

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната №1

И.И. Николаев

протокол № 1

от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

А.И. / Кузнецов

от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

школы-интерната №1

О.Э. Вчерашняя

приказ № 01-04-223/1

от «23» 06 2021 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
1-4 классы**

Составитель: Е.В. Клинова, учитель

Д. С Самофеева, учитель высшей категории

А.В. Белозерова, учитель

Красноярск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на базовом уровне направлена на достижение следующих:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

– реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

– обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

– овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Клас с	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы итоговой аттестации	Перечень учебников
1	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика : 1 класс в 2 ч. М: Вентана-Граф.
2	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс в 2 ч. — М. :Вентана-Граф.
3	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс в 2 ч. — М. :Вентана-Граф.
4	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс в 2 ч. — М. :Вентана-Граф.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях			
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000
	Знать таблицу умножения и деления		
Находить значение выражений в 2 действия	Находить значения выражений в 2 действия	Находить значение выражений в 2-4 действия	Находить значение выражений в 2-4 действия
Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними
Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			
Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)
	Находить значение	Находить значение	Находить значение

	выражений вида $a+5$, $4-a$, $a:2$, $a \cdot 4$, $6:a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	выражений с переменной изученных видов	выражений с переменной изученных видов
	Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед. измерения	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)
Читать и записывать информацию в таблицу	Читать информацию в линейных диаграмм	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов
		Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы
		Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно	Находить среднее арифметическое двух чисел
		Определять время по часам (до минуты)	Определять время по часам (до минуты)
Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			
Решать простые задачи и	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать задачи в 2-3 действия	Решать задачи в 2-3 действия
Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения изученных видов
		Решать комбинаторные задачи изученных видов	Решать комбинаторные задачи изученных видов
Решать числовые ребусы и головоломки	Решать арифметические ребусы и головоломки	Решать логические задачи изученных видов	Решать логические задачи изученных видов
		Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих

		движение и куплю-продажу	движение и куплю-продажу, работу
		Решать неравенства (способом подбора)	Решать неравенства (способом подбора)
		Устанавливать принадлежность множеству данных объектов	Устанавливать принадлежность множеству данных объектов;
	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Различать истинные и ложные высказывания	Различать истинные и ложные высказывания
Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			
	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры	Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры
Выделять признаки предметов	Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	Различать виды треугольников	Различать виды треугольников
Определять длину отрезка	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Строить окружность по заданному радиусу	Строить окружность по заданному радиусу
	Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и

			результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работ	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение	Допускать возможность существования у людей различных точек

		договариваться.	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

			заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание

1 класс (132 часа)

Числа и величины – 30 часов.

Предметы и их свойства

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Числа.

Число и цифра. Названия, и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на, меньше на.. .

Величины.

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.

Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).

Арифметические действия – 50 часов.

Сложение и вычитание.

Смысл сложения и вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20

Смысл сложения, вычитания. Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, –. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Сложение и вычитание как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Умножение и деление.

Смысл умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, ·, :.

Умножение и деление как взаимно обратные действия.

Работа с текстовыми задачами – 25 часов.

Задача.

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач, решаемых разными способами.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры -8 часов.

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов.

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические величины -4 часа.

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$,

$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками

Работа с информацией -2 часа.

Представление и сбор информации.

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

2 класс (136 часов).

Числа и величины -10 часов

Целые неотрицательные числа

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

Величины

Цена, количество, стоимость

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:

10 р., 50 р., 100 р.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия - 60 часов.

Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.
Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Свойства умножения и деления

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Числовые выражения.

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Текстовые задачи – 28 часов

Задача.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и др.)

Арифметическая задача и её решение

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 17 часов.

Луч, его изображение и обозначение буквами.

Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике.

Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.

Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны).

Обозначение угла буквами.

Виды углов (прямой, не прямой).

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Прямоугольник и его определение.

Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус.

Отличие окружности от круга.

Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Геометрические величины – 12 часов.

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см, 1 дм = 10 см,
1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией – 9 часов.

Представление и сбор информации

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

Логико-математическая подготовка

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

3 класс (136 часов)

Числа и величины – 16 часов.

Целые неотрицательные числа – 7 часов.

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)

Величины – 9 часов.

Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношение: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица — литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка

Вычисления с данными значениями массы и вместимости

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени

Арифметические действия – 68 часов.

Сложение и вычитание – 11 часов.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами

Умножение и деление – 40 часов.

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).

Деление с остатком.

Деление на однозначное и на двузначное число

Свойства умножения и деления

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

Числовые выражения – 17 часов.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

Текстовые задачи – 25 часов.

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

Геометрические фигуры – 11 часов.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.

Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.
Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.
Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.
Обозначение прямой.
Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.
Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.
Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.
Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.
Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии
Геометрические величины – 9 часов.
Единицы длины: километр, миллиметр.
Обозначения: км, мм.
Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$.
Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).
Длина ломаной и её вычисление.
Работа с информацией – 7 часов.
Представление и сбор информации
Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).
Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).
Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.
Высказывание – 3 часа.
Понятие о высказывании
Верные и неверные высказывания.
Числовые равенства и неравенства – 4 часа.
Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.
Свойства числовых равенств и неравенств.
Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

4 класс (136 часов).
Числа и величины- 15 часов.
Целые неотрицательные числа.
Счёт сотнями.
Многозначное число.
Классы и разряды многозначного числа.
Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.
Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.
Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.
Римская система записи чисел.
Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.
Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения
Величины.
Масса. Скорость.
Единицы массы: тонна, центнер.
Обозначения: т, ц.
Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$,
 $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx (АВ \approx 5 см,

t \approx 3 мин, v \approx 200 км/ч).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью

Масштаб. План.

Масштабы географических карт. Решение задач

Арифметические действия – 38 часов.

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора

Умножение и деление.

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий.

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$,

$x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$,

$8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные

Тестовые задачи – 42 часа.

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 11 часов.

Геометрические фигуры.

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки

Пространственные фигуры.

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах

Геометрические величины – 10 часов.

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$,

$1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$

Измерения с указанной точностью.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5 \text{ см}$,

$t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью

Масштаб. План.

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с информацией – 20 часов.

Представление и сбор информации.

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Числа и величины	30
Арифметические действия	50
Текстовые задачи	25
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	15
Геометрические величины	8
Работа с информацией	4
	132

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Числа и величины	10
Арифметические действия	60
Текстовые задачи	28
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	17
Геометрические величины	12
Работа с информацией	9
	136

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Числа и величины	15
Арифметические действия	68
Текстовые задачи	25
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11
Геометрические величины	10
Работа с информацией	7

	136
--	-----

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Числа и величины	15
Арифметические действия	38
Текстовые задачи	42
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11
Геометрические величины	10
Работа с информацией	20
	136

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ урок а по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
Числа и величины 30 ч			
1.	Сравниваем.		
2.	Сравниваем.		
3.	Слева направо. Справа налево.		
4.	Знакомимся с таблицей.		
5.	Сравниваем. Экскурсия.		
6.	Числа и цифры.		
7.	Числа и цифры. Первое диагностическое обследование.		
8.	Конструируем.		
9.	Готовимся выполнять сложение.		
10.	Находим фигуры.		
11.	Вправо. Влево.		
12.	Готовимся выполнять вычитание.		
13.	Сравниваем.		
14.	Сравниваем.		
15.	Готовимся решать задачи.		
16.	Готовимся решать задачи.		
17.	Складываем числа		
18.	Вычитаем числа		
19.	Числа и цифры		
20.	Число и цифра 0		
21.	Измеряем длину в сантиметрах.		
22.	Измеряем длину в сантиметрах.		
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1.		
24.	Увеличение и уменьшение числа на 2.		
25.	Число 10.		
26.	Измеряем длину в дециметрах.		
27.	Знакомимся с многоугольниками.		

28.	Знакомимся с задачей.		
29.	Решаем задачи.		
30.	Решаем задачи.		
Арифметические действия 60 ч			
31.	Числа от 11 до 20.		
32.	Числа от 11 до 20.		
33.	Итоговая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».		
34.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		
35.	Составляем задачи.		
36.	Числа от 1 до 20.		
37.	Готовимся выполнять умножение.		
38.	Готовимся выполнять умножение.		
39.	Составляем и решаем задачи		
40.	Числа от 1 до 20.		
41.	Умножаем числа.		
42.	Умножаем числа.		
43.	Решаем задачи.		
44.	Решаем задачи.		
45.	Верно ли, что...?		
46.	Готовимся выполнять деление.		
47.	Делим числа.		
48.	Делим числа.		
49.	Сравниваем.		
50.	Работаем с числами.		
51.	Решаем задачи.		
52.	Складываем и вычитаем числа.		
53.	Умножаем и делим числа.		
54.	Итоговая проверочная работа по теме: «Умножение и деление».		
55.	Решаем задачи разными способами.		
56.	Перестановка чисел при сложении.		
57.	Перестановка чисел при сложении.		
58.	Шар. Куб.		
59.	Шар. Куб.		
60.	Сложение с числом 0.		
61.	Сложение с числом 0.		
62.	Свойства вычитания.		
63.	Свойства вычитания.		
64.	Вычитание числа 0.		
65.	Вычитание числа 0.		
66.	Деление на группы по несколько предметов.		
67.	Деление на группы по несколько предметов.		
68.	Сложение с числом 10.		
69.	Сложение с числом 10.		
70.	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения и вычитания».		
71.	Прибавление и вычитание числа 1.		
72.	Прибавление и вычитание числа 1.		
73.	Прибавление числа 2.		
74.	Прибавление числа 2.		
75.	Вычитание числа 2.		
76.	Вычитание числа 2.		
77.	Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».		
78.	Прибавление числа 3.		

79.	Прибавление числа 3.		
80.	Вычитание числа 3.		
81.	Вычитание числа 3.		
82.	Прибавление числа 4.		
83.	Прибавление числа 4.		
84.	Прибавление числа 4.		
85.	Вычитание числа 4.		
86.	Вычитание числа 4.		
87.	Вычитание числа 4.		
88.	Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел 3 и 4 в пределах 10».		
89.	Прибавление и вычитание числа 5.		
90.	Прибавление и вычитание числа 5.		
91.	Прибавление и вычитание числа 5.		
92.	Прибавление и вычитание числа 6.		
93.	Прибавление и вычитание числа 6.		
94.	Прибавление и вычитание числа 6.		
95.	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20».		
96.	Сравнение чисел.		
97.	Сравнение чисел.		
98.	Сравнение. Результат сравнения.		
99.	Сравнение. Результат сравнения.		
100.	На сколько больше или меньше.		
101.	На сколько больше или меньше.		
102.	На сколько больше или меньше.		
103.	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».		
104.	Увеличение числа на несколько единиц.		
105.	Увеличение числа на несколько единиц.		
106.	Увеличение числа на несколько единиц.		
107.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
108.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
109.	Уменьшение числа на несколько единиц.		
110.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
111.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
112.	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
113.	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления чисел 7, 8 и 9 в пределах 20».		
114.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
115.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
116.	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
117.	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи вычитания чисел 7, 8 и 9 в пределах 20».		
118.	Сложение и вычитание. Скобки.		
119.	Сложение и вычитание. Скобки.		
120.	Сложение и вычитание. Скобки.		
121.	Итоговая проверочная работа за год.		
122.	Зеркальное отражение предметов.		
123.	Зеркальное отражение предметов.		
124.	Зеркальное отражение предметов.		
125.	Симметрия.		
126.	Симметрия.		
127.	Оси симметрии фигуры.		
128.	Оси симметрии фигуры.		
129.	Закрепление изученного материала за год.		
130.	Закрепление изученного материала за год.		

131.	Закрепление изученного материала за год.		
132.	Повторение изученного материала		

Календарно-тематическое планирование
2 Б класс
Белозерова А.В.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
Числа и величины 10 ч			
1.	Числа 10,20,30100.	1.09	
2.	Счёт десятками.	02.09	
3.	Счёт десятками. Закрепление.	06.09	
4.	Однозначные и двузначные числа.	07.09	
5.	Двузначные числа и их запись. Входная диагностическая работа.	08.09	
6.	Чтение и запись двузначных чисел.	09.09	
7.	Происхождение римских цифр. Чтение и запись. Луч и его обозначение.	13.09	
8.	Изображение луча с помощью линейки. Принадлежность точки лучу.	14.09	
9.	Контрольная работа №1. Запись и сравнение двузначных чисел.	15.09	
10.	Числовой луч.	16.09	
11.	Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.	20.09	
12.	Метр. Соотношение между единицами длины.	21.09	
	Геометрические понятия		
13.	Многоугольник и его элементы.	22.09	
14.	Обозначение многоугольника буквами. Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	23.09	
	Величины		
15.	Коррекционная работа по теме: «Двузначные числа». Метр. Соотношение между единицами длины.	27.09	
16.	Контрольная работа №2. Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины.	28.09	
	Арифметические действия и их свойства		
17.	"Таблица сложения в пределах 20".Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	29.09	
18.	Сложение и вычитание вида $26+10$.	30.09	

19.	Запись сложения столбиком. Закрепление изученных приемов сложения вида $26+2$ и вычитания вида $26-2$.	11.10	
20.	Закрепление изученных приёмов сложения $26+10$.	12.10	
21..	Запись сложения столбиком.	13.10	
22.	Запись и решение примеров на сложение столбиком.	14.10	
23.	Запись вычитания столбиком.	18.10	
24.	Запись и решение примеров столбиком.	19.10	
25.	Математический диктант №1. Сложение двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.	20.10	
26.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	21.10	
27.	Сложение двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	25.10	
28.	Вычитание двузначных примеров столбиком с переходом через десяток.	26.10	
29.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	27.10	
30.	Вычитание двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	28.10	
	Величины		
31.	Вычисление периметра многоугольников.	01.11	
32.	Коррекционная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Периметр многоугольника. Математический диктант №2. Сложение двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.	02.11	
33.	Вычисление периметра многоугольников. Работа с текстовыми задачами	03.11	
34.	Решение задач на нахождение периметра.	04.11	
	Геометрические понятия.		
35.	Окружность. Её центр и радиус.	08.11	
36.	Решение практических задач. Построение окружности с помощью циркуля.	09.11	
37.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	10.11	
38.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение практических задач.	11.11	
	Арифметические действия и их свойства		
39.	Умножение на 2		
40.	Деление на 2.		
41.	Половина числа.		
42.	Закрепление. Умножение и деление на 2.		
43.	Закрепление. Умножение и деление на 2.		
44.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Решение примеров и задач изученных видов»</i>		
45.	Коррекционная работа. Решение задач на нахождение доли числа. Умножение на 3.		

46.	Деление на 3.		
47.	Треть числа.		
48.	Математический диктант №3. Умножение и деление на 3.		
49.	Умножение на 4.		
50.	Деление на 4.		
51.	Четверть числа.		
	Работа с текстовыми задачами		
52.	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.		
	Арифметические действия и их свойства		
53.	Контрольная работа №4 "Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4"		
54.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4». Умножение на 5.		
55.	Деление на 5. Пятая часть числа.		
56.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5». Решение задач на умножение и деление.		
57.	Контрольная работа №5. Задачи на умножение и деление.		
58.	Коррекционная работа по теме: «Задачи на умножение и деление на 5». Умножение на 6.		
59.	Деление на 6.		
60.	Шестая часть числа.		
61.	Закрепление. Умножение и деление на 6.		
	Величины		
62.	Площадь фигуры.		
63.	Приблизительное измерение площади. Палетка.		
64.	Единицы площади.		
	Арифметические действия и их свойства		
65.	Умножение на 7.		
66.	Деление на 7.		
67.	Седьмая часть числа.		
68.	Закрепление. Умножение и деление на 7.		
69.	<i>Контрольная работа №5: «Решение примеров и задач изученных видов».</i>		
70.	Коррекционная работа. Умножение на 8.		
71.	Деление на 8.		
72.	Восьмая часть числа.		
	Работа с текстовыми задачами		

73.	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.		
	Арифметические действия и их свойства		
74.	Умножение на 9.		
75.	Деление на 9.		
76.	Девятая часть числа.		
	Работа с текстовыми задачами		
77.	Математический диктант. Решение задач на нахождение доли числа.		
	Арифметические действия и их свойства		
78.	Таблица Пифагора.		
79.	Кратное сравнение чисел.		
80.	Отношение «меньше в», «больше в».		
81.	<i>Проверочная работа: «Табличные случаи умножения и деления на 7-9».</i>		
82.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7 – 9». Отношения «больше в», «меньше в».		
83.	Построение графов отношений «меньше в», «больше в».		
	Работа с текстовыми задачами		
84.	Решение простых задач на уменьшение в несколько раз.		
85.	Решение простых задач на увеличение в несколько раз.		
86.	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.		
87.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.		
88.	Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение в несколько раз».		
	Арифметические действия и их свойства		
89.	Отношение «меньше в».		
90.	Отношение «больше в».		
	Работа с текстовыми задачами		
91.	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.		
92.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.		
93.	Закрепление по теме: «Решение задач на уменьшение в несколько раз».		
	Арифметические действия и их свойства		
94.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».</i>		
95.	Коррекционная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Доли числа.		
96.	Нахождение одной доли данного числа.		

97.	Математический диктант №6. Нахождение числа по нескольким его долям.		
98.	Нахождение нескольких долей числа.		
	Работа с текстовыми задачами		
99.	Составление обратной задачи.		
100.	Решение обратной задачи.		
101.	Решение задач изученных видов.		
102.	Решение задач на нахождение долей числа.		
103.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз».</i>		
	Арифметические действия и их свойства		
104.	Коррекционная работа. Название чисел в записях действий сложения и вычитания.		
105	Понятие о числовом выражении и его значении.		
106.	Математический диктант №7. Числовые выражения.		
107.	Нахождение значений числовых выражений.		
108.	Составление числовых выражений.		
109.	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Нахождение значений числовых выражений»</i>		
110.	Коррекционная работа по теме: «Нахождение значений числовых выражений». Числовые выражения.		
111	Названия чисел в записях действий умножения и деления.		
	Геометрические понятия		
112.	Угол. Прямой угол.		
113.	Прямой и не прямой угол.		
114.	Практические способы построения прямого угла.		
115.	Прямоугольник.		
116.	Квадрат.		
117.	Свойства прямоугольника.		
118.	Прямоугольник . Квадрат.		
	Величины		
119.	Площадь прямоугольника.		
120.	Нахождение площади прямоугольника.		
121.	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач на нахождение площади и периметра».</i>		
122.	Коррекционная работа. Закрепление изученного.		
123.	Закрепление по теме «Периметр».		
124.	Закрепление по теме: «Площадь».		

	Арифметические действия и их свойства		
125.	Закрепление по теме: «Числовые выражения».		
126.	Математический диктант №8. Нахождение значений числовых выражений.		
127.	Числовые выражения, содержащие скобки.		
128.	Решение примеров и задач изученных видов.		
129.	<i>Итоговая контрольная работа №11 за курс 2 класса.</i>		
130.	Коррекционная работа. Практические способы сложения двузначных чисел.		
131.	Практические способы вычитания двузначных чисел.		
	Работа с текстовыми задачами		
132.	Решение задач изученных видов.		
133.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.		
134.	Решение составных задач на уменьшение в несколько раз.		
135.	Решение задач на нахождение доли числа действием деления.		
136.	Обобщение изученного.		

Календарно-тематическое планирование

3 А класс

Учитель: Самофеева Д.С

№ урок а по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	02.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	03.09	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	06.09	
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	07.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	09.09	
6	Числа от 100 до 1000.	10.09	
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	13.09	
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	14.09	
9	Соотношения между единицами длины.	16.09	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	17.09	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	20.09	
12	Геометрические фигуры.	21.09	

13	Ломаная и ее элементы.	23.09	
14	Ломаная и ее элементы.	24.09	
15	Длина ломаной.	27.09	
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	28.09	
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	30.09	
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	01.10	
19	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	11.10	
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	12.10	
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	14.10	
22	Вместимость и ее единица - литр.	15.10	
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	18.10	
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	19.10	
25	Сложение в пределах 1000.	21.10	
26	Устные и письменные приемы сложения.	26.10	
27	Письменные приемы сложения.	28.10	
28	Письменные приемы сложения.	29.10	
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант.	01.11	
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	02.11	
31	Вычитание в пределах 1000.	Офлайн	
32	Письменные и устные приемы вычислений.	Офлайн	
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	08.11	
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	09.11	
35	Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	11.11	
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	12.11	
37	Сочетательное свойство сложения.		
38	Сочетательное свойство сложения.		
39	Сочетательное свойство сложения.		
40	Сумма трёх и более слагаемых.		
41	Сумма трёх и более слагаемых.		
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
43	Сочетательное свойство умножения.		
44	Сочетательное свойство умножения.		

45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
46	Произведение трёх и более множителей.		
47	Произведение трёх и более множителей.		
48	Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).		
49	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».		
52	Симметрия на клетчатой бумаге.		
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».		
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».		
62	Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».		
63	Уравнения и неравенства.		
64	Верные и неверные предложения (высказывания).		
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант.		
66	Высказывание.		
67	Числовые равенства и неравенства.		
68	Числовые равенства и неравенства.		
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».		
70	Решение примеров и задач.		
71	Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).		
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.		
73	Деление окружности на равные части.		
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».		
75	Умножение суммы на число.		

76	Умножение суммы на число.		
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».		
78	Умножение на 10 и на 100.		
79	Умножение на 10 и на 100.		
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».		
81	Умножение вида 50-9, 200- 4.		
82	Умножение вида 50-9, 200- 4.		
83	Умножение вида 50-9, 200- 4. <i>Математический диктант.</i>		
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50*9, 200*4».		
85	Прямая.		
86	Прямая.		
87	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.		
88	Умножение на однозначное число.		
89	Умножение на однозначное число.		
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.		
91	Умножение на однозначное число.		
92	Умножение на однозначное число.		
93	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».		
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».		
95	Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.		
96	Единицы времени.		
97	Решение задач с единицами времени.		
98	Решение задач с единицами времени.		
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.		
100	Деление на 10 и на 100.		
101	Деление на 10 и на 100.		
102	Нахождение однозначного частного.		
103	Нахождение однозначного частного.		
104	Нахождение однозначного частного.		
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».		
106	Деление с остатком.		

107	Деление с остатком.		
108	Решение задач с остатком.		
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.		
110	Деление на однозначное число.		
111	Деление на однозначное число.		
112	Деление на однозначное число.		
113	Деление на однозначное число. Математический диктант.		
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».		
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».		
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».		
117	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».		
118	Умножение вида $23 \cdot 40$.		
119	Умножение вида $23 \cdot 40$.		
120	Умножение вида $23 \cdot 40$.		
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».		
122	Умножение на двузначное число.		
123	Умножение на двузначное число.		
124	Устные и письменные приемы умножения.		
125	Умножение на двузначное число.		
126	Деление на двузначное число		
127	Деление на двузначное число.		
128	Деление на двузначное число.		
129	Деление на двузначное число.		
130	Деление на двузначное число.		
131	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».		
132	Итоговая годовая контрольная работа № 9.		
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».		
134	Деление на двузначное число.		
135	«В одной математической стране».		
136	«В одной математической стране».		

№ урок а по поря дку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
1	Десятичная система счисления	01.09	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	02.09	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	03.09	
4	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	07.09	
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	08.09	
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	09.09	
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	10.09	
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	14.09	
9	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	15.09	
10	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	16.09	
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	17.09	
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	21.09	
13	Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	22.09	
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	23.09	
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	24.09	
16	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	28.09	
17	Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счёт №1	29.09	
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге. Практическая работа.	30.09	
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	01.10	
20	Нахождение скорости.	12.10	

21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	13.10	
22	Задачи на движение. Нахождение скорости.	14.10	
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	15.10	
24	Задачи на движение. Нахождение времени.	19.10	
25	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение».	20.10	
26	Контрольная работа №2 «Задачи на движение»,	21.10	
27	Работа над ошибками. Координатный угол, координаты точки. Контрольный устный счёт №2	22.10	
28	Графики, диаграммы, таблицы (чтение.)	26.10	
29	Построение простейших графиков, таблиц. (практическая работа)	27.10	
30	Переместительное свойство сложения.	28.10	
31	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа по теме «Координатный угол»	29.10	
32	Сочетательное свойство сложения.	02.11	
33	Сочетательное свойство умножения.	03.11	
34-35	План и масштаб. Практическая работа	03.11 (онлайн)	
36	Понятие о многогранниках.	05.11	
37	Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа	09.11	
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	10.11	
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	12.11	
40	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.		
41	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. <i>Контрольный устный счёт №3</i>		
42-43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа		
44	Контрольная работа №3 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000, 10000, 100000».		
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.		
46	Соотношение единиц массы. Решение задач.		
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.		

48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа		
49-50	Пирамида. Практическая работа		
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.		
52-53	Упражнение в решении задач на встречное движение. Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».		
54	Умножение многозначного числа на однозначное.		
55	Умножение вида 1258×7 , 4040×9		
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.		
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное		
58-59	Умножение вида 516×52 , 407×25 , 358×90		
60	Упражнения в умножении многозначного числа на двузначное. Закрепление.		
61	Контрольная работа №4 за I полугодие		
62	Работа над ошибками. Упражнения в умножении многозначного числа на двузначное. Закрепление.		
63	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.		
64	Развёрнутые и упрощённые записи. Умножение многозначного числа на трёхзначное.		
65	Умножение многозначного числа на трёхзначное.		
66	Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.		
67-68	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное		
69-70	Конус. Конус. Практическая работа		
71	Задачи на движение в одном направлении из одной точки.		
72	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.		
73	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.		
74	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».		
75	Работа над ошибками. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.		
76-77	Истинные и ложные высказывания со словами «неверно, что»		
78	Составные высказывания. Контрольный устный счёт №5		
79	Составные высказывания.		
80	Составные высказывания.		
81	Упражнения в составлении сложных высказываний.		
82	Проверочная работа по теме «Высказывания». Задачи на перебор вариантов.		
83	Составление таблицы возможностей.		
84	Практическое решение задач способом перебора вариантов.		

85	Деление суммы на число.		
86	Решение задач с применением правила деления суммы на число.		
87-88-89	Деление на 1000, 10000.		
90	Карта.		
91	Карта. Практическая работа.		
92	Цилиндр.		
93	Цилиндр. Практическая работа		
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.		
95	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.		
96	Закрепление навыка деления на однозначное число.		
97	Контрольная работа №6		
98	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.		
99	Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счёт №6		
100	Закрепление навыка деления на 2значное число Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».		
101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.		
102	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.		
103	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.		
104	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.		
105	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.		
106	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		
107	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа		
108	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.		
109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$		
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$		
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5= 15$		
112	Контрольная работа№7 Деление на 2хзначное число.		
113	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.		
114	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа.		
115	Виды углов.		
116	Нахождение на чертеже каждый вид угла. Практическая работа.		
117-118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$.		

119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.		
120-121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.		
122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$. Проверочная работа. Решение уравнений.		
123	Виды треугольников.		
124	Определение вида треугольника. Практическая работа		
125-126	Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач».		
127	Работа над ошибками. Точное и приближённое значение величины.		
128	Приближённое значение величины. Контрольный устный счёт №7		
129	Решение задач на нахождение приближённой величины.		
130	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.		
131	Упражнения в построение отрезков. Практическая работа		
132	Повторение по теме «Многочисленное число».		
133	Итоговая контрольная работа.		
134	Работа над ошибками. Повторение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многочисленных чисел».		
135	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа».		
136	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа».		