

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы учебного предмета «Обществознание» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;

- Примерная программа учебного предмета (курса);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Место предмета в учебном плане:

класс	Количество часов	Форма работы	Форма аттестации	Перечень учебников
6	34 ч/1 ч в неделю	урок	Устный зачет	Обществознание 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. М. «Просвещение»
7	34 ч/1 ч в неделю	урок	Устный зачет	Обществознание 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. М. «Просвещение»
8	34 ч/1 ч в неделю	урок	Устный зачет	Обществознание 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. М. «Просвещение»
9	34 ч/1 ч в неделю	урок	Устный зачет	Обществознание 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов и др. М. «Просвещение»

Цели изучения обществознания в основной школе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия

социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Обществознание»

Предметные результаты:

6 класс:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- моделировать возможные последствия удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

7 класс:

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Экономика

Выпускник научится:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 класс

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс:

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
 - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
 - раскрывать достижения российского народа;
 - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
 - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
 - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД				
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале	Выдвигать версии собственных проблем	Формулировать собственные проблемы	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
Выбирать ориентиры из предложенного учителем перечня	Предлагать ориентиры действия в сотрудничестве с учителем	Выдвигать целевые ориентиры и приоритеты и предвосхищать логическую последовательность шагов	Формулировать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

		учителем критериями составлять алгоритм их выполнения	выполнения в соответствии с критериями	
Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи	Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи	Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью	Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной целью.	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта)	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок,	Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок,	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

исправлять их с помощью учителя	исправлять их с помощью учителя или самостоятельно	самостоятельно или в соответствии с критериями	самостоятельно	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.				
Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач	Различать результат и способы действий для новых учебных задач	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Подбирать способы к результату действия	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
Анализировать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Преобразовать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Применять установленные правила в планировании и контроле способа решения	Комплексно сравнивать установленные правила для решения учебной задачи	Принимать решение в учебной ситуации и нести за неё ответственность
Познавательные УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.				
Кратко излагать информацию в устной или	Различать изученные способы для	Применять изученные способы для	Приводить примеры слов, соподчиненных	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,

письменной форме	применения ключевых слов	изложения информации в устной или письменной форме	ключевому слов, определяющих его признаки и свойства	определяющие его признаки и свойства
Кратко излагать установленные аналогии	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя	Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки	Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
Преобразовывать синтез, как составление целого из частей	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Приводить примеры изученных классификаций	Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям	Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям	Самостоятельно проводить анализ явления.	Выделять явление из общего ряда других явлений
Расставлять по порядку причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Анализировать обстоятельства, которые предшествовали и возникновению явлений.	Выделять причины, предшествующие возникновению связи между явлениями	Выявлять причины и следствия явлений	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя	Самостоятельно применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя	Выявлять суждение на основе сравнения предметов и явлений.	Формулировать суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки
Приводить объяснение по предложенному клише.	Приводить объяснение по наводящим вопросам.	Приводить объяснение по самостоятельно составленному плану или заданным критериям.	Объяснять информацию, детализируя или обобщая её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя	самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм	ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность	самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-	строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

аргумента	следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления	владеть основами самоконтроля, самооценки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение

находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе	находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе	находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью	находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью	находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
делить тексты на смысловые части, составлять план текста	понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану	объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде	устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте	устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между	устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

	событиями, явлениями, процессами	описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	
определять главную тему, общую цель или назначение текста	выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста	придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	резюмировать главную идею текста
использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.	использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный)
ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	критически оценивать содержание и форму текста
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.				
выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста	формулировать поисковые запросы по содержанию данного текста	формулировать поисковые запросы по теме текста	формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета	определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы
проводить поиск основной и	находить информацию в индивидуально	находить информацию в индивидуально	применять ИКТ-технологии для	осуществлять взаимодействие с электронными

дополнительно й информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках	й информационно й среде, среде образовательно го учреждения и контролируемо м Интернете	й информационно й среде, среде образовательно го учреждения, федеральных хранилищах образовательны х информационн ых ресурсов и контролируемо м Интернете	обработки, передачи, систематизации и презентации информации	поисковыми системами, базами знаний, справочниками
собирать и фиксировать информацию,	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенну ю, оценивать её достоверность при помощи педагога	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенну ю, критически оценивать её достоверность при помощи педагога	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенну ю, из различных источников информации для объективизации результатов поиска	формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска
Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргумент ы.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументирован но свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументирован но свою точку зрения в дискуссии.	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.	Научиться анализировать свое мнение , прислушиватс я к мнению окружающих.	Анализировать и находить свои ошибки	Научиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

Развивать речь	Строить понятные для партнера высказывания.	Уметь вести диалог.	Находить общее решение через дискуссию.	Выделять общую точку зрения в дискуссии
Уметь договариваться признавать свои ошибки, изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.	Совершенствовать работу в коллективе с учетом всех интересов приходя к решению.	Предлагать собственное решение работая коллективно находить оптимальное и правильное действие для достижения цели.	Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).				
Использует электронные словарями и справочники, предложенным и учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов	Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;	Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами;	Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;	использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Описывает этические нормы работы с информационными объектами	Описывает правовые нормы работы с информационными объектами	Соблюдает нормы информационно-этики и права.	Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.	использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.	Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Введение в обществознание. Как работать с учебником

Раздел 1. Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Человек – личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Потребность и способности человека. Когда возможности ограничены. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Мир увлечений.

Раздел 2. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Связь между деятельностью и формированием личности. Познание человеком мира и себя. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Раздел 3. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Семья и семейные отношения.

7 класс

Введение

Раздел 1. Мы живем в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Раздел 2. Наша родина - Россия.

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

8 класс

Введение.

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Раздел 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Раздел 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Раздел 2. Гражданин и государство.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

2021-2022 учебный год

6 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Загадки человека	12
Раздел 2. Человек и его деятельность	9
Раздел 3. Человек среди людей	12

7 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Введение	1
Раздел 1. Мы живем в обществе	23
Раздел 2. Наша родина - Россия	10

8 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
--	--------------

Введение	1
Раздел 1. Личность и общество	5
Раздел 2. Сфера духовной культуры	8
Раздел 3. Социальная сфера	7
Раздел 4. Экономика	13

9 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Политика	10
Раздел 2. Гражданин и государство	8
Раздел 3. Основы российского законодательства	16

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

6А класс

Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Даты	
		План	Факт (с примечанием)
1.	Вводное занятие.	07.09.	
Раздел 1. Загадки человека. (12 ч)			
2	Принадлежность двум мирам. Что отличает человека от животного	14.09.	
3	Принадлежность двум мирам. Наследственность.	21.09.	
4	Человек – личность. Кого можно назвать личностью.	28.09.	
5	Человек – личность. Индивидуальность.		
6	Отрочество – особая пора. Подростковый возраст.		
7	Отрочество – особая пора. Самостоятельность.		
8	Потребности и способности человека. Виды потребностей.		
9	Потребности и способности человека. Внутренний мир человека.		
10	Когда возможности ограничены. Что такое «возможности»		
11	Когда возможности ограничены. Что помогает при ограниченных возможностях.		
12	Мир увлечений.		
13	Обобщающий урок по теме: Загадки человека.		
Раздел 2. Человек и его деятельность. (9 ч)			
14	Человек и его деятельность. Виды деятельности человека.		
15	Человек и его деятельность.		
16	Труд – основа жизни. Виды трудовой деятельности		
17	Труд – основа жизни. Оценка труда.		
18	Учение – деятельность школьников. Ступени школьного образования.		
19	Учение – деятельность школьников.		

	Правильные возможности для учения.		
20	Человек познаёт мир. Познание и самопознание.		
21	Человек познаёт мир. Самооценка.		
22	Обобщающий урок по теме: Человек и его деятельность.		
Раздел 3. Человек среди людей. (12 ч)			
23	Отношения с окружающими. Что есть чувства.		
24	Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.		
25	Общение. Зачем люди общаются. Цели, виды и средства общения.		
26	Общение. Зачем люди общаются. Особенности общения с различными людьми.		
27	Человек в группе. Виды социальных групп.		
28	Человек в группе. Отношения в группах.		
29	Отношения со сверстниками.		
30	Отношения со сверстниками.		
31	Конфликты в межличностных отношениях.		
32	Семья и семейные отношения. Многообразие видов семей.		
33	Семья и семейные отношения. Отношения в семье.		
34	Обобщающий урок по теме: Человек среди людей.		

6Б класс
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Даты	
		План	Факт (с примечанием)
1.	Вводное занятие.	07.09.	
Раздел 1. Загадки человека. (12 ч)			
2	Принадлежность двум мирам. Что отличает человека от животного	14.09.	
3	Принадлежность двум мирам. Наследственность.	21.09.	
4	Человек – личность. Кого можно назвать личностью.	28.09.	
5	Человек – личность. Индивидуальность.		
6	Отрочество – особая пора. Подростковый возраст.		
7	Отрочество – особая пора. Самостоятельность.		
8	Потребности и способности человека. Виды потребностей.		
9	Потребности и способности человека. Внутренний мир человека.		
10	Когда возможности ограничены. Что такое		

	«возможности»		
11	Когда возможности ограничены. Что помогает при ограниченных возможностях.		
12	Мир увлечений.		
13	Обобщающий урок по теме: Загадки человека.		
Раздел 2. Человек и его деятельность. (9 ч)			
14	Человек и его деятельность. Виды деятельности человека.		
15	Человек и его деятельность.		
16	Труд – основа жизни. Виды трудовой деятельности		
17	Труд – основа жизни. Оценка труда.		
18	Учение – деятельность школьников. Ступени школьного образования.		
19	Учение – деятельность школьников. Правильные возможности для учения.		
20	Человек познаёт мир. Познание и самопознание.		
21	Человек познаёт мир. Самооценка.		
22	Обобщающий урок по теме: Человек и его деятельность.		
Раздел 3. Человек среди людей. (12 ч)			
23	Отношения с окружающими. Что есть чувства.		
24	Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.		
25	Общение. Зачем люди общаются. Цели, виды и средства общения.		
26	Общение. Зачем люди общаются. Особенности общения с различными людьми.		
27	Человек в группе. Виды социальных групп.		
28	Человек в группе. Отношения в группах.		
29	Отношения со сверстниками.		
30	Отношения со сверстниками.		
31	Конфликты в межличностных отношениях.		
32	Семья и семейные отношения. Многообразие видов семей.		
33	Семья и семейные отношения. Отношения в семье.		
34	Обобщающий урок по теме: Человек среди людей.		

7А класс
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение.	07.09.	
Раздел 1. Мы живем в обществе (23 ч)			

2	Как устроена общественная жизнь. Что такое общество.	14.09.	
3	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.	21.09.	
4	Что значит жить по правилам. Виды социальных норм.	28.09.	
5	Что значит жить по правилам. Поведение принятое и осуждаемое в обществе.		
6	Экономика и её основные участники. Что такое экономика.		
7	Экономика и её основные участники. Составляющие и участники экономики.		
8	Производственная деятельность человека. Виды и законы производства.		
9	Производственная деятельность человека. Основные показатели производства.		
10	Обмен, торговля, реклама.		
11	Домашнее хозяйство. Функции домохозяйств.		
12	Домашнее хозяйство. Доходы и траты домохозяйств.		
13	Бедность и богатство. Показатели.		
14	Бедность и богатство. Неравенство и перераспределение доходов.		
15	Обобщающий урок по теме: Экономика.		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница. Что влияет на положение человека в обществе.		
18	Зачем людям государство. Причины возникновения государства.		
19	Зачем людям государство. Взаимоотношения государства и живущих в нем людей.		
20	Почему важны законы.		
21	Почему важны законы. Справедливость и закон.		
22	Культура и её достижения. Что такое культура.		
23	Культура и её достижения. Влияние человека на культуру.		
24	Обобщающий урок по теме: Мы живём в обществе.		
Раздел 2.Наша родина - Россия (10 ч.)			
25	Наша страна на карте мира.		
26	Государственные символы России.		
27	Конституция Российской Федерации. Что делает Конституцию основным законом страны.		
28	Конституция Российской Федерации. Устройство органов власти в Российской Федерации.		
29	Гражданин России. Права и обязанности гражданина России.		
30	Мы – многонациональный народ. «Народ» и «нация».		
31	Мы – многонациональный народ. Культура народов Росси.		
32	Защита Отечества. Памятники Воинской Славы		

	Росси.		
33	Защита Отечества. Военная служба.		
34	Обобщающий урок по теме: Наша Родина – Россия.		

7Б класс
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение.	03.09.	
Раздел 1. Мы живем в обществе (23 ч)			
2	Как устроена общественная жизнь. Что такое общество.	10.09.	
3	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.	17.09.	
4	Что значит жить по правилам. Виды социальных норм.	24.09.	
5	Что значит жить по правилам. Поведение принятое и осуждаемое в обществе.	01.10.	
6	Экономика и её основные участники. Что такое экономика.		
7	Экономика и её основные участники. Составляющие и участники экономики.		
8	Производственная деятельность человека. Виды и законы производства.		
9	Производственная деятельность человека. Основные показатели производства.		
10	Обмен, торговля, реклама.		
11	Домашнее хозяйство. Функции домохозяйств.		
12	Домашнее хозяйство. Доходы и траты домохозяйств.		
13	Бедность и богатство. Показатели.		
14	Бедность и богатство. Неравенство и перераспределение доходов.		
15	Обобщающий урок по теме: Экономика.		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница. Что влияет на положение человека в обществе.		
18	Зачем людям государство. Причины возникновения государства.		
19	Зачем людям государство. Взаимоотношения государства и живущих в нем людей.		
20	Почему важны законы.		
21	Почему важны законы. Справедливость и закон.		
22	Культура и её достижения. Что такое культура.		
23	Культура и её достижения. Влияние человека на культуру.		
24	Обобщающий урок по теме: Мы живём в обществе.		
Раздел 2.Наша родина - Россия (10 ч.)			
25	Наша страна на карте мира.		

26	Государственные символы России.		
27	Конституция Российской Федерации. Что делает Конституцию основным законом страны.		
28	Конституция Российской Федерации. Устройство органов власти в Российской Федерации.		
29	Гражданин России. Права и обязанности гражданина России.		
30	Мы – многонациональный народ. «Народ» и «нация».		
31	Мы – многонациональный народ. Культура народов России.		
32	Защита Отечества. Памятники Воинской Славы России.		
33	Защита Отечества. Военная служба.		
34	Обобщающий урок по теме: Наша Родина – Россия.		

7В класс

Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение.	07.09.	
Раздел 1. Мы живем в обществе (23 ч)			
2	Как устроена общественная жизнь. Что такое общество.	14.09.	
3	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.	21.09.	
4	Что значит жить по правилам. Виды социальных норм.	28.09.	
5	Что значит жить по правилам. Поведение принятое и осуждаемое в обществе.		
6	Экономика и её основные участники. Что такое экономика.		
7	Экономика и её основные участники. Составляющие и участники экономики.		
8	Производственная деятельность человека. Виды и законы производства.		
9	Производственная деятельность человека. Основные показатели производства.		
10	Обмен, торговля, реклама.		
11	Домашнее хозяйство. Функции домохозяйств.		
12	Домашнее хозяйство. Доходы и траты домохозяйств.		
13	Бедность и богатство. Показатели.		
14	Бедность и богатство. Неравенство и перераспределение доходов.		
15	Обобщающий урок по теме: Экономика.		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница. Что влияет на положение человека в обществе.		
18	Зачем людям государство. Причины возникновения государства.		

19	Зачем людям государство. Взаимоотношения государства и живущих в нем людей.		
20	Почему важны законы.		
21	Почему важны законы. Справедливость и закон.		
22	Культура и её достижения. Что такое культура.		
23	Культура и её достижения. Влияние человека на культуру.		
24	Обобщающий урок по теме: Мы живём в обществе.		
Раздел 2.Наша родина - Россия (10 ч.)			
25	Наша страна на карте мира.		
26	Государственные символы России.		
27	Конституция Российской Федерации. Что делает Конституцию основным законом страны.		
28	Конституция Российской Федерации. Устройство органов власти в Российской Федерации.		
29	Гражданин России. Права и обязанности гражданина России.		
30	Мы – многонациональный народ. «Народ» и «нация».		
31	Мы – многонациональный народ. Культура народов Росси.		
32	Защита Отечества. Памятники Воинской Славы Росси.		
33	Защита Отечества. Военная служба.		
34	Обобщающий урок по теме: Наша Родина – Россия.		

8А класс
Учитель Рыдченко А.Р.

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение.	07.09	
Раздел 1.Личность и общество (5 часов)			
2	Что делает человека человеком.	14.09	
3	Человек, общество, природа.	21.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	28.09	
5	Развитие общества.		
6	Обобщающий урок по теме: Личность и общество.		
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
7	Сфера духовной жизни		
8	Мораль		
9	Моральный выбор – это ответственность		
10	Образование		
11	Наука в современном обществе		
12	Религия как одна из форм культуры		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества		
14	Обобщающий урок по теме: Сфера		

	духовной культуры		
Раздел 3. Социальная сфера (7 часов)			
15	Социальная структура общества		
16	Социальные статусы и роли		
17	Семья как малая группа		
18	Нации и межнациональные отношения		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение		
20	Социальная политика государства		
21	Обобщающий урок по теме: Социальная сфера.		
Раздел 4. Экономика (13 часов)			
22	Экономика и её роль в жизни общества		
23	Главные вопросы экономики		
24	Рыночная экономика		
25	Производство – основа экономики		
26	Предпринимательская деятельность		
27	Роль государства в экономике		
28	Инфляция и семейная экономика		
29	Банковские услуги		
30	Страховые услуги		
31	Рынок труда и безработица.		
32	Современный работник.		
33	Мировое хозяйство и международная торговля.		
34	Обобщающий урок по теме: Экономика.		

8Б класс
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение.	01.09.	
Раздел 1. Личность и общество (5 часов)			
2	Что делает человека человеком.	08.09.	
3	Человек, общество, природа.	15.09.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	22.09.	
5	Развитие общества.	29.09.	
6	Обобщающий урок по теме: Личность и общество.		
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
7	Сфера духовной жизни		
8	Мораль		
9	Моральный выбор – это ответственность		
10	Образование		
11	Наука в современном обществе		
12	Религия как одна из форм культуры		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества		
14	Обобщающий урок по теме: Сфера духовной культуры		

Раздел 3. Социальная сфера (7 часов)			
15	Социальная структура общества		
16	Социальные статусы и роли		
17	Семья как малая группа		
18	Нации и межнациональные отношения		
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение		
20	Социальная политика государства		
21	Обобщающий урок по теме: Социальная сфера.		
Раздел 4. Экономика (13 часов)			
22	Экономика и её роль в жизни общества		
23	Главные вопросы экономики		
24	Рыночная экономика		
25	Производство – основа экономики		
26	Предпринимательская деятельность		
27	Роль государства в экономике		
28	Инфляция и семейная экономика		
29	Банковские услуги		
30	Страховые услуги		
31	Рынок труда и безработица.		
32	Современный работник.		
33	Мировое хозяйство и международная торговля.		
34	Обобщающий урок по теме: Экономика.		

9А класс
Учитель Рыдченко А.Р.

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Политика (10 ч)			
1	Политика и власть	03.09	
2	Государство. Признаки и формы государства.	10.09	
3	Государство. Гражданство.	17.09	
4	Политические режимы	24.09	
5	Правовое государство	01.10	
6	Гражданское общество и государство		
7	Участие граждан в политической жизни.		
8	Политические партии и движения		
9	Межгосударственные отношения.		
10	Обобщающий урок по теме: Власть и политика.		
Раздел 2. Гражданин и государство (8 ч)			
11	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		
12	Права и свободы человека и гражданина		
13	Права и свободы человека и гражданина		
14	Высшие органы государственной власти в России		
15	Россия – федеративное государство		
16	Судебная система РФ		
17	Правоохранительные органы		
18	Обобщающий урок по теме: Гражданин и		

	государство.		
Раздел 3. Основы российского законодательства (16 ч)			
19	Роль права в жизни человека.		
20	Правоотношения и субъекты права		
21	Правоотношения и субъекты права		
22	Правонарушения		
23	Юридическая ответственность		
24	Гражданские правоотношения		
25	Гражданские правоотношения		
26	Трудовое право		
27	Семейные правоотношения		
28	Административные правоотношения		
29	Уголовно-правовые отношения		
30	Уголовно-правовые отношения		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		
33	Обобщающий урок по теме: Основы российского законодательства.		
34	Итоговый обобщающий урок за курс 9 класса.		

9Б класс
Учитель Стоянов А.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Политика (10 ч)			
1	Политика и власть	01.09.	
2	Государство. Признаки и формы государства.	08.09.	
3	Государство. Гражданство.	15.09.	
4	Политические режимы	22.09.	
5	Правовое государство	29.09.	
6	Гражданское общество и государство		
7	Участие граждан в политической жизни.		
8	Политические партии и движения		
9	Межгосударственные отношения.		
10	Обобщающий урок по теме: Власть и политика.		
Раздел 2. Гражданин и государство (8 ч)			
11	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ		
12	Права и свободы человека и гражданина		
13	Права и свободы человека и гражданина		
14	Высшие органы государственной власти в России		
15	Россия – федеративное государство		
16	Судебная система РФ		
17	Правоохранительные органы		
18	Обобщающий урок по теме: Гражданин и государство.		
Раздел 3. Основы российского законодательства (16 ч)			
19	Роль права в жизни человека.		
20	Правоотношения и субъекты права		
21	Правоотношения и субъекты права		

22	Правонарушения		
23	Юридическая ответственность		
24	Гражданские правоотношения		
25	Гражданские правоотношения		
26	Трудовое право		
27	Семейные правоотношения		
28	Административные правоотношения		
29	Уголовно-правовые отношения		
30	Уголовно-правовые отношения		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		
33	Обобщающий урок по теме: Основы российского законодательства.		
34	Итоговый обобщающий урок за курс 9 класса.		