

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната №1
/ *М.Ю. Николенько* М.Ю.
протокол № 1
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната №1
/ *А.А. Куркин* А.А.
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
школы-интерната №1
/ *О.Э. Вчерашняя* О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы

Составители: М.Ю. Николенько , учитель I
квалификационной категории
Н. Ю. Загурская, учитель I квалификационной
категории
О. А. Силина, учитель
Т.А. Хаванская, учитель I квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

Примерная программа учебного предмета (курса);

Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

социокультурная (коммуникативная) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

познавательная: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

воспитательная: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Задачи:

использование системно-деятельностного подхода;

формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе);

объединение первоначального изучения системы языка с нравственным воспитанием учащихся;

формирование умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	132/4	Урок	диктант	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.Просвещение Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Русский язык» 1 класс М.Просвещение
2	136/4	Урок	диктант	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.«Русский

				язык» 2 класс М.Просвещение
3	136/4	Урок	диктант	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В «Русский язык» 3 класс М.Просвещение
4	170/5	Урок	диктант	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.«Русский язык» 4 класс М.Просвещение

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Развитие речи. Речевое общение			
<ul style="list-style-type: none"> первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного названия предметов и явлений; понимать важность освоения лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; правильно 	<ul style="list-style-type: none"> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; определять цели, тему, способы и результаты общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,

		<p>использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. 	<p>поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение и аргументировать его; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; • писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; • списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).
<p>Главный помощник в общении — родной язык Лексика</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; • понимать роль письменности в истории человечества; • систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные

<ul style="list-style-type: none"> • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); 	<p>понятийном (обобщающем) значении слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. 	<p>двусторонних моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. 	<p>твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать звуко-буквенный анализ слов; • пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; • находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; • объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
<p>Фонетика, графика, орфография</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать преимущества звуко-буквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звуко-буквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии

<p>характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 	<p>буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, 	<p>безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; • правильно писать не с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами 	<p>с изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	---	--	--

<p>12—15 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему 	<p>почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> переносить слова по слогам в соответствии с правилами; употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении. 		
Морфология			
<ul style="list-style-type: none"> распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. 	<ul style="list-style-type: none"> определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать грамматические признаки слов; относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические); доказывать принадлежность слова к определённой части речи

Имя существительное			
--	<ul style="list-style-type: none"> • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; • осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы; • определять число имён существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; • верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий); • разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.
Местоимение			
--	--	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять лицо, число и падеж личных местоимений; • правильно писать местоимения с предлогами;
Глагол			
--	<ul style="list-style-type: none"> • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу не с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы 	<ul style="list-style-type: none"> • определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; • грамотно писать безударные личные окончания глаголов; • определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; • изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; • верно ставить глагол в начальную форму; • обосновывать написание -тся и -ться в глаголах; • писать мягкий знак

			<p>после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> · верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; · разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.
Имя прилагательное			
--	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> · выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; · верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; · разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число
Имя числительное			
--	--	--	Получат пропедевтические знания
Наречие			
--	--	--	Получат пропедевтические знания
Служебные части речи			
--	--	--	<ul style="list-style-type: none"> · объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); · без ошибок писать их с другими частями речи.
Состав слова (морфемика)			
--	<ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове 	<ul style="list-style-type: none"> · разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;

	<p>слов и на общность написания корней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	<p>основу и окончание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять написание частей слова; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Синтаксис и пунктуация			
Словосочетание			
---	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетание в предложении; • определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании 	
Предложение			
<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение; • различать предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания,

<p>предложения, соответствующие этим схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце. 		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены 	<p>находить повествовательные/повествовательные/повествовательные/повествовательные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; • сравнивать простые и сложные предложения; • ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
Текст			
--	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; • распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; • озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов.

Личностные результаты

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

			характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Различать способ и результат действия
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в

			общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

			контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для выполнения заданий	Определять, какая информация нужна для выполнения заданий	Определять, какая информация нужна для выполнения заданий	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по	Объединять объекты по	Определять причины	Осуществлять синтез как

заданному признаку	совокупности признаков (2-3).	явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание учебного предмета

1– 4 классы

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и

буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика .

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное.

Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.

Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация (в течение всего учебного года)

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

· Применение правил правописания:

· сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;

· сочетания чк, чн, чт, щн;

· перенос слов;

· заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроизносимые согласные;

· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

· гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

· разделительные ъ и ь;

· мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

· безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

· безударные окончания имён прилагательных;

· раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

· не с глаголами;

· мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

· мягкий знак в глаголах на -ться;

· безударные личные окончания глаголов;

· знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

· знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте (115ч)

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
1. Подготовительный период. Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха. Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай».	10
2. Букварный период. Прописи «Мой алфавит», части 1, 2.	72
3. Послебукварный период. Пропись «Пиши красиво».	6
Обучение письму в период обучения грамоте	88

Русский язык (44ч.)

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
В мире общения. Слово	4
Имя собственное	4
Слово и его значение	2
Группы слов	4
Звуки и буквы. Алфавит	2
Гласные звуки. Обозначение их буквами.Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
Слоги .Перенос слов	2
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
Разделительные мягкий знак. Разделительные твердый знак	3
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	4
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	4
От предложения к тексту	2 ч
	44
итого	132

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Мир общения	15
Звуки и буквы	23
Слог. Ударение. Безударная гласная	15
Звонкие и глухие согласные звуки	8
Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными	7 ч
Разделительные ь и ъ (8ч)	8 ч
Слово и его значение (21ч)	16
Состав слова	14
Части речи	21
Предложение. Текст	5
Повторение	4
итого	136

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое	9
Язык - главный помощник в общении	38
Состав слова	16
Части речи	72
Повторение изученного за год	1
	136 ч

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Повторяем — узнаем новое	20
Язык как средство общения	35
Состав слова. Однокоренные слова	20
Слово как часть речи	6
Имя существительное	22
Имя прилагательное	13

Местоимение	7
Глагол	20
Имя числительное	3
Наречие	5
Повторение	12
Контроль и оценка	7
	170ч.

Календарно-тематическое планирование

1 класс 2021-2022 уч год

Учитель Николенко М.Ю.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт.(с примечани ем)
Подготовка руки к письму (10 часов)			
1	Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. Твои новые друзья. Дорога в школу.	1.09	
2	Первое задание. Большие и маленькие.	2.09	
3	Сравни. Определи направление. Чей домик? Лото.	6.09	
4	Длиннее — короче. Целое и часть. Часть и целое. Составь целое из частей	7.09	
5	Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения.	8.09	
6	Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На привале.	9.09	
7	На коньках. Контур и силуэты. На волнах. Морские путешествия. На лугу. Мы рисуем. Под грибом.	13.09	
8	Мы — спортсмены В спортивном зале. Домики трех поросят.	14.09	
9	В гостях у бабушки. Наличники, Распиши посуду. Мы — художники, Расшитые полотенца.	15.09	
10	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Сравни и подумай. Письмо элементов письменных букв. Подумай и сравни. Проверь себя	16.09	
Букварный период. Прописи «Мой алфавит», части 1, 2. 72 ч			
11	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Строчная и заглавная буквыАа.	20.09	
12	Строчная и заглавная буквы Оо.	21.09	
13	Строчная и заглавная буквы Уу.	22.09	
14	Строчная и заглавная буквы Ии.	23.09	
15	Буква ы.	27.09	
16	Строчная и заглавная буквы Ээ.	28.09	
17	Строчная и заглавная буквы Мм.	30.09	
18	Письмо строчной и заглавной буквы.Сс.	11.10	
19	Строчная и заглавная буквы Нн	12.10	
20	Строчная и заглавная буквы Лл	13.10	
21	Закрепление изученных букв.	14.10	
22	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	18.10	
23	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы.	19.10	
24	Буква к (строчная).	20.10	
25	Заглавная буква К.	21.10	
26	Буквенная мозаика.	25.10	
27	Письмо слов и предложений.	26.10	
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	27.10	
29	Строчная и заглавная Рр	28.10	
30	Строчная и заглавная буквы Вв	1.11	
31	Письмо строчной буквы п	2.11	
32	Письмо заглавной буквы П	3.11	
33	Строчная и заглавная буквы Гг	офлайн	
34	Сравнение звуков [г] и [к].	офлайн	
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
36	Строчная и заглавная буква Ее.		
37	Строчная и заглавная буква Ёё.		

38	Буквы е,ё после согласных		
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
40	Строчная и заглавная буквы Бб		
41	Строчная и заглавная буквы Зз		
42	Сравнение звуков [с] и [з]		
43	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
44	Списывание с печатного текста. Запись предложений.		
45	Строчная и заглавная буквы Дд Сравнение звуков [д] и [т].		
46	Строчная и заглавная буквы Жж		
47	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
48	Буква Я. В начале слова и после гласных		
49	Письмо слов с буквой я после согласной		
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
52	Строчная и заглавная буквы Хх		
53	Буква Ь –показатель мягкости		
54	Письмо слов и предложений с ь		
55	Строчная, заглавная буквы Йй Письмо слов с буквой й		
56	Буквы Юю в начале слова и после гласных		
57	Буква ю в начале после согласных. Письмо слогов и слов имеющих мягкие и твердые согласные звуки		
58	Строчная, заглавная буквы Шш		
59	Строчная, заглавная буквы Чч		
60	Строчная, заглавная буквы Щщ		
61	Правописание буквосочетаний жи-ши ;ча-ща; чу-щу		
62	Строчная, заглавная буквы Цц		
63	Строчная, заглавная буквы Фф		
64	Повторение изученного материала		
65	Разделительные ь и ь Списывание слов с проговариванием		
66	Разделительные ь и ь Списывание слов с проговариванием		
67	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
68	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.		
69	Отработка элементов букв щ, ц, л,м,я,ч.		
70	Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.	60	
71	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.		
72	Отработка элементов букв уд,з.		
73	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.		
74	Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.		
75	Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши.		
76	Отработка обобщенных элементов букв ь, ь, ы, в. Восстановление текста.		
77	Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.		
78	Соединения букв. Списывание слов и предложений.		
79	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.		
80	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.		
81	Закрепление первоначальных орфографических навыков.		
82	Алфавит. Контрольное списывание.		

83	Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.		
84	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.		
85	Закрепление первоначальных орфографических навыков.		
86	Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.		
87	Упражнения по чистописанию. Списывание с заданием.		
88	Диктант		

Русский язык

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
В мире общения. Слово (4 часов)			
89	В мире общения. Мой родной язык.		
90	Словесное творчество. Роль слова в общении.		
91	Слово и его значение.		
92	Слово как заместитель реальных предметов, их свойств и действий		
Имя собственное (4 часа)			
93	Имя собственное.		
94	Имя собственное. Моя фамилия.		
95	Имя собственное. Любимые сказки.		
96	Имя собственное. Творческая переменка.		
Слово и его значение (2 часа)			
97	Слова с несколькими значениями.		
98	Слова близкие и противоположные по значению.		
Группы слов (4 часа)			
99	Знакомство с разными группами слов.		
100	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов		
101	Знакомство с разными группами слов. Слова –признаки		
102	Знакомство с разными группами слов. Слова –действия		
Звуки, буквы, алфавит 2 ч			
103	Звуки и буквы.		
104	Звуки и буквы. Алфавит.		
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. 2 ч			
105	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
106	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		
Слоги .Перенос слов 2 ч			
107	Слоги. Деление слов на слоги		
108	Перенос слова.		
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами 2 ч			
109	Ударение.		
110	Ударение.		
111	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
112	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме 4 ч			
113	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
115	Буквы, обозначающие мягкость согласных.		
116	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных		

	на письме.		
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу 3 ч			
117	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,		
118	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		
119	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. 3 ч			
120	Разделительный мягкий знак.		
121	Разделительный твердый знак.		
122	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах.		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. 4ч			
123	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами		
124	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными		
125	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными		
126	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными		
От слова к предложению Знаки препинания в конце предложения (4 час)			
127	Предложение. Отличие предложения от слова		
128	Предложение. Отличие предложения от слова		
129	Оформление предложений на письме. Знаки препинания в конце предложения		
130	Списывание текста		
От предложения к тексту. 2ч			
131	Отличие предложения от текста		
132	Составление текстов и предложений		

Календарно-тематическое планирование 2 класс
Учитель: Хаванская Т. А.

№ урока по порядку	Название темы урока	Дата	
		план.	Факт (с примечанием)
Мир общения (15ч)			
1.	Мир общения. Собеседники.	1.09	
2.	Язык – основное средство общения.	2.09	
3.	Культура устной и письменной речи.	6.09	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	7.09	
5.	Различия функции слова и предложения.	8.09	
6.	Границы предложения.	9.09	
7.	Типы предложений по цели высказывания.	13.09	
8.	Типы предложений по интонации	14.09	
9.	Текст.	15.09	
10.	Основные свойства текстов	16.09	
11.	Типы текстов.	20.09	
12.	Главный помощник в общении – родной язык.	21.09	
13.	Богатства русского языка. Самостоятельная работа «Проверь себя».	22.09	
14.	Контрольная работа по теме «Мир общения»	23.09	
Звуки и буквы (23ч)			
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении	27.09	
16.	Алфавит.	28.09	
17.	Названия букв в алфавите.	29.09	
18.	Гласные и согласные звуки.	30.09	
19.	Словесное творчество.	11.10	
20.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	12.10	
21.	Понятие орфограммы.	13.10	
22.	Звук [й'] и буква й.	14.10	
23.	Перенос слов с буквой й в середине слова.	18.10	
24.	Звук [э] и буква э.	19.10	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	20.10	
26.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	21.10	
27.	Мягкий знак в конце слова.	25.10	
28.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи букв е,ё,и,ю,я. Словарный диктант.	26.10	
29.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	27.10	
30.	Способы обозначения мягкости согласных звуков.	28.10	
31.	Употребление в речи слов надеть-надевать, одеть-одевать.	1.11	
32.	Шипящие согласные звуки. Словарный диктант.	2.11	
33.	Буквосочетания жи-ши, чу-щу.	3.11	
34.	Буквосочетания ча-ща.	офлайн	
35.	Контрольный диктант.	8.11	

36.	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов..	9.11	
37.	Слог. Перенос слов.	10.11	
Слог. Ударение. Безударная гласная (15ч)			
38.	Деление слов на слоги.	11.11	
39.	Варианты переноса слов.		
40.	Ударение.		
41.	Ударный слог.		
42.	Ударение в односложных словах с буквой ё.		
43.	Словарный диктант. Безударные гласные звуки.		
44.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		
45.	Проверочные слова.		
46.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.		
47.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
48.	Диктант с грамматическим заданием.		
49.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
50.	Работа с текстом. Озаглавливание.		
51.	Работа с орфографическим словарем.		
52.	Работа с текстом		
Звонкие и глухие согласные звуки (8ч)			
53.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		
54.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова.		
55.	Словарный диктант. Парные по звонкости-глухости согласные звуки.		
56.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.		
57.	Работа с проверочными словами. Контрольное списывание.		
58.	Непарные согласные звуки.		
59.	Творческая переменка.		
60.	Проверочные слова к словам с парными согласными в конце и в середине слова.		
Слова с удвоенными и произносимыми согласными (7ч)			
61.	Слова с удвоенными согласными.		
62.	Удвоенные согласные как орфограмма.		
63.	Перенос слов с удвоенными согласными.		
64.	Произносимые согласные.		
65.	Алгоритм способа проверки слов с произносимой согласной.		
66.	Работа с текстом.		
67.	Диагностика качества усвоения темы. Тест.		
Разделительные ь и ы (8ч)			
68.	Разделительные мягкий и твердый знаки.		
69.	Разделительный мягкий знак.		
70.	Роль разделительного мягкого знака в словах.		
71.	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах. Словарный диктант.		
72.	Творческая переменка.		

73.	Обучающее сочинение по серии картинок (сказка).		
74.	Анализ и редактирование сочинения. Разделительный твердый знак.		
75.	Роль разделительного твердого знака в словах.		
Слово и его значение (16ч)			
76.	Что рассказало слово.		
77.	Слово как двусторонняя единица языка.		
78.	Модель слова.		
79.	Значение слова.		
80.	Имена собственные и нарицательные.		
81.	Функции имен собственных и нарицательных.		
82.	Слова с несколькими значениями.		
83.	Многозначные слова. Однозначные и многозначные слова.		
84.	Омонимы. Синонимы.		
85.	Роль синонимов в речи.		
86.	Антонимы		
87.	Устойчивые сочетания слов.		
88.	Тематические группы слов.		
89.	Распределение слов по тематическим группам.		
90.	диктант.		
91.	Анализ ошибок и коррекция знаний		
Состав слова (14ч)			
92.	Как собрать и разобрать слово.		
93.	Родственные слова.		
94.	Корень - главная часть слова Однокоренные слова		
95.	Правописание безударных гласных в корне слова		
96.	Правописание безударных гласных в корне слова		
97.	Правописание парных согласных в корне слова		
98.	Правописание парных согласных в корне слова		
99.	Приставка.		
100.	Правописание разделительного твердого знака после приставок.		
101.	Обучающее изложение		
102.	Суффикс.		
103.	Роль суффикса в слове.		
104.	Окончание.		
105.	Диктант с грамматическим заданием.		
Части речи (21ч)			
106.	Анализ ошибок и коррекция знаний Что такое части речи.		
107.	Части речи.		
108.	Части речи, как группы слов.		
109.	Имя существительное		
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
111.	Собственные имена существительные.		
112.	Правописание собственных имен существительных		
113.	Изменение имен существительных по числам.		
114.	Обучающее изложение		

115.	Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.		
116.	диктант по теме "Имя существительное"		
117.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.		
118.	Изменение глаголов по числам.		
119.	Изменение глаголов по временам.		
120.	Имя прилагательное как часть речи.		
121.	Изменение имен прилагательных по числам		
122.	Предлог. Предлог, его роль в речи.		
123.	Правописание предлогов со словами.		
124.	Различия в написании приставок и предлогов.		
125.	Диктант по теме «Части речи».		
126.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Списывание		
Предложение. Текст 5			
127.	Главные члены предложения.		
128.	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.		
129.	Текст. Типы текстов.		
130.	Записка, приглашение, письмо как вид текста.		
131.	Какие бывают тексты. Виды текста. Их особенности.		
Повторение 4 ч			
132.	Контрольная работа		
133.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Списывание		
134.	Разбор слова по составу. Совершенствование знаний.		
135.	Обобщение знаний о частях речи.		

Календарно-тематическое планирование
3 класс 2021-2022 уч год
Учитель Силина О.А.

№ урока по плану	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт(с примечанием)
Мир общения 10 часов.			
1	Собеседники. Диалог.	1.09	
2	Разница между диалогом и спором.	3.09	
3	Культура устной и письменной речи. Культура речи.	6.09	
4	Текст. Тема. Главная мысль	7.09	
5	Текст. Типы текста.	8.09	
6	Текст. Типы текста.	10.09	
7	Части текста. План.	13.09	
8	Текст научный и художественный	14.09	
9	Обучающее изложение	15.09	
10	Входная контрольная работа	17.09	

Язык – главный помощник в общении(38 ч.)			
10	Анализ ошибок и коррекция знаний	20.09	
11	Язык – главный помощник в общении.	21.09	
12	Звуки и буквы.	22.09	
13	Деление слов на слоги.	24.09	
14	Слог, ударение.	27.09	
15	Девять правил орфографии.	28.09	
16	Имена собственные.	29.09	
17	Безударная гласная в корне слова	1.10	
18	Парные согласные в корне слова	11.10	
19	Непроизносимые согласные.	12.10	
20	Разделительные твердый и мягкий знак.	13.10	
21	Развитие речи. Обучающее изложение.	15.10	
22	Удвоенные согласные.	18.10	
23	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	19.10	
24	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	20.10	
25	Перенос слова.	22.10	
26	Обучающее сочинение «как опадают листья»	25.10	
27	Что рассказало слово. Роль слова и жеста в речевом общении	26.10	
28	Основные функции слова.	27.10	
29	Звукобуквенная форма слова и его значение.	29.10	
30	Как «устроено» слово. Как возникают слова.	1.11	
31	Контрольный диктант «Проверяемые и непроверяемые согласные»	2.11	
32	Анализ ошибок и коррекция знаний	3.11	
33	Откуда слово пришло.	офлайн	
34	Синонимы. Роль синонимов в речи.	8.11	
35	Антонимы.	9.11	
36	Омонимы.	10.11	
37	Многозначные слова.	12.11	
38	Группы слов. Роль местоимений в тексте.		
39	Контрольное списывание.		
40	Словосочетание.		
41	Предложение.		
42	Главные члены предложения.		
43	Основа предложения.		
44	Предложения с однородными членами.		
45	Предложения с однородными членами.		
46	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
47	Анализ ошибок и коррекция знаний		
Состав слова (14 ч)			
48	Значимые части слова. Основа и окончание		
49	Корень слова. Однокоренные слова.		
50	Обучающее изложение		
51	Корень. Однокоренные слова.		
52	Приставка.		
53	Правописание приставок.		

54	Приставки и предлоги		
55	Правописание приставок и предлогов		
56	Суффикс.		
57	Суффикс (уменьшительно-ласкательные суффиксы)		
58	Окончание.		
59	Окончание. Списывание		
60	Как образуются слова.		
61	Обобщение о составе слова. Проверочная работа		
Части речи – 72			
62	Части речи.		
63	Определение частей речи с помощью вопросов.		
64	Определение частей речи.		
65	Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день».		
66	Роль слов разных частей речи в тексте.		
67	Имя существительное.		
68	Собственные и нарицательные имена существительные.		
69	Большая буква в именах собственных.		
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
71	Обучающее изложение		
72	Число имени существительного		
73	Изменение имён существительных по числам.		
74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
75	Анализ ошибок и коррекция знаний		
76	Род имен существительных.		
77	Определение рода имени существительного.		
78	Определение рода и числа имен существительных.		
79	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		
80	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.		
81	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных		
82	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»		
83	Анализ ошибок и коррекция знаний		
84	Изменение имен существительных по падежам.		
85	Именительный падеж имён существительных		
86	Родительный падеж имён существительных		
87	Окончания имён существительных в родительном падеже		
88	Дательный падеж имён существительных		
89	Винительный падеж имён существительных		
90	Различие именительного и винительного падежа.		
91	Творительный падеж имён существительных		
92	Предложный падеж имён существительных.		
93	Изменение имен существительных по падежам.		
94	Изменение имен существительных по падежам.		
95	Как разобрать имя существительное.		
96	Морфологический разбор имени существительного		

97	Диктант по теме «Имя существительное».		
98	Анализ ошибок и коррекция знаний		
99	Местоимение.		
100	Роль местоимений в предложении.		
101	Глагол.		
102	Роль глаголов в речи.		
103	Сочинение по рисункам и опорным словам.		
104	Изменение глаголов по временам.		
105	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.		
106	Глаголы настоящего времени		
107	Глаголы прошедшего времени		
108	Глаголы будущего времени		
109	Глаголы будущего времени		
110	Неопределенная форма глагола		
111	Неопределенная форма глагола		
112	Краткое изложение		
113	Изменение глаголов по числам.		
114	Изменение глаголов по числам.		
115	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
116	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
117	НЕ с глаголами		
118	НЕ с глаголами		
119	Правописание частицы «не» с глаголами		
120	Разбор глагола как части речи		
121	Морфологический разбор глагола		
122	Диктант по теме «Глагол»		
123	Анализ ошибок и коррекция знаний		
124	Имя прилагательное как часть речи		
125	Роль имён прилагательных в речи		
126	Сочинение «Моя любимая игрушка»		
127	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
128	Изменение имён прилагательных по родам.		
129	Изменение имён прилагательных по числам.		
130	Изменение имён прилагательных по падежам		
131	Морфологический разбор имени прилагательного		
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		
133	Анализ ошибок и коррекция знаний		
Повторение – 3час			
134	Повторение изученных орфограмм.		
135	Повторение изученных орфограмм.		
136	Промежуточная аттестация		

Календарно-тематическое
Учитель: Загурская Н.Ю.

планирование

4

класс

2021-2022уч.год

№	Название темы урока (лабораторной, практической,	Дата
---	--	------

урока по порядку	контрольной работы)	План	Факт (с примечанием)
Повторяем – узнаем новое (14 часов)			
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1.09	
2	Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог».	2.09	
3	Знакомство с целями речевого общения.	3.09	
4	Знакомство с правилами общения.	6.09	
5	Проверочная работа по теме «Речевое общение».	7.09	
6	Знакомство с понятием «речевая культура» и «обращение».	8.09	
7	Знакомство со знаками препинания при обращении.	9.09	
8	Знакомства с жанрами делового стиля речи.	10.09	
9	Знакомство с особенностями научной и художественной речи.	13.09	
10	Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением.	14.09	
11	Проверочная работа по теме «Речевая культура».	15.09	
12	Обобщение знаний о признаках текста.	16.09	
13	Обобщение знаний о типах текста и видах плана.	17.09	
14	Обучающее изложение.	20.09	
15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о типах текста.	21.09	
16	Закрепление знаний в умении составлять тексты разных типов.	22.09	
17	Проверочная работа по теме «Текст как речевое произведение».	23.09	
18	Систематизация знаний о типах текста.	24.09	
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст».	27.09	
20	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	28.09	
Язык как средство общения (35 часов)			
21	Знакомство со средствами общения. Роль языка в общении.		
22	Знакомство со способами передачи сообщения.	30.09	
23	Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка.	01.10	
24	Знакомство с основными правилами орфографии.	11.10	

25	Отработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	12.10	
26	Систематизация знаний о языке как средстве общения.	13.10	
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Язык как средство общения».	14.10	
28	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	15.10	
29	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	18.10	
30	Знакомство с видами предложений по цели высказывания и по интонации.	19.10	
31	Составление текста – рассуждения на заданную тему.	20.10	
32	Систематизация знаний о грамматической основе предложения.	21.10	
33	Отработка навыка находить в предложении главные члены.	22.10	
34	Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	25.10	
35	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	26.10	
36	Знакомство со способами выражения подлежащего и сказуемого.	27.10	
37	Формирование умения устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	28.10	
38	Знакомство с предложениями с однородными членами.	29.10	
39	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	01.11	
40	Отработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	02.11	
41	Роль знаков препинания в предложениях с однородными членами.	03.11	
42	Закрепление знаний по теме «Предложения с однородными членами».	Оф-лайн	
43	Формирование умения различать простое и сложное предложения.	Оф-лайн	
44	Обучающее изложение.	08.11	
45	Работа над ошибками. Отличия между словосочетанием и предложением.	09.11	
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	10.11	
47	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	11.11	

48	Обобщение знаний о значении слова.	12.11	
49	Знакомство с видами лингвистических словарей.		
50	Обобщение знаний о звуко-буквенной форме слова.		
51	Закрепление знаний о понятиях синоним, антоним, омоним.		
52	Формирование умения использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.		
53	Обобщение знаний о многозначных словах.		
54	Знакомство с прямым и переносным значением слова.		
55	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».		
Состав слова. Однокоренные слова (20 часов)			
56	Закрепление алгоритма разбора слова по составу.		
57	Знакомство со способом образования новых слов с помощью приставок.		
58	Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок.		
59	Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный твердый знак».		
60	Закрепление знаний об алгоритме проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак».		
61	Закрепление умения различать орфограммы «Разделительный твердый знак» и «Разделительный мягкий знак» в словах.		
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание предлогов и приставок».		
63	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство со способом образования новых слов с помощью суффиксов.		
64	Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик, -ек в именах существительных».		
65	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах.		
66	Знакомство с правописанием гласных и согласных в корне слова.		
67	Систематизация знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.		
68	Знакомство с удвоенными согласными в корне слова.		
69	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
70	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.		
71	Систематизация знаний об однокоренных словах и формах слова.		
72	Закрепление навыка правописания соединительных гласных в сложных словах.		
73	Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		
74	Систематизация знаний о составе слова.		
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».		
Слово как часть речи (6 часов)			
76	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с грамматическим значением слова.		
77	Знакомство с различиями между лексическим и грамматическим значениями слова.		
78	Знакомство с понятием «часть речи». Распределение слов по частям речи.		

79	Знакомство с ролью частей речи в предложении.		
80	Систематизация знаний о частях речи.		
81	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».		
Имя существительное (22 часа)			
82	Систематизация знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных.		
83	Систематизация знаний о числе и роде имени существительного.		
84	Знакомство с алгоритмом определения падежа имени существительного.		
85	Отработка навыка определять падеж имен существительных.		
86	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
87	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
88	Знакомство с тремя склонениями имени существительного.		
89	Обучающее изложение.		
90	Коррекция знаний. Знакомство с падежными окончаниями имен существительных первого склонения.		
91	Отработка навыка распознавать имена существительные 1-го склонения.		
92	Закрепление умения определять падежные окончания имен существительных.		
93	Знакомство с падежными окончаниями имен существительных второго склонения.		
94	Отработка навыка распознавать имена существительные 2 – го склонения.		
95	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонений».		
96	Знакомство с падежными окончаниями имен существительных 3 –го склонения.		
97	Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения.		
98	Знакомство с падежными окончаниями имен существительных в единственном числе.		
99	Отработка навыка распознавать падежные окончания имен существительных в единственном числе.		
100	Знакомство со склонением имен существительных во множественном числе.		
101	Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе.		
102	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		
Имя прилагательное (13 часов)			
104	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.		
105	Систематизация знаний об имени прилагательном.		
106	Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
107	Отработка навыка определять способ проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
109	Знакомство со склонением имен прилагательных.		

110	Знакомство с падежными окончаниями имен прилагательных.		
111	Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.		
112	Закрепление умения определять падеж имен прилагательных во множественном числе.		
113	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных».		
114	Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.		
115	Освоение алгоритма разбора имени прилагательного как части речи.		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		
Местоимение (7 часов)			
117	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Знакомство с местоимением как частью речи.		
118	Знакомство с изменением личных местоимений по падежам.		
119	Знакомство с изменением личных местоимений 3-го лица по падежам.		
120	Изменение личных местоимений по падежам.		
121	Закрепление знаний об изменении личных местоимений по падежам.		
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».		
123	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.		
Глагол (20 часов)			
124	Обобщение знаний о глаголе как части речи.		
125	Обобщение знаний об изменении глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.		
126	Систематизация знаний о неопределённой форме глагола.		
127	Закрепление знаний по теме «Неопределённая форма глаголов».		
128	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам.		
129	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам в будущем времени.		
130	Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица.		
131	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам».		
132	Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.		
133	Знакомство со способами определения 1 и 2 спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.		
134	Знакомство с личными окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени.		
135	Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени.		
136	Знакомство с правописанием глаголов на –тся и –ться.		
137	Отработка навыка правописания глаголов на –тся и –ться.		
138	Знакомство с глаголами – исключениями.		
139	Отработка навыка правописания безударных окончаний глаголов.		
140	Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.		
141	Отработка навыка разбора глагола как части речи.		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме		

	«Глагол».		
143	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний		
Имя числительное (3 часа)			
144	Знакомство с числительным как частью речи.		
145	Знакомство с видами имен числительных.		
146	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное»		
Наречие (5 часов)			
147	Знакомство с частью речи «наречием» и её значением.		
148	Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте.		
149	Закрепление знаний по теме «Наречие».		
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Имя числительное» и «Наречие».		
151	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.		
Повторение (12 часов)			
152	Обобщение знаний по теме «Слово».		
153	Обобщение знаний о частях речи.		
154	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.		
156	Обобщение знаний о правилах правописания.		
157	Контрольное списывание.		
158	Обобщение знаний учащихся в процессе игры «По галактике Частей речи».		
159	Обобщение знаний о художественном, научном и разговорном стилях речи.		
160	Освоение стилистического редактирования текста.		
161	Освоение олимпиадных заданий по русскому языку.		
162	Фразеологическая викторина.		
163	Игра «Лучший знаток русского языка»		
Контроль и оценка (7 часов)			
Даты проведения занятий соотносятся с планом-графиком школы.			
164	Входная проверочная работа.		
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.		
166	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний за 1 полугодие.		
167	Итоговая комплексная работа.		
168	Анализ итоговой комплексной работы и коррекция знаний.		
169	Промежуточная аттестация.		
170	Анализ результатов промежуточной аттестации. Коррекция знаний.		