

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *Н. Ю. Загурская*  
протокол № *1*  
«*23*» *06* 20*21* г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *М. Ю. Николенко*  
от «*23*» *06* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *О.Э. Вчерашняя*  
приказ № *01-04-223/1*  
от «*23*» *06* 20*21* г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1-4 классы

Составители: М.Ю. Николенко , учитель I  
квалификационной категории  
Н. Ю. Загурская, учитель I квалификационной  
категории  
Т.А. Хаванская, учитель I квалификационной  
категории  
О. А. Силина, учитель

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### Задачи:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Класс	Количество часов на уровень, в	Формы работы	Формы промежуточно й аттестации	Перечень учебников
-------	--------------------------------	--------------	---------------------------------	--------------------

	неделю			
1	66/2	Урок	тест	А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.Просвещение
2	68/2	Урок	тест	А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях М.Просвещение
3	68/2	Урок	тест	А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях М.Просвещение
4	68/2	Урок	тест	А.А Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях М.Просвещение

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природу и культуру;</li> <li>• различать живую и неживую природу;</li> <li>• отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>• различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</li> <li>• соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</li> <li>• называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;</li> <li>• распознавать и называть комнатные растения;</li> <li>• ухаживать за комнатными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>• называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>• определять стороны горизонта;</li> <li>• находить на глобусе океаны и материки;</li> <li>• перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели,</li> <li>• выстраивать их последовательность</li> <li>• перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>• измерять температуру;</li> <li>• кратко характеризовать содержание общегражданских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</li> <li>• определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>• работать с планом местности и его видами, с масштабом;</li> <li>• ориентироваться относительно сторон света;</li> <li>• показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;</li> <li>• перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой</li> <li>• перечислять правила ответственного туризма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при</li> </ul>

<p>растениями на основе практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать деревья, кустарники, травянистые растения;</li> <li>• устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;</li> <li>• называть наиболее распространённые растения своей местности;</li> <li>• различать культурные и дикорастущие растения;</li> <li>• различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>• называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;</li> <li>• называть фрукты, овощи;</li> <li>• отличать животных от растений;</li> <li>• распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;</li> <li>• перечислять группы животных и их существенные признаки;</li> <li>• различать домашних и диких животных;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;</li> <li>• называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных</li> </ul>	<p>праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев;</li> <li>• называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;</li> <li>• узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;</li> <li>• перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</li> <li>• отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</li> <li>• определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;</li> <li>• различать перелётных и зимующих птиц;</li> <li>• приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;</li> <li>• соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;</li> <li>• перечислять правила охраны природы в разные времена года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;</li> <li>• определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды;</li> <li>• приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;</li> <li>• характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;</li> <li>• характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</li> <li>• показывать на карте водные объекты; характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;</li> <li>• характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</li> <li>• характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</li> <li>• приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;</li> <li>• перечислять</li> </ul>	<p>проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость</li> </ul>
--	---	--	---

<p>заповедниках и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;</li> <li>• ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;</li> <li>• называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;</li> <li>• правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;</li> <li>• определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;</li> <li>• правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;</li> <li>• определять ближайшие родственные связи в семье;</li> <li>• работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;</li> <li>• находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;</li> <li>• перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</li> <li>• определять особую значимость в культурной преемственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);</li> <li>• находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</li> <li>• называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечебных целей;</li> <li>• характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</li> <li>• называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</li> <li>• находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</li> </ul>	<p>группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты;</li> <li>• характеризовать природные сообщества на примере леса;</li> <li>• характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;</li> <li>• характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;</li> <li>• определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;</li> <li>• перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с</li> </ul>	<p>здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в</li> </ul>
---	--	---	---

<p>профессии учителя как наставника жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;</li> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;</li> <li>• определять достопримечательности Москвы и своего региона;</li> <li>• определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;</li> <li>• находить место России на земном шаре.</li> </ul>		<p>соседями, земляками, незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);</li> <li>• перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;</li> <li>• определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;</li> <li>• определять значение своего имени;</li> <li>• характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</li> <li>• характеризовать основные правила гигиены;</li> <li>• характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</li> <li>• оказывать себе и другим людям первую помощь;</li> <li>перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</li> <li>• определять</li> </ul>	<p>том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;</li> <li>• узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;</li> <li>• определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;</li> <li>• определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы;</li> <li>• характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;</li> <li>• составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### Личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

#### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)

--	Контролировать соответствие учебных действий инструкции	Сверять действия целью, находить исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту,

			форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера

Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

### Содержание учебного предмета 1-4 класс

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, дина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Мы и наш мир	9 часов
Наш класс в школе	12 часов
Наш дом и семья	14 часов
Город и село	15 часов
Родная страна	8 часов
Человек и окружающий мир	6 часов
Контроль и оценка	2 часа
	66 часов

### 2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Вселенная, время, календарь.	17 часов
Осень.	18 часов
Зима.	15 часов
Весна и лето.	15 часов
Контроль и оценка знаний	3 часа
	68 часов

### 3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
--	------------------

Радость познания	14 часов
Мир как дом.	22 часа
Дом как мир.	23 часа
В поисках Всемирного наследия.	6 часов
Контроль и оценка	3 часа
	68 часов

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Мы граждане единого отечества.	13 часов
По родным просторам.	19 часов
Путешествие по реке времени.	26 часов
Мы строим будущее России.	7 часов
Контроль и оценка знаний.	3 часа
	68 часов

Календарно-тематическое планирование 1 А класс

учитель Николенко М.Ю

№ Урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт (с примечанием)
	Мы и наш мир		
1	Урок игра. Что такое окружающий мир? Мир и безопасность.	1.09	
2	Урок игра-наблюдение Природа. Объекты природы. Растения и животные.	7.09	
3	Урок экскурсия Неживая и живая природа.	8.09	
4	Урок-викторина. Культура. Правила поведения на дороге.	14.09	
5	Природа в творчестве человека.	15.09	
6	Мы - люди.	21.09	
7	Как мы общаемся с миром. Опасные и чрезвычайные ситуации.	22.09	
8	Люди – творцы культуры.	28.09	
9	Экскурсия в парк. Правила дорожного движения.	29.09	
	Наш класс в школе	12.10	
10	Опасная ситуация в школе.	13.10	
11	Мы – дружный класс. Безопасное поведение в школе.	19.10	
12	Учитель-наставник и друг.	20.10	
13	Природа в классе.	26.10	
14	Как ухаживать за комнатными растениями.	27.10	
15	Что растёт у школы. Экскурсия.	2.11	
16	Мир за стеклянным берегом.	3.11	
17	Кто ещё у нас живёт? Обитатели живого уголка.		
18	Какие бывают животные? Группы животных.		
19	Делу – время. Режим дня.		
20	Книга – друг и наставник.		

21	Потехе – час. Игры народов моего края. Наш дом и семья		
22	Мы в семье. Мои родственники. Семейное счастье.		
23	Моя семья — часть моего народа.		
24	Природа в доме. Опасность у тебя дома. Техника безопасности при использовании электрических и газовых приборов.		
25	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. Огонь. Электричество.		
26	Красивые камни в нашем доме.		
27	Комнатные растения у нас дома.		
28	Выйдем в сад. Растения сада.		
29	Овощи и фрукты на нашем столе. Полезные свойства овощей и фруктов.		
30	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Традиции русского народа. Техника безопасности: ожог.		
31	Дикорастущие и культурные растения.		
32	Собака в нашем доме. Как вести себя с домашними питомцами.		
33	Кошка в нашем доме. Как вести себя с домашними питомцами.		
34	Дикие и домашние животные. Когда четвероногие друзья опасны.		
35	С утра до вечера. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. Город и село.		
36	Мы в городе. Как вести себя с незнакомыми людьми.		
37	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми.		
38	Красота любимого города. Достопримечательности города.		
39	Красота родного села. Ландшафт.		
40	Безопасность на улицах и дорогах. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта.		
41	Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.		
42	Природа в городе.		
43	Что растёт в городе? Классификация растений.		
44	Чудесные цветники. Виды растений цветника.		
45	В ботаническом саду. Растения ботанического сада.		
46	Кто живёт в парке. Животные парка.		
47	В зоопарке. Животные зоопарка.		
48	Войдём в музей. Экспозиция. Правила поведения в музее и библиотеке. Читальный зал библиотеки.		
49	Мы помним наших земляков. Организация выставки «Мы помним!»		
50	Все профессии важны. Профессии в городе и селе. Трудолюбие как общественно значимая ценность Родная страна.		
51	Россия – наша Родина. Мы — путешественники. Пословицы о Родине. Работа с		

	картой. Государственные символы.		
52	Москва – столица России.		
53	Мы — семья народов России.		
54	Природа России. Техника безопасности. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.		
55	Охрана природы. Правила поведения в лесу.		
56	Съедобное и несъедобное. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды.		
57	Красная книга России.		
58	Заповедные тропинки. Заочная экскурсия в заповедник.		
	Человек и окружающий мир		
59	Взгляни на человека. Внешний и внутренний мир человека. Характер.		
60	Твое здоровье. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.		
61	Всему свой черед. Возраст. Я люблю своих родных.		
62	У каждого времени свой плод. Возраст человека.		
63	Я — часть мира.		
64	Просмотр сюжетов о поступках людей. Выставка рисунков «От улыбки станет всем светлей».		
65	Итоговая комплексная работа.		
66	Анализ итоговой комплексной работы. Коррекция знаний.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Учитель: Хаванская Т. А.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	факт (с примечанием)
	Вселенная, время, календарь		
1	Мы – союз народов России.	1.09	
2	Мы – жители Вселенной.	2.09	
3	Наш «космический корабль»– Земля.	8.09	
4	Горизонт. Стороны горизонта.	9.09	
5	Время.	15.09	
6	Сутки и неделя.	16.09	
7	Месяц и год.	23.09	
8	Времена года.	24.09	
9	Погода.	30.09	
10	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1.10	
11	Календарь – хранитель времени, страж. Памяти.	14.10	
12	Праздники для всех.	15.10	
13	Добрый праздник Ураза-байрам.	21.10	
14	Народный календарь.	22.10	

15	Экологический календарь.	28.10	
16	За страницами учебника.	29.10	
17	Повторение изученного по разделу «Вселенная, время, календарь».	3.11	
	Осень (18 ч.)	офлайн	
18	Осенние месяцы.		
19	Осень в неживой природе.		
20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.		
21	Звездное небо осенью.		
22	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами).		
23	Старинная женская работа.		
24	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности).		
25	Чудесные цветники осенью.		
26	Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами.		
27	Шестиногие и восьминогие.		
28	Птичьи секреты.		
29	Как разные животные готовятся к зиме.		
30	Невидимые нити в осеннем лесу.		
31	Осенний труд.		
32	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры).		
33	ОБЖ. Опасные игры .		
34	Охрана природы осенью.		
35	За страницами учебника.		
	Зима (16 ч.)		
36	Зимние месяцы.		
37	Зима - время науки и сказок.		
38	Зима в неживой природе.		
39	Звёздное небо зимой.		
40	Зимняя прогулка.		
41	Зима в мире растений.		
42	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)		
43	Растения в домашней аптечке.		
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.		
45	Невидимые нити в зимнем лесу.		
46	В феврале зима с весной встречается впервой.		
47	Зимний труд.		
48	Будь здоров! ( ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры)		
49	Охрана природы зимой.		
50	За страницами учебника. ( ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни?)		
	Весна и лето (17 ч.)		
51	Весна в неживой природе.(ОБЖ. Какими бывают наводнения). Весенние месяцы.		
52	Весна — утро года.		
53	Звездное небо весной.		

54	Весенняя прогулка.		
55	Весеннее пробуждение растений.		
56	Чудесные цветники весной.		
57	Весна в мире насекомых.		
58	Весна в мире птиц и зверей.(ОБЖ. Встречи с животными)		
59	Невидимые нити в весеннем лесу.		
60	Весенний труд.		
61	Старинные весенние праздники.		
62	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу)		
63	Охрана природы весной.		
64	Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты)		
65	Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать)		
	Контроль и оценка ( 3 часа )		
66	Контрольная работа за 1 полугодие		
67	Комплексная контрольная работа		
68	Промежуточная аттестация.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс 2021-2022 уч год

Учитель: Силина О.А

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	факт(с примечанием)
	Радость познания		
1	Свет знания.	6.09	
2	Как изучают окружающий мир.	7.09	
3	Практическая работа «Изучение окружающей природы».	13.09	
4	Книга-источник знаний.	14.09	
5	Отправимся на экскурсию.	20.09	
6	О чём расскажет план?	21.09	
7	Планета на листе бумаги.	27.09	
8	Страны и народы на политической карте мира.	28.09	
9	Путешествуя, познаем мир.	11.10	
10	Транспорт.	12.10	
11	Средства информации и связи.	18.10	
12	Радость познания. Мы следопыты.	19.10	
13	Готовимся к походу. Правила поведения в походе.	25.10	
14	Маршрут путешествия.	26.10	
	Мир как дом.		

15	Мир природы в народном творчестве.	1.11	
16	Из чего состоит всё?	2.11	
17	Мир небесных тел.	8.11	
18	Невидимое сокровище.	9.11	
19	Самое главное вещество.		
20	Природные стихии в народном творчестве.		
21	Кладовые земли.		
22	Чудо под ногами.		
23	Мир растений.		
24	Природная земля и растения в народном творчестве.		
25	Мир животных.		
26	Образы животных в народном творчестве.		
27	Невидимые нити в живой природе.		
28	Лес – волшебный дворец.		
29	Луг – царство цветов и насекомых.		
30	Водоём – дом из воды.		
31	Как сохранить богатства природы.		
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.		
33	Путешествуем в транспорте.		
34	Связь. Азбука Морзе.		
35	Мир как дома.		
36	Если хочешь быть здоров.		
	Дом как мир. ( 23 часа )		
37	Родной дом – уголок Отчизны.		
38	Свой дом – свой простор.		
39	В красном углу сесть – великая честь.		
40	Побываем в гостях.		
41	На свет появился – с людьми породнился.		
42	Родословное древо.		
43	Муж и жена – одна душа.		
44	Святость отцовства и материнства.		
45	Добрые дети – дому венец.		
46	Детские игры – школа здоровья.		
47	Строение тела человека.		
48	Как работает наш организм.		
49	Что такое гигиена.		
50	Наши органы чувств.		
51	Школа первой помощи.		
52	Здоровью цены нет.		
53	Дом не велик, а стоять не велит.		
54	Семейный бюджет.		
55	Мудрость старости.		
56	Путешествие к Пушкину.		
57	Гигиена. Инфекционные болезни.		
58	Ртутный термометр. Правила использования.		
59	Оказание первой медицинской помощи при переломе.		

	В поисках Всемирного наследия.		
60	Всемирное наследие.		
61	Московский Кремль.		
62	Озеро Байкал.		
63	Путешествие в Египет.		
64	Путешествие в Грецию.		
65	Путешествие в Китай.		
66	Путешествие в Иерусалим.		
67	Всемирные духовные сокровища.		
68	Обобщающий урок. «Альбом путешествий		

**Календарно-тематическое планирование 4 Б класс 2021-2022 уч.год**  
**Учитель: Загурская Н.Ю.**

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	факт(с примечани ем)
	Мы – граждане единого отечества		
1	Общество-это мы	03.09	
2	Российский народ	07.09	
3	Конституция России	10.09	
4	Права ребенка. ПДД «Юный пешеход»	14.09	
5	Государственное устройство России	17.09	
6	Российский союз равных	21.09	
7	Государственная граница России	24.09	
8	Путешествие за границу России	28.09	
9	Сокровища России и их хранители	01.10	
10	Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России	12.10	
11	Творческий союз	15.10	
12	Обобщение по разделу	19.10	
13	Проверочная работа по разделу. По родным просторам (19 часов)	22.10	
14	Карта - наш экскурсовод	26.10	
15	По равнинам и горам	29.10	
16	В поисках подземных кладовых	02.11	
17	Наши реки	оф-лайн	
18	Озера-краса земли.	09.11	
19	По морским просторам	12.11	
20	С севера на юг		
21	В ледяной пустыне		
22	В холодной тундре		
23	Среди лесов		
24	В широкой степи		
25	В жаркой пустыне		
26	У теплого моря.		
27	Мы - дети родной земли.		
28	В содружестве с природой.		

29	Как сберечь природу России		
30	По страницам красной книги		
31	По заповедникам и национальным паркам		
32	Проверочная работа по теме «Природные зоны России».		
	Путешествие по реке времени (26 часов)		
33	В путь по реке времени.		
34	Путешествуем с археологами		
35	По страницам летописи		
36	Истоки Древней Руси		
37	Наследница Киевской Руси		
38	Москва – преемница Владимира		
39	Начало Московского царства		
40	Подвижники Руси и землепроходцы		
41	На пути к единству		
42	Начало Российской империи		
43	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»		
44	Отечественная война 1812 года		
45	Великий путь		
46	Золотой век театра и музыки		
47	Расцвет изобразительного искусства и литературы		
48	В поисках справедливости		
49	Век бед и побед		
50	«Вставай, страна огромная!»		
51	Трудовой фронт России		
52	«Нет в России семьи такой...»		
53	После великой войны		
54	Экскурсия в музей		
55	Достижения 1950 – 1970 гг.		
56	Наши проекты. «За страницами учебника»		
57	Промежуточная аттестация		
58	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».		
	Мы строим будущее России (4 часа)		
59	Современная Россия		
60	Хороша честь, когда есть, что есть		
61	Умная сила России		
62	Светлая душа России		
63	Начни с себя!		
64	Наши проекты. «За страницами учебника»		
65	Экскурсия на предприятие города (села))		
66	Проверочная работа		
67	Обобщение пройденного за год		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»		