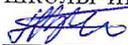


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МАОУ  
школы-интерната № 1  
 /Л.В. Чуева  
протокол № 1  
«23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе МАОУ  
школы-интерната № 1  
 /Р.В. Кузьмин  
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ школы-  
интерната № 1  
 /О.Э.Вчерашняя  
приказ № 01-01-2021  
от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета  
“Основы духовно-нравственной культуры народов России”  
5 класс

Составитель:  
Васильев А.П., учитель I  
квалификационной категории  
Рыдченко А.Р., учитель I  
квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:  
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);  
Примерная программа учебного предмета;  
Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",  
Устав школы-интерната.

класс	Количество часов	Форма работы	Форма итоговой аттестации	Перечень учебников
5	34 ч/1 ч в неделю	урок	Устный зачет	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф

**Цель:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства) и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Задачи:**

- организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде;
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

**Личностные результаты:**

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

**Метапредметные результаты:**

<b>5 класс</b>
<b>Регулятивные УУД</b>
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>
Предлагать ориентир действия в новом учебном материале
Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя
Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем
Выбирать ориентиры из предложенного учителем перечня
<b>2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>
Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.
Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи
Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта)
<b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>
Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно
Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя
<b>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</b>
Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач
оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности
<b>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>
Подбирать способы к результату действия
Анализировать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Познавательные УУД

<b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</b>
Кратко излагать информацию в устной или письменной форме
Кратко излагать установленные аналогии
Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Преобразовывать синтез, как составление целого из частей
Приводить примеры изученных классификаций
Расставлять по порядку причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.
Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя
Приводить объяснение по предложенному клише.
<b>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</b>
определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя
понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
<b>8. Смысловое чтение</b>
находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе
делить тексты на смысловые части, составлять план текста
устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде
определять главную тему, общую цель или назначение текста
использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.
ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
<b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</b>
выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста
проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках
собирать и фиксировать информацию.
Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише

Учиться слушать оппонента.
Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.
Развивать речь
Уметь договариваться признавать свои ошибки , изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.
<b>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</b>
Использует электронные словари и справочники, предложенными учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов
Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами;
Описывает этические нормы работы с информационными объектами.
Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие

христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев всюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование.**

#### **5 класс**

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. В мире культуры.	5
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	14
Раздел 3. Религия и культура	9
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4
Раздел 5. Твой духовный мир	2

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.**

**5А класс**

**Учитель Васильев А.П.**

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
<b>Раздел 1. В мире культуры (5 ч.)</b>			
1	Введение в предмет.		
2	Величие многонациональной российской культуры.		
3	Величие многонациональной российской культуры.		
4	Человек-творец и носитель культуры.		
5	Человек-творец и носитель культуры.		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)</b>			
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
7	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
8	Жизнь ратными подвигами полна		
9	Жизнь ратными подвигами полна		
10	В труде – красота человека		
11	В труде – красота человека		
12	«Плод добрых трудов славен»		
13	«Плод добрых трудов славен»		
14	Люди труда		
15	Люди труда		
16	Бережное отношение к природе		
17	Бережное отношение к природе		
18	Семья – хранитель духовных ценностей		
19	Семья – хранитель духовных ценностей		
<b>Раздел 3. Религия и культура. (9 ч)</b>			
20	Роль религии в развитии культуры. Иудаизм и христианство.		
21	Роль религии в развитии культуры. Ислам и буддизм.		
22	Роль религии в развитии культуры. Национальные религии.		
23	Культурное наследие христианской Руси.		
24	Культурное наследие христианской Руси.		
25	Культура ислама.		
26	Иудаизм и культура.		
27	Культурные традиции буддизма.		
28	Культура языческих верований.		
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)</b>			
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
31	Хранить память предков.		
32	Промежуточная аттестация		
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 ч)</b>			
33	Что составляет твой духовный мир.		
34	Что составляет твой духовный мир.		

**ОДНКНР**  
**5Б класс**  
**Учитель Васильев А.П.**

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
<b>Раздел 1. В мире культуры (5 ч.)</b>			
1	Введение в предмет.		
2	Величие многонациональной российской культуры.		
3	Величие многонациональной российской культуры.		
4	Человек-творец и носитель культуры.		
5	Человек-творец и носитель культуры.		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)</b>			
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
7	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
8	Жизнь ратными подвигами полна		
9	Жизнь ратными подвигами полна		
10	В труде – красота человека		
11	В труде – красота человека		
12	«Плод добрых трудов славен»		
13	«Плод добрых трудов славен»		
14	Люди труда		
15	Люди труда		
16	Бережное отношение к природе		
17	Бережное отношение к природе		
18	Семья – хранитель духовных ценностей		
19	Семья – хранитель духовных ценностей		
<b>Раздел 3. Религия и культура. (9 ч)</b>			
20	Роль религии в развитии культуры. Иудаизм и христианство.		
21	Роль религии в развитии культуры. Ислам и буддизм.		
22	Роль религии в развитии культуры. Национальные религии.		
23	Культурное наследие христианской Руси.		
24	Культурное наследие христианской Руси.		
25	Культура ислама.		
26	Иудаизм и культура.		
27	Культурные традиции буддизма.		
28	Культура языческих верований.		
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)</b>			
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
31	Хранить память предков.		
32	Промежуточная аттестация		
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 ч)</b>			
33	Что составляет твой духовный мир.		
34	Что составляет твой духовный мир.		

