 6 «Моя семья» | 4 |
| Тема 7 « Сколько это стоит»? | 5 |

6 класс

| Наименование учебного раздела, модуля темы | Кол-во часов: 34 |
|--|------------------|
| Тема 1 «Мой дом» | 5 |
| Тема 2 «Это вкусно» | 5 |
| Тема 3 «Мое свободное время» | 5 |
| Тема 4 «Смотрится отлично» | 5 |
| Тема 5 «Вечеринки» | 5 |
| Тема 6 «Мой город» | 5 |
| Тема 7 «Каникулы» | 4 |

7 класс

| Наименование учебного раздела, модуля темы | Кол-во часов: 34 |
|--|------------------|
| Тема 1 «Мой дом» | 5 |
| Тема 2 «Это вкусно» | 5 |
| Тема 3 «Животные» | 5 |
| Тема 4 «Мой школьный день» | 4 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Тема 5 «Хобби» | 5 |
| Тема 6 «Моя семья» | 5 |
| Тема 7 «Сколько это стоит?» | 5 |

8 класс

| Наименование учебного раздела, модуля темы | Кол-во часов: 34 |
|--|------------------|
| Тема 1 «Фитнес и спорт» | 5 |
| Тема 2 «Обмен» | 6 |
| Тема 3 «Праздники» | 4 |
| Тема 4 «Берлинский воздух» | 4 |
| Тема 5 «Мир и окружающая среда» | 5 |
| Тема 6 «Путешествие по Рейну» | 5 |
| Тема 7 «Прощальная вечеринка» | 4 |

9 класс

| Наименование учебного раздела, модуля темы | Кол-во часов: 34 |
|--|------------------|
| Тема 1 «Профессии» | 4 |
| Тема 2 «Жизнь вместе» | 3 |
| Тема 3 «Еда» | 4 |
| Тема 4 «Будьте здоровы» | 4 |
| Тема 5 «Будущее» | 3 |
| Тема 6 «Политика и я» | 3 |
| Тема 7 «Планета Земля» | 3 |
| Тема 8 «Красота» | 3 |
| Тема 9 «Удовольствие» | 4 |
| Тема 10 «Техника» | 3 |

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
ба, 6б класс
Учитель Боровлева Н.Н.

| Номер урока по порядку | Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы) | Дата план | Дата факт (с примечанием) |
|---|---|-----------|---------------------------|
| Раздел №1. Mein Zuhause. Мой дом. (5 ч) | | | |
| 1. | Мой дом. Семантизация лексических единиц. | 2.09 | |
| 2. | Местоположение предметов в комнате. | 9.09 | |
| 3. | Предлоги места. | 16.09 | |
| 4. | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка». | 23.09 | |
| 5. | Повелительное наклонение. | 30.09 | |
| Раздел № 2. Das schmeckt gut. Это вкусно (5 ч) | | | |
| 6. | Это вкусно. Семантизация лексики по теме. | 14.10 | |
| 7. | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. | 21.10 | |
| 8. | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. | 28.10 | |
| 9. | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 4.11 | |
| 10. | Контрольная работа по темам «Мой дом», «Это вкусно». | 11.11 | |
| Раздел №3 Meine Freizeit. Моё свободное время. (5 ч) | | | |
| 11. | Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. | | |
| 12. | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | | |
| 13. | Пишем электронное письмо. | | |
| 14. | Интервью «Наше свободное время». | | |
| 15. | Сообщение по теме "Мое свободное время". | | |
| Раздел №4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично (5ч) | | | |
| 16. | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. | | |
| 17. | Одежда и мода. | | |
| 18. | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | | |
| 19. | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | | |
| 20. | Контрольная работа по темам «Мое свободное время», «Смотрится отлично». | | |
| Раздел № 5. Partys. Вечеринки. (5 ч) | | | |
| 21. | Вечеринки. Семантизация лексических единиц. | | |
| 22. | Приглашение к празднованию дня рождения. | | |
| 23. | Предложения с союзом deshalb. | | |
| 24. | Простое прошедшее время глагола haben. | | |
| 25. | Простое прошедшее время глагола sein. | | |
| Раздел № 6. Meine Stadt. Мой город. (5 ч) | | | |
| 26. | Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. | | |
| 27. | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | | |
| 28. | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 29. | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. | | |
| 30. | Контрольная работа по темам «Вечеринки», «Мой город». | | |
| Раздел № 7. Ferien. Каникулы. (4 ч) | | | |
| 31. | Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. | | |
| 32. | Мы собираем чемодан в дорогу. | | |
| 33. | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. | | |
| 34. | Промежуточная аттестация (тест) за 2021-2022 уч год. | | |