

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ

школы-интерната № 1

*[Signature]* / *Николаева*

протокол № *1*

*23* 06 20*21* г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебной работе МАОУ

школы-интерната № 1

*[Signature]* / *Куркина*

от «*23*» 06 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-интерната

№ 1

*[Signature]* / О.Э.Вчерашняя

приказ № *01-04-дд23/1*

от «*23*» 06 20*21* г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1-4 классы

Составитель: О.В.Короткова, учитель  
первой квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, сознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы аттестации	Перечень учебников

1	66/2	Урок Практическая работа Экскурсия	тест	Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 частях.
2	68/2	Урок Практическая работа Экскурсия	тест	Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 частях.
3	68/2	Урок Практическая работа Экскурсия	тест	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях.
4	68/2	Урок Практическая работа Экскурсия	тест	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях.
	Итого 270			

### Планируемые предметные результаты освоения

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			
<p>- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе</p> <p>- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</p>	<p>– различать понятия: общество, семья, родственники, Родина, многонациональное государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство;</p> <p>– называть и узнавать (среди других) государственные символы России;</p> <p>– приводить примеры государственных законов и праздников; крупных городов России, исторических и культурных памятников своего края и страны; народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательности</p>	<p>– различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;</p> <p>– характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;</p> <p>– описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение</p>	<p>– различать понятия: исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта; календарь, дата, век, тысячелетие, «лента времени»; племя, дружина, княжество, государство, империя; граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, царь, император, президент; крестьяне, ремесленники, крепостные; дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война; революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;</p> <p>– использовать элементарные</p>

	<p>й родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;</p> <p>– наблюдать объекты городского хозяйства, культуры, музейные экспонаты;</p> <p>– вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;</p> <p>– обсуждать проблемы современного города (в том числе и своего);</p> <p>– различать и сравнивать эстетические, этические, моральные категории (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое, трудолюбие – леность и др.); эмоциональные состояния, формы общения.</p>	<p>года, столетий);</p> <p>– выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;</p> <p>– рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;</p> <p>– приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;</p> <p>– заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.</p>	<p>обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>– узнавать государственную символику РФ, отличать флаги герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего региона (города, областного центра);</p> <p>– находить и показывать: на карте мира – Российскую Федерацию, её границы, на карте России – столицу РФ город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;</p> <p>– называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; различать времена Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации;</p> <p>– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их;</p> <p>– соотносить римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, определять</p>
--	--	---	---

			<p>последовательность важнейших событий в истории России и находить их место на «ленте времени»;</p> <p>– находить на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;</p> <p>– описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития (в том числе своего региона);</p> <p>– рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</p> <p>– рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</p> <p>– готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки, слайды) государственных зданий, исторических памятников, объектов</p>
--	--	--	---

			<p>культуры;</p> <p>– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);</p> <p>– обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;</p> <p>– находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).</p>
--	--	--	---

**Раздел «Человек и природа»**

<p>- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.)</p> <p>- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы</p>	<p>– различать понятия: тело, явление; звезда, планета, спутник, созвездие; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; материк, остров, полуостров, равнина, гора, холм, овраг; географическая карта, карта полушарий, глобус как</p>	<p>- различать понятия: природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение,</p>	<p>– различать понятия: сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; масштаб, план предмета, план местности, географическая карта,</p>
--	---	--	---

<p>- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы</p> <p>- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных</p> <p>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб,</p>	<p>модель Земли;</p> <p>– узнавать и характеризовать (называть отличительные признаки и свойства) на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>– приводить примеры объектов неживой и живой природы, изделий человека; небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; явлений, происходящих в природе;</p> <p>– анализировать изображения природных объектов и явлений и сопоставлять их со словесным описанием в тексте;</p> <p>– сравнивать и объединять изученные природные объекты в группы по существенным признакам: объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов;</p> <p>– объяснять, что такое глобус, называть и показывать полюсы и экватор Земли;</p>	<p>конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;</p> <p>– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;</p> <p>– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;</p> <p>– характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;</p> <p>– называть части термометра, объяснять</p>	<p>карта полушарий; глобус как модель Земли, ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы; материк, остров, полуостров, горы, равнины, холмы, овраги; Мировой океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, естественный и искусственный спутники; полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона (арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня); природное сообщество (водоём, болото, лес, луг), цепь питания;</p> <p>– сравнивать и объединять природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств;</p> <p>– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты и явления живой и неживой природы; группы растений и животных, формы суши и виды водоёмов, космические тела;</p> <p>– характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в</p>
--	--	--	--

<p>земноводных, пресмыкающихся)</p> <p>- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности)</p> <p>- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия</p> <p>- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб</p> <p>- называть части тела человека;</p> <p>- характеризовать признаки времён года;</p> <p>- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);</p> <p>- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</p> <p>- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу</p> <p>- участвовать в природоохранной деятельности (всё – на</p>	<p>– называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны Земли;</p> <p>– проводить несложные наблюдения природных тел и явлений</p>	<p>их назначение;</p> <p>– проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;</p> <p>– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;</p> <p>– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;</p> <p>– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;</p> <p>– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;</p> <p>– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии</p>	<p>Солнечной системе; значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни на Земле;</p> <p>– объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;</p> <p>– называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;</p> <p>– называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки и океаны Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;</p> <p>– использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых, погодных явлений и др.;</p> <p>– выполнять простые опыты по изучению свойств воды, воздуха, полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</p> <p>– рассказывать о</p>
--	---	---	--



<p>примере своей местности)</p> <p>- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе</p>		<p>воды и ветра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;</li> <li>– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;</li> <li>– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;</li> <li>– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;</li> <li>– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;</li> <li>– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;</li> <li>– приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;</li> </ul>	<p>полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;</li> <li>– характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов; моделировать простые цепи питания;</li> <li>– характеризовать (на основе наблюдений) особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;</li> <li>– называть характерные внешние признаки разных групп растений,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>– моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;</p> <p>– различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;</p> <p>– различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;</p> <p>– объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;</p> <p>– понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;</p> <p>– осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в</p>	<p>грибов, животных;</p> <p>– объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>– называть системы органов человека, характеризовать их роль в жизнедеятельности организма, объяснять необходимость соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни;</p> <p>– соблюдать безопасные правила поведения (дома, в социуме, в природе и др.)</p>
--	--	--	---

		природоохранных мероприятий.	
--	--	------------------------------	--

### Личностные результаты:

- положительного отношения, учебно-познавательного интереса к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- познавательной активности, наблюдательности, внимательности, любознательности, воображения, фантазии, творческих способностей;
- осознания себя как гражданина своего Отечества; понимания важности знания истории своей страны;
- осознания того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость;
- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- чувства гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
- понимания того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
- уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способности оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;
- экологической культуры, готовности следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
- чувства прекрасного, восхищения красотой объектов природы и культуры; понимания того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;
- понимания того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;
- способности оценивать и желать улучшать результаты своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

### Метапредметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Познавательные УУД</b>			
	– осознавать (с помощью учителя, с одноклассниками) учебно-познавательную задачу и целенаправленно решать ее;	– воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для	– осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;

		осмысления прочитанного);	
- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>– осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;</li> <li>– использовать словари и другую справочную литературу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;</li> </ul>
	- характеризовать, описывать природные и социальные объекты и явления, выделяя (с помощью учителя) их существенные стороны;	– характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;	– характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их существенные стороны;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира (по названным учителем основаниям)	– выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных		– представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица,	– критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать

объектов		<p>диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;</li> <li>– выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</li> </ul>	<p>словари и другую справочную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую; – пользоваться таблицами, схемами, моделями;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать варианты решения учебных проблем;</li> <li>– осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).</li> </ul>
целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;			<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;</li> </ul>

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов		– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений	– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; моделировать предметы и явления окружающего мира;
пользоваться простыми условными обозначениями.			
<b>Регулятивные УУД</b>			
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);		– осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;	
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;		– по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);	– самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;
			– обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;
			– делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;
- оценивать (с		–осуществлять	– предлагать совместно

помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.		самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений; –оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников)	с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;  – осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.
	– с помощью учителя (вместе с одноклассниками) оценивать недостаточность знаний, определять учебно-познавательные задачи, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;		– оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;	– планировать учебные действия (с учителем и одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;	– планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;	– планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
действовать согласно плану, составленному учителем;	– следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия (с помощью учителя), проверять правильность их выполнения, выявлять причины ошибок и исправлять их.		– следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;
<b>Коммуникативные УУД</b>			
- строить речевое высказывание в устной		– осознавать речь как способ общения людей;	– пересказывать одноклассникам

форме			(учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);
	– обмениваться информацией о природных и социальных объектах, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);		– обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
	– выражать свои мысли, чувства в устной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;		– выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
	– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;	– составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;	– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
	– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям.	– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;	– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;
кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы		– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;	– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
адекватно использовать			



речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)			
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению	– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.
проявлять доброжелательное отношение к партнёрам			

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**Раздел «Человек и природа»** Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края.

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери).

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний..

Нервная система, её значение для организма. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Осадки: дождь, снег, град. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах.

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса.

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте.

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели).

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Занятия жителей гор.

**Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Раздел «Человек и общество»** Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Значение средств связи в жизни людей. Современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника

Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Герб столицы. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Санкт-Петербург и его достопримечательности.

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Национальные одежды жителей родного края.

Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности

### Тематическое планирование

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Твои первые уроки	12
Окружающий мир, его изучение	8
Разнообразие и красота растений	15
Разнообразие грибов	3
Разнообразие и красота животных	20
Творения людей вокруг нас	8
	<b>66</b>
<b>2 класс (68 часов)</b>	
Человек и его здоровье	10
Человек и общество	8
Природные тела и явления	29
Наша Родина — Россия	10
Человек — творец	11
	<b>68</b>
<b>3 класс (68 часов)</b>	
Разнообразие изменений в окружающем мире.	8
Сезонные изменения в природе	13
Тела и вещества, их свойства	15
Организм человека и его здоровье	12
Развитие животных и растений	9
Изменение быта и культуры наших предков	11
	<b>68</b>

<b>4 класс (68 часов)</b>	
Ориентирование в пространстве и во времени	7
Способы изображения объектов окружающего мира	9
Природные богатства России	8
Природные зоны и природные сообщества	11
Важнейшие события в истории Отечества	20
Материки, океаны, страны и народы Земли	13
	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира  
1 Б классе 2021-2022 учебный год  
учитель Короткова О.В.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	<b>Твои первые уроки (12 часов)</b>		
1	Школьные принадлежности.	03.09	
2	Правила поведения в школе.	07.09	
3	Условные знаки.	10.09	
4	Безопасный путь. Практическая работа №1 «Изготовление модели светофора»	14.09	
5	Безопасный путь.	офлайн	
6	Экскурсия на улицы посёлка.	21.09	
7	Уроки общения	24.09	
8	Классный коллектив	28.09	
9	Уроки вежливости	01.10	
10	Уроки здоровья	12.10	
11	Уроки здоровья Практическая работа №2 «Уход за глазами, ушами, носом»	15.10	
12	Режим дня школьника. Практическая работа №3 «Изготовление модели стрелочных часов»	19.10	
	<b>Окружающий мир и его изучение (8 часов)</b>		
13	Признаки предметов	22.10	
14	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	26.10	
15	Органы чувств - верные помощники в познании мира Практическая работа №4 «Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств»	29.10	
16	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	02.11	
17	Способы изучения окружающего мира	офлайн	
18	Живая и неживая природа.	09.11	
19	Обобщающий урок по теме «Как изучают окружающий мир»	12.11	
20	Экскурсия в сквер		
	<b>Разнообразие и красота растений (15 часов)</b>		
21	Многообразие растений. Условия их жизни		
22	Строение растений. Практическая работа №5 «Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев»		
23	Какими бывают растения. Дерево, его строение		
24	Кустарники и травы, их отличие от деревьев		
25	Лиственные деревья, разнообразие их листьев.		



26	Хвойные деревья, их разнообразие		
27	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды		
28	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растений»		
29	Удивительные растения мира.		
30	Проверочная работа №1 за 1 полугодие		
31	Культурные растения		
32	Растения сада и огорода Практическая работа №6 «Посев семян для рассады»		
33	Растения поля. Зерновые культуры		
34	Декоративные растения. Комнатные растения		
35	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях. Проверочная работа №2 по теме «Что мы узнали о растениях»		
	<b>Разнообразие грибов (3 часа)</b>		
36	Грибы, их многообразие		
37	Съедобные и ядовитые грибы		
38	Удивительные грибы Практическая работа №7 «Лепка шляпочных грибов»		
	<b>Разнообразие и красота животных (20 часов)</b>		
39	Животные, их разнообразие		
40	Млекопитающие, их разнообразие		
41	Птицы, их многообразие		
42	Размножение птиц		
43	Удивительные птицы		
44	Насекомые, их многообразие		
45	Общественные насекомые		
46	Жуки и бабочки		
47	Жуки и бабочки		
48	Рыбы, их многообразие		
49	Аквариумные рыбы		
50	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие		
51	Древние пресмыкающиеся		
52	Домашние животные, их значение в жизни человека		
53	Домашние питомцы		
54	Практическая работа «Моя энциклопедия животных»		
55	Практическая работа «Моя энциклопедия животных» (продолжение)		
56	Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о животных» Итоговая проверочная работа		
57	Экскурсия в краеведческий музей.		
58	Красная книга растений и животных		
	<b>Творения людей вокруг нас (8 часов)</b>		
59	Дерево в жизни человека		
60	Народное творчество (Экскурсия в музей)		
61	Национальные традиции в изделиях разных народов		
62	Мир увлечений людей. Коллекционирование		
63	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор		
64	Родное село, его памятные места. (Экскурсия по родному селу)		
65	Памятники культуры. Бережное отношение к ним		
66	Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе)		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока по порядк у	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечан ием)
<b>Человек и его здоровье - 10 ч</b>			
1	Повторение учебного материала, изученного в 1 классе.		
2	Что нас окружает.		
3	Человек – часть живой природы Практическая работа №1		
4	Человек – разумное существо		
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья		
6-7	Органы чувств, их гигиена		
8	Чистота – залог здоровья Практическая работа №2		
9	Зелёная аптека		
10	Азбука безопасного поведения.		
<b>Человек и общество – 8 часов</b>			
11	Человек – член общества		
12	Разнообразие профессий людей		
13	Как мы общаемся. Правила этикета Практическая работа №3		
14	Физическая и духовная красота человека		
15	Друзья, их значение в жизни людей		
16	Семья. Родственники		
17	Семейные заботы и традиции		
18	Родословная семьи Практическая работа №4		
<b>Природные тела и явления (29 часов)</b>			
19	Кто и как изучает природу		
20	Природные тела и явления		
21-22	Разнообразие облаков		
23	Солнце – ближайшая к Земле звезда		
24	Солнце и жизнь		
25	Звёзды и созвездия		
26	Кометы, метеоры, метеориты		
27	Земля – планета		
28	Движение Земли		
29	Луна – естественный спутник Земли		
30	Исследования Луны. Человек на Луне		
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца		
32	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок		
33	Поверхность Земли, материки и океаны		
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними		
35	Горы, их разнообразие		
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах		
37	Экскурсия. Формы суши родного края		
38	Земля и её поверхность. Обобщающий урок		
39-40	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей		
41-42	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей		
43-44	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России		
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов		
46	Экскурсия (заочная, по слайдам). Водоёмы родного края		

47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок		
	<b>Наша Родина – Россия (10 ч)</b>		
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство		
49	Российская Федерация, её Государственные символы		
50	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники		
51	Москва – столица России		
52	Российские города		
53	Родной посёлок. Его достопримечательности		
54	Горожане и селяне.		
55	Проблемы современного города (продолжение)		
56-57	Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании		
	<b>Человек – творец (11 ч)</b>		
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог		
59	Старинные и современные предметы одежды и быта		
60	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи		
61	Художественное творчество человека		
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.		
63	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Практическая работа № 5		
64	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии Практическая работа № 6		
65	Орнаментальная (переносная) симметрия. Практическая работа № 7		
66	Виды симметрии в изделиях людей		
67	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе		
68	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	ДАТА	
		план	факт (с примечанием)
	<b>Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)</b>		
1	Земля – наш общий дом.		
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей.		
3	Времена года		
4	Старинный календарь.		
5	Атмосферные явления и погода.		
6	Температура и её измерение		
7	Прогноз погоды.		
8	Необычные атмосферные явления.		
	<b>Сезонные изменения в природе. Осень. (4 часа)</b>		
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.		
10	Осень в природе.		
11	Осень в природе.		
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков.		
	<b>Тела и вещества, их свойства. (15 часов)</b>		

13	Тело и вещество. Три состояния вещества.		
14	Строение вещества.		
15	Удивительные открытия.		
16	Воздух и его состав.		
17	Свойства воздуха		
18	Как используют воздух.		
19	Вода и ее свойства.		
20	Очистка воды.		
21	Превращение воды.		
22	Круговорот воды в природе.		
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».		
24	Почва, ее состав и свойства.		
25	Обитатели почвы.		
26	Почва – кормилица.		
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества».		
	<b>Сезонные изменения в природе. Зима. (6 часов)</b>		
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей.		
29	Зимние явления в неживой природе.		
30	Как зимуют растения.		
31	Зимняя пора в жизни животных.		
32	Как зимовали наши предки.		
33	Обобщающий урок. Январь - зима середина.		
	<b>Организм человека и его здоровье (12 часов)</b>		
34	Организм человека.		
35	Надежная опора и защита.		
36	Мышцы, их разнообразие и функции.		
37	Органы дыхания.		
38	Кровеносная система.		
39	Питание. Органы пищеварения.		
40	Питание. Органы пищеварения		
41	Органы очистки организма.		
42	Нервная система и ее роль в организме.		
43	Органы чувств, их значение и гигиена.		
44	Органы чувств, их значение и гигиена.		
45	Как лечились наши предки.		
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна. (2 часа)</b>		
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей.		
47	Как провожали зиму наши предки.		
	<b>Развитие растений и животных (9 часов)</b>		
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц.		
49	Развитие рыб и земноводных.		
50	Стадии развития насекомых.		
51	Разнообразие растений. Растение – живой организм.		
52	Органы цветкового растения.		
53	Корни и стебли растений.		
54	Разнообразие листьев растений, их функции.		
55	Цветок, его роль в жизни растения.		
56	Способы размножения растений.		
	<b>Сезонные изменения в природе. Весна. (1час)</b>		
	<b>Изменение быта и культуры наших предков (11 часов).</b>		
57	Весна воды , тепла, цвета.		
58	Наука история, исторические источники.		

59	Природа в жизни наших предков.		
60	Образ жизни наших предков.		
61	Жизнь на селе в давние времена.		
62	Старинные города.		
63	Старинные ремесла.		
64	Торговое дело на Руси.		
65	Одежда наших предков.		
66	Как учились дети в старину.		
67	Обобщающий урок по теме: «Изменение быта и культуры наших предков»		
68	Контрольный урок. Тестовые задания.		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока по порядк у	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
<b>Ориентирование в пространстве и во времени - 7 часов</b>			
1	Путешествия – источник знаний		
2	Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время		
3	Устройства для счета времени		
4	Историческое время. Лента времени.		
5	Ориентирование на местности		
6	Стороны горизонта. Компас		
7	Определение сторон горизонта		
<b>Способы изображения объектов окружающего мира - 9 часов</b>			
8	Способы изображения предметов		
9	Масштаб и его использование		
10.	План местности. Топографические знаки		
11	Географические и исторические карты		
12	Глобус – модель Земли		
13	Практическая работа		
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта		
15.	Земля – планета Солнечной системы		
16.	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю		
<b>Природные богатства России – 8 часов</b>			
17.	Россия на глобусе и географической карте		
18.	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России		
19.	Горные породы и минералы, их образование		
20.	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве		
21.	Горючие полезные ископаемые, их использование		
22.	Практическая работа по теме: "Свойства полезных ископаемых". Обобщающий урок.		
23.	Контрольная работа по теме "Путешествие по поверхности и недрам России"		
<b>Природные зоны и природные сообщества - 11 часов</b>			
24.	Природные зоны России		
25.	Суровая Арктика		
26.	Ранимая тундра		
27.	Зона лесов		

28.	Степные просторы		
29.	Жаркие пустыни		
30.	Природные зоны России. Обобщающий урок		
31.	Природа гор		
32.	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах		
33.	Болота, их значение для природы и человека		
34.	Жизнь луга		
<b>Важнейшие события в истории Отечества - 20 час</b>			
35.	Восточные славяне, их соседи		
36.	Образование Древнерусского государства		
37.	Крещение Руси		
38.	Как распалась Древняя Русь		
39.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке		
40.	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.		
41.	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного		
42.	Россия в XVII веке. Смутное время. Начало правления династии Романовых		
43.	Петр Великий. Российская империя		
44.	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II		
45.	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России		
46.	Россия до 1917 года. Обобщающий урок		
47.	Исторические события в России в начале XX века. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы.		
48.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
49.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
50.	Советский Союз в послевоенные годы.		
51.	Начало перестройки. Современная Россия.		
52.	Яркие события из истории родного края		
53.	Практическая работа "Лента времени".		
54.	Практическая работа "Лента времени".		
55.	Обобщающий урок.		
<b>Материки, океаны, страны и народы Земли – 13 часов</b>			
56.	Океаны Земли. Жизнь в море		
57.	Крупнейший материк Земли, его природа, население		
58.	Промежуточная аттестация (устный зачет)		
59.	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки		
60.	Австралия. Уникальные растения и животные материка		
61.	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка		
62.	Страны и народы мира		
63.	Страны и народы мира		
64.	Обобщающий урок		
65.	Страны СНГ – ближайшие соседи России		
66.	Земля – планета жизни		
67.	Итоговая работа		
68.	Обобщающий урок.		