


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1

 /И.К.Шрам

протокол № 1

«25» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

 /Р.В.Кузьмин

от
« 23 » 06

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

 О.Э. Вчерашняя

приказ № 01-04-223/1

от « 23 » 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
“Обществознание”
10-11 классы
(базовый уровень)

Составители:

Рыдченко А.Р., учитель 1-й
квалификационной категории,
Стоянов А.А., учитель

Красноярск, 2021

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы учебного предмета «Обществознание» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

– формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Задачи:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане:

Класс	Кол-во часов	Форма работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	68 ч/ 2 ч в неделю	Урок	Устный зачет	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Белявский А.В., Иванова Л.Ф. и др под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание: учебник для 10 кл общеобразовательных организаций базовый уровень. - 3-е изд. - М. Просвещение
11	68 ч/ 2 ч в неделю	Урок	Устный зачет	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф., Жильцова, Е.И. и др под ред.: Л. Н. Боголюбова, А. Ю Лазебниковой, В. А. Литвинова Обществознание: 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень. - 3-е изд. - М. Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся 10 класса научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Выпускник научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

	и совместно выработанным критериям.	
Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Демонстрировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	Выбирать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели; соотносить их с собственными возможностями.	4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/достижения цели.	6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.	Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.	8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.		информационных источниках.
Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.	12. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
Анализировать/рефлектировать деятельность на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	Анализировать/рефлектировать деятельность на основе самостоятельно сформулированной проблемной ситуации, поставленной цели во взаимодействии с другими участниками.	13. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
Наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность.	Наблюдать, анализировать, создавать разные позиции в познавательной деятельности.	14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

		результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Раздел 1. Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание

Раздел 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Многообразие социальных норм. Дивергентное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Современное общество. Бытовые Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

11 класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 часов).

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ, Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения.

Финансы финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Раздел 2. Социальная сфера (17 часов).

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные причины и их причины. Основные признаки присущие национализму.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (21 час).

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная компания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм, Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Тематическое планирование
2021-22 учебный год
Обществознание
10 класс**

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе.	19
Раздел 2. Общество как мир культуры.	15
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	34

11 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Экономическая жизнь общества	31
Раздел 2. Социальная сфера	15
Раздел 3. Политическая жизнь общества	22

Календарно тематическое планирование на 2021-22 учебный год

10 класс

1 группа

Учитель Рыдченко А.Р.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Человек в обществе (19 ч).			
1	Введение.	06.09	
2	Что такое общество.	07.09	
3	Общество как сложная система. Понятие.	13.09	
4	Общество как сложная система. Социальные институты.	14.09	
5	Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития.	20.09	
6	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса.	21.09	
7	Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	27.09	
8	Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация.	28.09	

9	Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики.		
10	Деятельность как способ существования людей. Сознание и деятельность.		
11	Познавательная и коммуникативная деятельность. Формы и виды познания.		
12	Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и её критерии.		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека. Понятия, структура.		
14	Свобода и необходимость в деятельности человека. Ответственность.		
15	Современное общество. Глобализация.		
16	Современное общество. Информационное общество.		
17	Глобальная угроза международного терроризма. Понятие и признаки терроризма.		
18	Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.		
19	Обобщающий урок по теме: Человек в обществе.		
Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов).			
20	Духовная культура общества. Ценности и нормы.		
21	Духовная культура общества. Институты культуры.		
22	Духовный мир личности. Духовные ориентиры личности.		
23	Духовный мир личности. Мировоззрение человека.		
24	Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.		
25	Мораль. Категории морали.		
26	Наука.		
27	Образование.		
28	Религия.		
29	Религиозные организации.		
30	Искусство. Понятие, функции, структура.		
31	Современное искусство.		
32	Массовая культура. Понятие и признаки.		
33	Современная массовая культура.		

34	Обобщающий урок по теме: Общество как мир культуры.		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч).			
35	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход.		
36	Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход.		
37	Право в системе социальных норм. Понятие, признаки, система права.		
38	Право в системе социальных норм. Норма права.		
39	Источники права. Основные источники права.		
40	Источники права. Виды источников права.		
41	Правоотношения.		
42	Правонарушения.		
43	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.		
44	Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.		
45	Гражданин Российской Федерации. Права.		
46	Гражданин Российской Федерации. Обязанности.		
47	Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные права.		
48	Гражданское право. Защита гражданских прав в суде.		
49	Семейное право. Брак, развод.		
50	Семейное право. Родители и дети.		
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.		
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Способы защиты трудовых прав.		
53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Понятие и формы социальной защиты населения.		
54	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Защита социальных прав.		
55	Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательское право.		
56	Правовые основы предпринимательской деятельности. Формы организации предпринимательской деятельности.		

57	Экологическое право. Понятие и признаки.		
58	Экологическое право. Способы защиты.		
59	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.		
60	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.		
61	Конституционное делопроизводство. Структура Конституционного суда.		
62	Конституционное делопроизводство. Стадии Конституционного судопроизводства.		
63	Международная защита прав человека. Органы защиты.		
64	Международная защита прав человека. Проблемы нарушений прав человека.		
65	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база.		
66	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Противодействие терроризму органами власти.		
67	Обобщающий урок по теме: Правовое регулирование общественных отношений.		
68	Итоговый обобщающий урок за курс обществознания 10 класса		

10 класс
2 группа
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Человек в обществе (19 ч).			
1.	Введение.	01.09.	
2.	Что такое общество.	06.09.	
3.	Общество как сложная система. Понятие.	08.09.	
4.	Общество как сложная система. Социальные институты.	13.09.	
5.	Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития.	15.09.	
6.	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса.	20.09.	
7.	Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	22.09.	

8.	Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация.	27.09.	
9.	Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики.	29.09.	
10.	Деятельность как способ существования людей. Сознание и деятельность.		
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность. Формы и виды познания.		
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и её критерии.		
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека. Понятия, структура.		
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека. Ответственность.		
15.	Современное общество. Глобализация.		
16.	Современное общество. Информационное общество.		
17.	Глобальная угроза международного терроризма. Понятие и признаки терроризма.		
18.	Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.		
19.	Обобщающий урок по теме: Человек в обществе.		
Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов).			
20.	Духовная культура общества. Ценности и нормы.		
21.	Духовная культура общества. Институты культуры.		
22.	Духовный мир личности. Духовные ориентиры личности.		
23.	Духовный мир личности. Мировоззрение человека.		
24.	Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.		
25.	Мораль. Категории морали.		
26.	Наука.		
27.	Образование.		
28.	Религия.		
29.	Религиозные организации.		
30.	Искусство. Понятие, функции, структура.		
31.	Современное искусство.		

32.	Массовая культура. Понятие и признаки.		
33.	Современная массовая культура.		
34.	Обобщающий урок по теме: Общество как мир культуры.		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч).			
35.	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход.		
36.	Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход.		
37.	Право в системе социальных норм. Понятие, признаки, система права.		
38.	Право в системе социальных норм. Норма права.		
39.	Источники права. Основные источники права.		
40.	Источники права. Виды источников права.		
41.	Правоотношения.		
42.	Правонарушения.		
43.	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.		
44.	Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.		
45.	Гражданин Российской Федерации. Права.		
46.	Гражданин Российской Федерации. Обязанности.		
47.	Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные права.		
48.	Гражданское право. Защита гражданских прав в суде.		
49.	Семейное право. Брак, развод.		
50.	Семейное право. Родители и дети.		
51.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.		
52.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Способы защиты трудовых прав.		
53.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Понятие и формы социальной защиты населения.		
54.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Защита социальных прав.		
55.	Правовые основы предпринимательской деятельности.		

	Предпринимательское право.		
56.	Правовые основы предпринимательской деятельности. Формы организации предпринимательской деятельности.		
57.	Экологическое право. Понятие и признаки.		
58.	Экологическое право. Способы защиты.		
59.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.		
60.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.		
61.	Конституционное делопроизводство. Структура Конституционного суда.		
62.	Конституционное делопроизводство. Стадии Конституционного судопроизводства.		
63.	Международная защита прав человека. Органы защиты.		
64.	Международная защита прав человека. Проблемы нарушений прав человека.		
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база.		
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Противодействие терроризму органами власти.		
67.	Обобщающий урок по теме: Правовое регулирование общественных отношений.		
68.	Итоговый обобщающий урок за курс обществознания 10 класса		

11 класс
1 группа
Учитель Рыдченко А.Р.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (31 ч)			
1	Введение в курс обществознания.	02.09	
2	Роль экономики в жизни общества.	03.09	
3	Экономика: наука и хозяйство. Предмет экономики.	10.09	
4	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность.	11.09	
5	Экономический рост.	17.09	

6	Экономическое развитие.	18.09	
7	Рыночные отношения в экономике.	24.09	
8	Конкуренция и монополия.	25.09	
9	Фирма в экономике. Современный рынок.	30.09	
10	Фирма в экономике. Издержки и доходы.	01.10	
11	Факторы производства и факторные доходы.		
12	Правовые основы предпринимательства.		
13	Налоги. Виды и формы налогообложения.		
14	Налоги. Ответственность за неуплату налогов.		
15	Правовые формы предпринимательской деятельности.		
16	Правовой режим предпринимательской деятельности		
17	Слагаемые успеха в бизнесе.		
18	Основные принципы менеджмента и маркетинга.		
19	Роль государства в экономике. Функции государства в экономике.		
20	Роль государства в экономике. Инструменты регулирования.		
21	Государственный бюджет.		
22	Основы денежной и бюджетной политики.		
23	Финансы в экономике. Банковская системы.		
24	Финансы в экономике. Другие финансовые институты.		
25	Занятость и безработица. Рынок труда.		
26	Занятость и безработица. Политика государства в области занятости.		
27	Мировая экономика. Международная торговля.		
28	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.		
29	Экономическая культура. Понятие, сущность и структура.		
30	Экономическая культура. Рациональное поведение на рынке.		
31	Обобщающий урок по теме: Человек в обществе.		
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)			
32	Социальная структура общества. Социальная		

	стратификация.		
33	Социальная структура общества. Социальная мобильность.		
34	Социальные нормы.		
35	Отклоняющееся поведение.		
36	Нации и межнациональные отношения.		
37	Межнациональные конфликты и пути их решения.		
38	Семья.		
39	Быт.		
40	Гендер – социальный пол. Гендерные роли.		
41	Гендер – социальный пол. Социализация.		
42	Молодёжь в современном обществе.		
43	Молодёжная субкультура.		
44	Демографическая ситуация в современной России.		
45	Демографическая ситуация в современной России.		
46	Обобщающий урок по теме: Социальная сфера.		
Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 ч)			
47	Политика.		
48	Власть.		
49	Политическая система. Структура и функции.		
50	Политическая система. Политический режим.		
51	Гражданское общество.		
52	Правовое государство.		
53	Демократические выборы. Избирательная система.		
54	Демократические выборы. Избирательная кампания.		
55	Политические партии.		
56	Политические движения.		
57	Партийные системы.		
58	Политическая элита.		
59	Политическое лидерство.		
60	Политическое сознание. Политическая идеология.		

61	Политическое сознание. Политическая психология.		
62	Политический процесс.		
63	Культура политического участия.		
64	Политическое поведение. Формы политического поведения.		
65	Политическое поведение. Регулирование политического поведения.		
66	Взгляд в будущее.		
67	Обобщающий урок по теме: Политическая жизнь общества.		
68	Итоговое обобщающее занятие за курс обществознания 11 класса		

**11 класс
2 группа
Учитель Рыдченко А.Р.**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (31 ч)			
1	Введение в курс обществознания.	03.09	
2	Роль экономики в жизни общества.	06.09	
3	Экономика: наука и хозяйство. Предмет экономики.	10.09	
4	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность.	13.09	
5	Экономический рост.	17.09	
6	Экономическое развитие.	20.09	
7	Рыночные отношения в экономике.	24.09	
8	Конкуренция и монополия.	27.09	
9	Фирма в экономике. Современный рынок.	01.10	
10	Фирма в экономике. Издержки и доходы.		
11	Факторы производства и факторные доходы.		
12	Правовые основы предпринимательства.		
13	Налоги. Виды и формы налогообложения.		
14	Налоги. Ответственность за неуплату налогов.		

15	Правовые формы предпринимательской деятельности.		
16	Правовой режим предпринимательской деятельности		
17	Слагаемые успеха в бизнесе.		
18	Основные принципы менеджмента и маркетинга.		
19	Роль государства в экономике. Функции государства в экономике.		
20	Роль государства в экономике. Инструменты регулирования.		
21	Государственный бюджет.		
22	Основы денежной и бюджетной политики.		
23	Финансы в экономике. Банковская системы.		
24	Финансы в экономике. Другие финансовые институты.		
25	Занятость и безработица. Рынок труда.		
26	Занятость и безработица. Политика государства в области занятости.		
27	Мировая экономика. Международная торговля.		
28	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.		
29	Экономическая культура. Понятие, сущность и структура.		
30	Экономическая культура. Рациональное поведение на рынке.		
31	Обобщающий урок по теме: Человек в обществе.		
Раздел 2. Социальная сфера (15 часов)			
32	Социальная структура общества. Социальная стратификация.		
33	Социальная структура общества. Социальная мобильность.		
34	Социальные нормы.		
35	Отклоняющееся поведение.		
36	Нации и межнациональные отношения.		
37	Межнациональные конфликты и пути их решения.		
38	Семья.		
39	Быт.		
40	Гендер – социальный пол. Гендерные роли.		

41	Гендер – социальный пол. Социализация.		
42	Молодёжь в современном обществе.		
43	Молодёжная субкультура.		
44	Демографическая ситуация в современной России.		
45	Демографическая ситуация в современной России.		
46	Обобщающий урок по теме: Социальная сфера.		
Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 ч)			
47	Политика.		
48	Власть.		
49	Политическая система. Структура и функции.		
50	Политическая система. Политический режим.		
51	Гражданское общество.		
52	Правовое государство.		
53	Демократические выборы. Избирательная система.		
54	Демократические выборы. Избирательная компания.		
55	Политические партии.		
56	Политические движения.		
57	Партийные системы.		
58	Политическая элита.		
59	Политическое лидерство.		
60	Политическое сознание. Политическая идеология.		
61	Политическое сознание. Политическая психология.		
62	Политический процесс.		
63	Культура политического участия.		
64	Политическое поведение. Формы политического поведения.		
65	Политическое поведение. Регулирование политического поведения.		
66	Взгляд в будущее		
67	Обобщающий урок по теме: Политическая жизнь общества.		

68	Итоговый обобщающий урок за курс обществознания 11 класса		
----	---	--	--