

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
МАОУ школы-
интерната № 1

Иванов / Николаев
протокол №
1
23 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

Иванов / Николаев
от «23» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-
интерната № 1

О.Э.Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы

Составитель: О.В.Короткова, учитель
первой квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы аттестации	Перечень учебников
1	132/4	Урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса.
2	136/4	Урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2класса. В 2 ч.
3	136/4	Урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 2 ч.
4	170/5	Урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч.
	Итого			

Планируемые предметные результаты освоения

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обучение грамоте" (1 класс)
<p>В области речи, речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух — 25 слов в минуту); - по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре; - спрашивать о значении незнакомых слов; - соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности); - понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них; - под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые, на основе моделей букваря. <p>В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - разграничивать звуки и буквы, правильно называть их; - различать звуки гласные и согласные, гласные ударные, ударные согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [и']; - выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели; - выделять слоги, различать ударные и безударные; - различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один. <p>В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки

в руке;

- правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [и'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Развитие речи, совершенствование речевой деятельности			
— участвовать в диалоге, в общей беседе, слушать учителя и одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке; — пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности); — под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике; — осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; — создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников; — в процессе коллективной работы	- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения; – создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произношения слов; – под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач; – самостоятельно читать задания учебника, понимать их и стараться выполнять; – понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематической, в том	- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться соблюдать при этом основные правила речевого поведения; – задумываться о соблюдении правил устного общения, замечать явные нарушения этих правил; – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения и использовать их для решения практических задач; – понимать информацию, представленную в учебнике в схематической, модельной форме, переводить её в словесную и опираться на неё в учебной деятельности; – пользоваться словарями учебника (в	- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, воспринимать информацию, понимать и выполнять инструкции, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения, в том числе включаться в разговор, реагировать на реплики собеседника, выражать своё мнение, аргументировать его и др.); – владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности); оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения с учётом речевой ситуации и особенностей собеседника (знакомый/незнакомый, ровесник/старший); – самостоятельно читать тексты

<p>конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.</p>	<p>числе алгоритмической, форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях; – замечать в предлагаемых материалах слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника; – участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах, в решении с использованием словарей и справочных материалов учебника различных вопросов культуры речи; – при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?); строить предложения для решения указанных речевых задач; – понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии; – использовать знания о требованиях к хорошему тексту при коллективном анализе предлагаемых материалов, участвовать в их редактировании;</p>	<p>том числе грамматическим («Какого рода и числа слово?») для решения различных вопросов культуры речи; – замечать слова, значение которых требует уточнения, стараться выяснять его, в том числе с помощью словаря; – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и (или) главной мысли; – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях) участвовать в коллективных наблюдениях за построением текста, за строением предложений и выбором языковых средств, создающих точность и выразительность речи; – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; – письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную</p>	<p>учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей; – решать вопросы культуры речи, пользуясь различными словарями учебника, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»; – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо); – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи из числа изученных); – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного</p>
---	---	---	---

	<p>– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 50–60 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);</p> <p>– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и стараться совершенствовать текст (с опорой на памятку).</p>	<p>зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, стараться улучшить созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;</p> <p>– проверять правильность своей письменной речи, стремиться к улучшению её содержания и используемых языковых средств.</p>
--	---	--	--

Система языка

Фонетика и графика.

<p>— различать слова и предложения;</p> <p>— выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);</p> <p>— различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;</p> <p>— выявлять среди предложенных слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по</p>	<p>- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;</p> <p>– сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>– понимать модельную запись слова «значками» (с помощью элементарной транскрипции);</p> <p>– объяснять выбор способа обозначения</p>	<p>- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);</p> <p>– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника); анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>– оценивать и</p>	<p>-различать звуки и буквы;</p> <p>– характеризовать звуки русского языка: гласные – ударные/безударные; согласные – твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные – звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);</p> <p>– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи</p>
--	--	---	--

<p>толковому словарю учебника, их значения; — различать звуки и буквы; — выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); — правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке; — обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.</p>	<p>мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор); — проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']) стремиться обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения; — правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы, слова по алфавиту, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника; — осознавать наличие небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;</p>	<p>объяснять правильность обозначения буквами твёрдости/мягкости согласных и звука [й']; — правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями; — пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством — абзацным отступом (красной строкой);</p>	<p>по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; — осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непронизносимыми согласными; объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме; — определять количество слогов в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы и слова по алфавиту; — использовать знание алфавита при работе со словарями; — пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой)</p>
<p>Орфоэпия</p>			
	<p>– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка на справочных страницах учебника, исправлять орфоэпические ошибки в этих словах, проверяя себя по учебнику.</p>	<p>– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка, представленного в словаре учебника «Как правильно говорить?», замечать случаи орфоэпических ошибок.</p>	<p>- выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слова (из списка, представленного на справочных страницах учебника), исправлять ошибки в постановке ударения в этих словах, обращаясь для справки к учебнику.</p>

Орфография, пунктуация

	<p>— обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); бук ва на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;</p> <p>— правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);</p> <p>— обозначать пробелами границы слов;— писать большую букву в собственных именах;</p> <p>— соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</p> <p>— правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p> <p>— списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);</p> <p>— под руководством учителя осуществлять проверку написанного;</p> <p>— правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;</p> <p>— использовать приобретённые каллиграфические</p>		
--	--	--	--

умения			
Лексика			
	<p>– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;</p> <p>– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;</p> <p>– задумываться над значением слов при решении орфографических задач в корне;</p> <p>– выделять среди предложенных слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).</p>	<p>- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;</p> <p>- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);</p> <p>– стремиться выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;</p> <p>– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;</p> <p>– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать разные способы их замены, в том числе с помощью синонимов.</p>	<p>- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;</p> <p>– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; стремиться определять нужное значение по контексту, спрашивать о значении слова, обращаться к толковому словарю учебника;</p> <p>– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);</p> <p>– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать для их устранения синонимы</p>
Состав слова (Морфемика)			
	<p>-на основе общего способа действия выявлять родственные (однокоренные) слова, выделять в словах (в однозначных случаях) корень и другие морфемы (окончания, приставки, суффиксы);</p> <p>– соотносить слова с предъявленными моделями; выбирать из предложенных слова к заданной модели;</p> <p>– подбирать</p>	<p>-выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);</p> <p>– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;</p> <p>– сравнивать слова по их строению,</p>	<p>- выявлять однокоренные слова по их опознавательным признакам; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;</p> <p>– на основе выполнения общего способа действия находить в словах с однозначно выделяемыми</p>

	<p>родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными (похожими) корнями, от изменений одного и того же слова.</p>	<p>характеризовать сходство и различие, классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей; – различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).</p>	<p>морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; – различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.</p>
<p>Морфология</p>			
	<p>-различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов; – узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.; – изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др., без терминов) для решения орфографических задач.</p>	<p>-выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; – различать формы слова и однокоренные слова; – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола), выполнять для этого необходимые способы действия; – находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные</p>	<p>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; понимать различие слов самостоятельных и служебных частей речи; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; – определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола); выполнять для этого необходимые способы действия; – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;</p>

		<p>формы слов; – сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам; – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи; – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике), личные местоимения 3-го лица с предлогами.</p>	<p>– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи; – правильно употреблять личные местоимения 3-го лица с предлогами.</p>
Синтаксис			
	<p>-отличать предложение от группы слов, обосновывать решение; – выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения); – различать два основания классификации предложений: по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске); – различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); – характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;</p>	<p>-различать понятия «части речи» и «члены предложения»; выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды).</p>	<p>- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам; – ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; – составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме; – выделять предложения из потока устной и письменной речи; – различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены; среди главных различать подлежащее и сказуемое; – различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные);</p>

	<p>– находить в тексте предложения разных видов;</p> <p>– строить предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>		<p>находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами; распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но;</p> <p>– понимать особенности строения сложных предложений.</p>
Орфография и пунктуация			
	<p>-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам;</p> <p>– выделять среди орфограмм те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами; осознавать наличие орфограмм, на месте которых правила выбора букв пока не изучены;</p> <p>– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);</p> <p>– грамотно писать наиболее распространённые приставки и суффиксы:</p>	<p>-по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p> <p>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);</p> <p>– разграничивать орфограммы на изученные правила и не изученные;</p> <p>– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;</p> <p>– применять изученные орфографические</p>	<p>- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p> <p>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);</p> <p>– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;</p> <p>– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;</p> <p>– применять изученные орфографические</p>

	<p>по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;</p> <p>– соблюдать изученные правила переноса слов;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения орфографических задач на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>– использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;</p> <p>– проверять написанное;</p> <p>– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение; – правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;</p> <p>– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;</p> <p>– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.</p>	<p>правила (в объёме программы 1–3 классов);</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);</p> <p>– списывать и писать под диктовку;</p> <p>– проверять написанное и вносить коррективы;</p> <p>– оформлять границы предложений с учётом интонации;</p> <p>– ставить запятые внутри предложений в освоенных случаях: при перечислении, перед союзами а, но</p>	<p>правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);</p> <p>– списывать текст и писать под диктовку;</p> <p>– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения; – ставить запятые в предложениях с однородными членами, перед союзами а, но, при бессоюзной связи (при перечислении);</p> <p>– проверять написанное, стараться находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	--

Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке его страны и восприятие себя носителем этого языка как компонент гражданской идентичности;
- осознание языка как средства общения и желание научиться умело владеть русским языком;

- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, интереса к его особенностям, сознательного отношения к своей речи и контроля за ней;
- понимание богатых возможностей русского языка, того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, и готовность к её повышению;
- в целом положительное отношение к занятиям русским языком и принятие образца «хорошего ученика».

Метапредметные результаты освоения

Ученик 1 класса научится:	Ученик 2 класса научится:	Ученик 3 класса научится:	Выпускник научится:
Познавательные УУД			
<p>-понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения; — выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; — понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму; — выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.</p>	<p>– участвовать в коллективном решении учебно-познавательной задачи; под руководством учителя находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач; – находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения; – понимать информацию, представленную в освоенной схематической форме, использовать её для решения практических задач; – понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; – выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-</p>	<p>- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию; участвовать в решении учебно-познавательной задачи; – читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; – читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными; – находить в материалах учебника (на его страницах, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач; – понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для</p>	<p>-осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), участвуя в её решении; – читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти</p>

	<p>следственные связи, делать выводы; – подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).</p>	<p>решения учебных задач; – находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; – осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами); – осуществлять (в коллективной работе) целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам; – коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения; – подводить конкретные факты языка под понятия на</p>	<p>способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>
--	--	--	---

		основе выделения известных существенных признаков.	
Регулятивные УУД			
<p>понимать и принимать учебную задачу; — использовать выделенные учителем ориентиры действия; — действовать в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий; — выполнять действия проверки</p>	<p>- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её(с помощью учителя); – планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач; – действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематической форме (под контролем учителя); – выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме; – под руководством учителя выполнять действия контроля и самоконтроля при письме (по ходу и после завершения); – слушать и стараться выполнять советы учителя.</p>	<p>-понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематическом виде; – выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить коррективы; – воспринимать советы, оценку учителя, одноклассников; – осознавать свои трудности, стараться (с помощью учителя, одноклассников) искать их причины и преодолевать; – отмечать свои достижения.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебники т. д.); – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – различать способ действия и результат; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – воспринимать советы, оценку учителя, товарищей; – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины, в том числе оценивать правильность и порядок выполнения действий, а также стараться определять способы преодоления затруднений.</p>
Коммуникативные УУД			
<p>— участвовать в коллективной беседе; — высказывать свои мысли, говорить о</p>	<p>-участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;</p>	<p>-участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого</p>	<p>-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила</p>

<p>своих впечатлениях; — слушать учителя, одноклассников;— соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других; – под руководством учителя вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь; строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач; – после соответствующей подготовки воспроизводить тексты, стараться доносить их до других; – создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.</p>	<p>поведения; – участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников; – высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию; – воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других; – понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или в письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.); – строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли; – создавать письменные тексты</p>	<p>речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); – задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственное мнение; – понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т. д.); – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p>
---	---	--	--

		<p>освоенных жанров, стараясь учитывать как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач, а для этого отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	<p>– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; – воспроизводить информацию, доносить её до других; – создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p>
--	--	--	---

Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи.

Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух).

Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква и, а также буквы е, ё, ю, я как способы обозначения звука [и']. Разделительные ь и ь как показатели наличия звука [и'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания. Первоначальное знакомство с миром детских книг.

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей.

Письмо: орфография и пунктуация

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии).

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щупод ударением; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.).

Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, создавать и произносить короткие монологи. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Родной язык и иностранные языки; русский язык как государственный (без термина); речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи (редактирования).

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения.

Строение текста, включающего несколько под тем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление.

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение. Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и ь). Обозначение звука [и'] разными способами (буквами е, ё, ю, я, а также и); освоение использования при обозначении звука [и'] разделительных ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание».

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия.

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Лексика

Слово и его значение, осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова.

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», разграничение таких слов. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар,), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе), с окончанием -у в предложном падеже (рот - во рту, лоб - на лбу, лёд - на льду и др.), с нулевым окончанием или окончанием -ей в родительном падеже множественного числа (место — мест, дело — дел, ёж — ежей).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1, 2, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование местоимений для устранения повторов имён существительных.

Глагол, его назначение в речи. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временами внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвонишь, послала, начала...), над верным чередованием звуков (бежит - бегут, хочешь - хотят).

Наречие, основные особенности.

Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его *основы*.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов и, а, но.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных — положение без ударения, для согласных — парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щупод ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо 'С «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под Ударением;
- ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные ь и ъ;
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании -ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

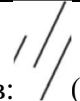





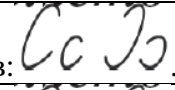
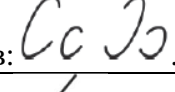



Освоение правильного написания слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Тематическое планирование учебных предметов «Обучение грамоте» и «Русский язык»

1класс - "Обучение грамоте" (4 часа в неделю .88 часов)	
Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество

	часов
Добуквенный период	26
Основной период	60
Завершающий период	2
	88
1 класс - "Русский язык"	
Язык и речь	13
Фонетика. Графика. Орфография	23
Язык. Речь. Практика речевой деятельности	8
	44
итого	132
2 класс "Русский язык"	
Знаем - повторим, не знаем – узнаем	21
Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	20
Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	11
Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	10
Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем, с изменениями слов, с окончанием)	13
Учимся решать орфографические задачи в корне слова	35
Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	19
Перелистаем учебник (Обобщение)	7
итого	136
3 класс "Русский язык"	
Повторение изученного и расширение сведений	19
Морфология. Каждое слово – часть речи	23
Глагол как часть речи	21
Учимся рассказывать о действиях	4
Что мы знаем о частях речи	10
Снова пересказываем и рассказываем	4
Возвращаемся к разговору о предложении	11
Рисуем словесные картины и учим друг друга	2
И вновь о частях речи	14
Обо всём, что мы теперь знаем	13
Продолжаем учиться хорошей речи	13
Подводим итоги, строим планы	2
итого	136
4 класс "Русский язык"	
Знаем - повторим, не знаем – узнаем	20
Словосочетание («Знакомство со словосочетаниями»)	14
Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)	5
Проверяем себя	4
Пишем объявления	3
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	31
Части речи: что мы о них знаем?	14
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	19
Новое о строении предложений	13
Учимся рассуждать	9
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове»)	19
Размышляем, рассказываем, сочиняем	14
Перелистываем учебник	5
итого	170

Календарно – тематическое планирование уроков обучения грамоте и русского языка
1 Б классе 2021-2022 учебный год
учитель Короткова О.В.

№ по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	Добукварный период - 26 ч		
	Знакомство с гигиеническими правилами письма, различными видами штриховки - 3 ч.		
1	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки и с разлиновкой прописи.	01.09	
2	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	02.09	
3	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	06.09	
	Знакомство с элементами букв - 15 ч.		
4	Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази-письмо).	07.09	
5-6	Знакомство с элементами букв:  (наклонные палочки) Квази-письмо с делением на слова.	08.09 09.09	
7-8	Знакомство с элементами букв: 	13.09	
	Квази-письмо с указанием слогов в словах.	14.09	
9	Знакомство с элементами букв: 	15.09	
10-11	Знакомство с элементами букв:  Тренировка в написании элементов букв:	16.09 20.09	
			
12	Знакомство с элементами букв: 	21.09	
13	Знакомство с элементами букв: 	22.09	
14	Знакомство с элементами букв: 	23.09	
15	Знакомство с элементами букв: 	27.09	
16	Знакомство с элементами букв: 	28.09	
17-18	Знакомство с элементами букв: 	29.09 30.09	

	Знакомство с соединениями элементов букв – 8 ч.		
19	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	11.10	
20	Знакомство со средним соединением элементов букв.	12.10	
21	Знакомство с верхним соединением элементов букв.	13.10	
22	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	14.10	
23	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	18.10	
24-25	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	19.10 20.10	
26	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.	21.10	
	Основной период - 60 ч.		
	Письмо букв гласных звуков: оО, иИ ы, э Э, у У, а А - 7 ч		
27	Письмо букв оО.	25.10	
28	Закрепление навыков письма.	26.10	
29	Письмо букв и И ы.	27.10	
30	Письмо букв э Э.	28.10	
31	Письмо букв уУ.	01.11	
32-33	Письмо букв а А. Закрепление навыков письма.	02.11 03.11	
	Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: Л л, М м, Н н, Р р– 5 ч.		
34	Письмо букв лЛ.	офлайн	
35	Письмо букв м М.	8.11	
36	Письмо букв н Н.	9.11	
37	Письмо букв рР.	10.11	
38	Знакомство с алгоритмом списывания.	11.11	
	Буквы парных по глухости–звонкости согласных звуков: С с, К к, Т т, В в, Пп, Ш ш – 6 ч.		
39	Письмо букв с С		
40	Письмо букв к К		
41	Письмо букв т Т		
42	Письмо букв в В		
43	Письмо букв п П		
44	Письмо букв Ш ш		
	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ё, ю, ь - 8 ч.		
45	Письмо буквы я		
46	Письмо буквы е		
47	Буквы, обозначающие мягкость согласных. Закрепление.		
48	Письмо буквы ё		
49	Письмо буквы ю		
50	Письмо буквы ь		
51	Упражнение в письме. Закрепление		
52	«Опасности письма» на месте безударных гласных		
	Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы – 2 ч		
53	Письмо букв й Й		
54	Закрепление и обобщение.		

	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз – С с, Б б – П п, Г г – К к, Дд – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш - 12 ч.		
55	Письмо букв з З		
56	Письмо букв б Б		
57	Закрепление и обобщение о непарных по глухости-звонкости согласных звуках и буквах.		
58	Письмо букв г Г		
59	Письмо букв д Д		
60	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)		
61	Письмо букв ф Ф		
62	Письмо букв ж Ж		
63	Правописание ударных сочетаний жи- ши		
64	Закрепление сведений об «опасностях письма»		
65	Закрепление сведений об «опасностях письма»		
66	Правописание ударных сочетаний жи- ши		
	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Цц, Ч ч, Щ щ - 9 ч		
67-68	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)		
69	Письмо букв х Х		
70	Письмо букв ц Ц		
71	Письмо букв ч Ч		
72	Упражнение в письме. Закрепление		
73	Письмо букв щ Щ		
74	«Опасности письма»: ча– ща, чу– шу		
75	Закрепление: жи–ши, ча–ща, чу–шу		
	Новая «работа» знакомых букв: Е е, Ёё, Юю, Я я – 8 ч		
76	Письмо букв Е, Ё		
77	Письмо буквы Ю		
78	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я		
79	Письмо буквы Я		
80-81	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Юю, Яя для обозначения двух звуков		
82-83	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я		
	Разделительные знаки – ь и ъ - 3 ч		
84	Письмо ь как разделительного		
85	Письмо разделительного ъ		
86	Закрепление написания букв ь и ъ		
	Завершающий период обучения грамоте - 2 ч		
87	Обобщение: «опасные при письме места»		
88	Алфавит		
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Русский язык «К тайнам нашего языка» - 44 ч.		
	О нашей речи – 1 ч.		
89	Роль слов в речи.		
	Какие бывают слова? – 6 ч.		
90	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.		

91	Слова – названия людей, животных, вещей.(кто? что?)		
92	Слова названия, называющие действия.		
93	Слова – названия, называющие признаки.		
94	Собственные имена.		
95	Упражнение в написании имён собственных		
	Разные языки: родной и иностранные - 2 ч.		
96	Какие бывают языки?		
97	Зачем нужны переводчики?		
	Речь устная и письменная - 4 ч.		
98	Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.		
99	Оформление предложений в устной и письменной речи.		
100	Упражнение в нахождении границ предложений.		
101	Разграничение предлогов и приставок		
	Звуки русского языка - 5 ч.		
102	Звуки русского языка: гласные и согласные		
103	Гласные ударные и безударные		
104	Согласные твёрдые и мягкие парные и непарные		
105	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные		
106	Элементарная транскрипция, как способ обозначения звукового состава слова.		
	Буквы русского языка. Алфавит - 3 ч.		
107	Знакомство с алфавитом		
108	Освоение алфавита		
109	Тренировка в расположении слов по алфавиту		
	Как работают буквы? - 8 ч.		
110	Обозначаем мягкость согласных звуков буквами гласных		
111	Обозначение мягкости согласных с помощью ь		
112	Обозначение мягкости согласных разными способами		
113	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']		
114	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)		
115	Обозначение звука [й'] буквами.		
116	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение)		
117	Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв		
	Что значит писать правильно? - 7 ч.		
118	Правильное письмо – письмо без описок		
119	Правильное письмо – письмо без ошибок		
120	Обучение проверке написанного		
121	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём		
122	Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант		
123	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке		
124	Контрольный диктант с дополнительными заданиями		
	Записки – 2 ч.		
125	Записка: её назначение и строение		
126	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов		

	Как пишут письма и телеграммы - 2 ч.		
127	Письмо, его содержание, построение и оформление		
128	Телеграмма и её особенности. Составление телеграмм		
	Поздравления. Повторение. -4 ч.		
129	Как пишут поздравления. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю		
130-132	Перелистаем учебник		

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	"Знаем - повторим, не знаем – узнаем "(21 ч)		
	Повторение изученного и расширение сведений (8 ч)		
1	Поговорим об ушедшем лете... Знаем - повторим, не знаем – узнаем		
2	О нашей речи		
3	Знакомство с понятием «предмет» («Что ты знаешь о словах?»)		
4	Повторение изученного о группах слов		
5	Повторение изученного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор. («Будем говорить понятно»)		
6	Будем говорить понятно. Совершенствование различных умений.		
7	Повторение способов обозначения твердости-мягкости согласных. («Может ли быть непонятной письменная речь?»)		
8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний <i>жи-ши, ча -ща, чу-щу</i>)		
	Правописание <i>ь</i> между согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч)		
9	Знакомство со случаями написания <i>ь</i> и его отсутствием в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i>		
10	Мягкий согласный перед мягким - «опасное» при письме место		
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <i>ь</i> (<i>зд, сн, зн, нч, нщ; ст, нт</i>)		
12	Закрепление правила написания <i>ь</i> между двумя согласными		
13	Продолжение закрепления изученного		
	Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки <i>ь</i> и <i>ь'</i> («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч)		
14	Повторение известных способов обозначения звука		
15	Знакомство с назначением разделительных знаков (<i>ь</i> и <i>ь'</i>); освоение записи: <i>ь/ь'</i>		
16	Формирование умения использовать разделительный <i>ь</i>		
17	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух знаков: <i>ь/ь'</i>		

18	Обобщение: три способа обозначения звука [й ']? Подведем первые итоги (3 ч)		
19	Обобщение по теме «Знаем - повторим, не знаем - узнаем»		
20	Подготовка к контрольной работе		
21	Контрольная работа - 2		
	Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» (20 ч)		
	Орфограммы безударных и ударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»(20 ч)		
22	Знакомство с понятием «орфограмма». («Новое научное слово»)		
23	Орфограммы безударных и ударных гласных		
24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных		
25	Непарные по глухости-звонкости согласные - не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)		
26	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] - не орфограммы		
27	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)		
28	Обучение работе с орфографическим словарём. (Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)		
29	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3. («Учимся писать без ошибок»).		
30	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов <i>она, оно, они</i> и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)		
31	Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами		
32	Введение памятки 4: с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач. («Знаю или не знаю?Пишу или ...?»)		
33	Тренировка в письме «с окошками» по памятке 4		
34	Две орфограммы в безударных слогах [жы - шы] («Бывает ли буква одна, а орфограмм две?»)		
35	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа («Проверяем себя»)		
36	Проверка и совершенствование умений по теме «Орфограммы безударных и ударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»»		
37	Контрольная работа - 3		
38	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками		
39	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)		
40	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок		
41	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов		
	Синтаксис: предложение (11 ч)		
	Предложение. («Выражаем мысли и чувства») (11 ч)		

	Предложение: его назначение и признаки		
42	Повторение и расширение сведений о предложении («Как мы строим предложения?»)		
43	Обучение построению предложений.		
44	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление		
45	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать		
46	Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)		
47	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные		
48	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них. («Как спросишь - так и отвечу»)		
49	Построение ответов на вопрос «почему?»		
50	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. («Предлагаем, просим, желаем»)		
51	Обучение составлению пожеланий		
52	Обучающий диктант		
	Текст (10 ч)		
	Текст («Хочу сказать больше») (10 ч)		
53	Знакомство с понятием «текст». («А если одного предложения мало?»)		
54	Тема и основная мысль текста. («Как в детской пирамидке»)		
55	Требования к хорошему тексту. («Как сделать текст хорошим?»)		
56	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». («От слов к тексту»)		
57	Восстановление и запись деформированных текстов. («Составляем и пишем диктанты».)		
58	Подготовка к диктанту		
59	Контрольный диктант по теме «Текст («Хочу сказать больше»)		
60	Учимся письменному пересказу		
61	Обучение первым изложениям		
62	Составление рассказов на основе прочитанного («Рассказываем сами и обобщаем»)		
	Состав слова. Корень и окончание как части слов (13 ч) («Размышляем о словах»)		
63	Разговор о значении слова. («Что в слове главное?»)		
64	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». («Собираем родственников»)		
65	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня		
66	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений		
67	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро		

	Новый год!»)		
68-69	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году		
70	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» («Вспомним и узнаем новое»)		
71	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов		
72	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)		
73	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.		
74	Изменение названий признаков предметов и действий.		
75	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)		
	Орфография «Учимся решать орфографические задачи в корне слова (35 ч.)		
	Обучение подбору проверочных слов для корня (14 ч)		
76	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. («Слова – подсказки – какие они?»)		
77	Способы подбора проверочных слов для названий предметов		
78	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов		
79-80	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов.		
81	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова - к правильной букве»)		
82	Способы подбора проверочных слов для названий действий		
83	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий.		
84	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов		
85	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов		
86	Значение слова и написание. ("Снова о значении слова")		
87	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня: систематизация способов их подбора ("Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова")		
88	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне		
89	Упражнение в применении правила правописания		

	безударных гласных в корнях слов		
	Обобщение изученного по орфографии («Обобщаем и стараемся писать без ошибок») -5 ч		
90	Способы подбора проверочных слов: обобщение.		
91	Тренировка в разграничении решаемых и пока нерешаемых задач.		
92	Закрепление освоенных способов действия. Текущая проверочная работа.		
93-94	Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)		
	Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (3 ч)		
95	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн-с'н], и способов ее решения		
96	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн,з'н, ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю)		
97	Упражнения в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении.		
	Работа над непроверяемыми написаниями (3 ч)		
98	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию орфографическим словарем. («Когда командует словарь»)		
99	Правописание удвоенных согласных в корне слова. («Звук один, а буквы две»)		
100	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.		
	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведем итоги») (4 ч)		
101-102	Совершенствование всех приобретенных детьми умений		
103	Контрольная работа – 5		
104	Работа над ошибками		
	Применение орфографических умений в свободном письме («Сочиняем, пересказываем, рассказываем») (6 ч)		
105	Обучение написанию поздравлений		
106	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта. (При необходимости уроки передвигаются)		
107	Изложение с выбором заголовка. («Спасен!»)		
108	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики		
109	Продолжение работы над текстовыми умениями		
110	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны		
	Состав слова («Как устроены слова?») (19 ч)		
111	Повторение изученного о строении слов. («Что я знаю о словах?»)		
112	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»		
113	Введение понятий «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!»)		
114	Значение, употребление и написание приставок		

	(«Словесный конструктор»)		
115	Разграничение приставок и предлогов		
116	Значение, употребление и написание суффиксов		
117	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)		
118	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов		
119	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов		
120	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)		
121	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов		
122	Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)		
	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака.		
123	Контрольная работа - б		
124	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий		
125	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)		
126	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)		
127	Написание словесных картин		
128	Продолжение работы над правильностью и точностью речи		
129	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)		
	Обобщение в конце года. Перелистываем учебник (7 ч)		
130-136	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	Повторение изученного и расширение сведений (19 час)		
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем (5 часов)		
1- 2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)		
3	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)		
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)		
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.		

	Будем решать орфографические задачи – известные и новые (14 часов)		
6-7	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)		
8	Совершенствование различных умений. Словарный диктант №1		
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)		
10	Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)		
11 12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)		
13	Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)		
14	Освоение изученных орфографических правил		
15	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)		
16	Совершенствование различных умений Словарный диктант №2		
17	Контрольный диктант по итогам повторения		
18	Работа над ошибками. Совершенствование различных умений		
19	Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)		
	Морфология. Каждое слово – часть речи (23 часа)		
	Общее знакомство с частями речи (10 часов)		
20	Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)		
21	Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)		
22	Назовём слова-указатели		
23	Освоение личных местоимений		
24	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)		
25	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи		
26	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. («Части речи все нужны!» «Части речи все важны!»)		
27	Изложение: обучение рассказу о словах.		
28-29	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии. Словарный диктант №3		
	Слово и его формы (5 часов)		
30	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова		
31	Знакомство с начальной формой глагола и имени		

	существительного		
32	Знакомство с начальной формой имени прилагательного		
33	Контрольный диктант		
34	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
	Сравниваем части речи (8 часов)		
35	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)		
36	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.		
37	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.		
38	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). Словарный диктант №4		
39	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)		
40	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа		
41	Освоение способа действия для определения падежей		
42	Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)		
	Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (25 ч.)		
	Глагол как часть речи (21 час)		
43	Повторение изученного о частях речи		
44	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)		
45	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)		
46	Знакомство с системой времён глагола. Словарный диктант №5		
47	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени		
48	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть? Абег, ходьба?</i> »)		
49	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)		
50	Строение и написание глаголов в неопределённой форме		
51	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть		
52	Закрепление изученного. Словарный диктант №6		
53	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и		

	особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)		
54	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний		
55	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием		
56	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)		
57	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени		
58	Знакомство с двумя формами будущего времени.		
59	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)		
60	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). Словарный диктант №7		
61	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе		
62	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»		
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
	Учимся рассказывать о действиях (4 часов)		
64	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица		
65	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)		
66	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды		
67	Создание текста «Как я сделаю...»		
	Что мы знаем о частях речи? (10 часов)		
68	Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?») Словарный диктант №8		
69	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)		
70	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)		
71	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)		
72-73	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи		
74	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме		
75	Знакомство со способом выбора между <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в		
76	глаголах («Ещё об одной опасности письма»).		

	Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах		
77	Закрепление изученного. Словарный диктант №9		
	Снова пересказываем и рассказываем (4ч)		
78-79	Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)		
80	Создание рассказа по картинкам		
81	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям		
	Возвращаемся к разговору о предложении (11 часов)		
82	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»)		
83	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления		
84	Закрепление изученного. Словарный диктант №10		
85	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)		
86	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)		
87	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.		
88-89	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи		
90	Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе		
91	Диктант, проверочная работа		
92	Работа над ошибками		
	Рисуем словесные картины и учим друг друга (2 часа)		
93	Создание текстов изобразительного характера		
94	Создание текста-инструкции		
	И вновь о частях речи (14 часов)		
95-96	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).		
	Словарный диктант №11		
97	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)		
98	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных		
99	О значении имён прилагательных		
100	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи		
101-102	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)		

103	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Словарный диктант №12		
104	Диктант		
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
106	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)		
107	Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)		
108	Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)		
	Обо всём, что мы теперь знаем (13 часов)		
109	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)		
110	Изложение с элементами сочинения на основе картины		
111	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокойкуздре»)		
112	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)		
113	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями		
114	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. Словарный диктант №13		
115-116	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)		
117	Написание изложения		
118-119	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)		
120	Итоговая контрольная работа		
121	Работа над ошибками		
	Продолжаем учиться хорошей речи (13 часов)		
	Оцениваем, описываем, повествуем(13 часов)		
122	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»		
123-134	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. Словарный диктант №14		
125	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста		
126	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)		
127	Знакомство с особенностями словесных этюдов		
128-129	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника		

130-131	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям		
132-133	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)		
134	Совершенствование речевых умений. Словарный диктант №15		
	Подводим итоги, строим планы (2 часа)		
135-136	Перелистывая учебник... Итоговый тест по русскому языку		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)		
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)		
3	Систематизация основных орфографических правил		
4-5	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)		
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)		
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)		
8	Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?») Звуки и буквы в слове: значение и строение слова		
9	Состав слова и его значение		
10	Разграничение слов по частям речи		
11	Повторение изученного о формах глагола		
12	Упражнение в выполнении различных грамматических действий		
13	Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений») Орфографические умения как правильные орфографические действия		
14	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе Изложение: обучение пересказу от другого лица		
15	Знакомство с понятием "словосочетание" ("Как предметы, признаки, действия назвать точнее?")		
16 17	Тренировочно-проверочные работы		
18	Продолжение знакомства со словосочетаниями		
19	Тренировочно-проверочные работы		
20	Составление словосочетаний и включение их в предложение. Словарный диктант №1		
21	Входной диктант		

22	Работа над ошибками		
23	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)		
24			
25	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений		
26	Повторение изученного (анализ предложений и частей речи)		
27	Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?»)		
28	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)		
29-30	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)		
31	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач		
32-33	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)		
34	Закрепление изученного		
	Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») - 5 ч.		
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)		
36	Правописание наречий		
37	Продолжение освоения наречия как части речи		
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Словарный диктант.		
39	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий		
	Проверяем себя - 4 ч.		
40-41	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»)		
42	Контрольный диктант		
43	Работа над ошибками.		
	Пишем объявления - 3 ч.		
44	Знакомство с особенностями построения объявлений		
45	Создание текстов-объявлений		
46	Создание текстов-объявлений. Словарный диктант.		
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 31 ч.		
47	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)		
48	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)		
49	Формирование умения определять склонение имени существительного		
50	Закрепление изученного		
51	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении		
52	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное		

	правило подсказывает новое»)		
53	Закрепление изученного		
54	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)		
55	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе		
56			
57			
58	Закрепление изученного. Словарный диктант.		
59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)		
60			
61			
62	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного		
63	Изложение «Так приходит зима»		
64	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»		
65	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)		
66	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») Словарный диктант.		
67-68	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)		
69	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)		
70			
71			
72	Закрепление изученных вопросов правописания. Письменный пересказ текста.		
73	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»). Словарный диктант.		
74	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).		
75	Контрольный диктант .		
76	Работа над ошибками.		
77	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).		
	Части речи: что мы о них знаем? - 14 ч.		
78	Повторение Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)		

79	Продолжение повторения изученного		
80	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения		
81	Секреты имён числительных Изменение имён числительных по падежам		
82-83	Сложные числительные и особенности их изменения		
84	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений		
85-86	Учимся пользоваться личными местоимениями Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений		
87	Повторение изученного о глаголе Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание		
88	Образование неопределённой формы		
89	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать Контрольный словарный диктант.		
90-91	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»).		
	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») – 19 ч.		
92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)		
93	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)		
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)		
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям		
96	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)		
97	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)		
98	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме		
99	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола		
100-101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)		
102	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов		
103	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов. Словарный диктант.		
104	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»).		
105	Контрольный диктант.		
106	Работа над ошибками.		
107	Подробное изложение: обучение деловому повествованию.		

108 109 110	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).		
	Новое о строении предложений - 13 ч.		
111	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)		
112	Однородные члены предложения Знакомство с понятием «однородные члены предложения»		
113	Союзы и знаки препинания при однородных членах		
114	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами		
115	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами		
116	Предложения бывают сложными. Общее знакомство со сложными предложениями.		
117	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.		
118	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».Словарный диктант.		
119	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений.		
120	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений.		
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений.		
122 123	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений.		
	Учимся рассуждать - 9 ч.		
124	Знакомство с построением рассуждения		
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления		
126	Обучение написанию объяснительной записки		
127	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)		
128	Письменный пересказ текста-рассуждения		
129	Конструирование текста-рассуждения		
130	Создание текста-рассуждения.		
131	Контрольный диктант		
132	Работа над ошибками.		
	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») - 19ч		
133	Слово и его значение Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? Контрольный словарный диктант .		
134	О словах, которые выходят из употребления		
135	Объясняем происхождение некоторых слов		
136	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)		
137	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём		
138	Синонимы и антонимы; выбор точного слова		
139	Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание.		
140	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному		

	написанию»)		
141	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.		
142	Промежуточная аттестация (устный зачет)		
143	Рассказываем истории некоторых выражений. Подробное изложение: обучение словесному рисованию.		
144	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)		
145	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора		
146	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)		
147- 148	Проверяем себя и свои умения («Проверяем себя») Словарный диктант. Проверяем себя и свои умения («Проверяем себя»)		
149	Контрольный диктант.		
150	Работа над ошибками.		
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)		
	Размышляем, рассказываем, сочиняем -14 ч.		
152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте		
153	Обучение связи предложений в тексте		
154	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения		
155	Подробное изложение: обучение построению рассказа		
156	Подробное изложение: обучение словесному рисованию		
157	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений		
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение		
159-160	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок		
161	Написание сочинений-рассуждений		
162	Итоговый контрольный диктант		
163	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков		
164	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков.		
165	Ещё один рассказ по серии картинок.		
	Перелистаем учебник – 5 ч.		
166	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...		
167-170	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...		