

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ  
школы-интерната №1

И.А. Николаенко

протокол № 1

от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе МАОУ  
школы-интерната №1

И.А. Николаенко

от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

школы-интерната №1

И.А. Николаенко

/О.Э. Вчерашняя

приказ № 01-04-223/1

от «23» 06 2021 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1-4 классы

Составитель: Е.В. Клинова, учитель

Д. С Самофеева, учитель высшей категории

А.В. Белозерова, учитель

Красноярск, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально-положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	66/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 кл в 2 ч. М:Вентана-Граф
2	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 2 кл в 2 ч. М:Вентана-Граф
3	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова. Окружающий мир. 3 кл в 2 ч. М:Вентана-Граф
4	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова. Окружающий мир. 4 кл в 2 ч. М:Вентана-Граф

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природу и культуру;</li> <li>• различать живую и неживую природу;</li> <li>• отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;</li> <li>• различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;</li> <li>• соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;</li> <li>• называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;</li> <li>• распознавать и называть комнатные растения;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями на основе практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>• называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>• определять стороны горизонта;</li> <li>• находить на глобусе океаны и материки;</li> <li>• перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели,</li> <li>• выстраивать их последовательность</li> <li>• перечислять времена года в правильной последовательности ;</li> <li>• измерять температуру;</li> <li>• кратко характеризовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</li> <li>• определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>• работать с планом местности и его видами, с масштабом;</li> <li>• ориентироваться относительно сторон света;</li> <li>• показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;</li> <li>• перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой</li> <li>• перечислять правила ответственного туризма;</li> <li>• перечислять правила пользования личным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать деревья, кустарники, травянистые растения;</li> <li>• устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;</li> <li>• называть наиболее распространённые растения своей местности;</li> <li>• различать культурные и дикорастущие растения;</li> <li>• различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>• называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;</li> <li>• называть фрукты, овощи;</li> <li>• отличать животных от растений;</li> <li>• распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;</li> <li>• перечислять группы животных и их существенные признаки;</li> <li>• различать домашних и диких животных;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;</li> <li>• называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и</li> </ul>	<p>содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев;</li> <li>• называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;</li> <li>• узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;</li> <li>• перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</li> <li>• отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</li> <li>• определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;</li> <li>• различать перелётных и зимующих птиц;</li> <li>• приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;</li> <li>• соблюдать правила здорового</li> </ul>	<p>и общественным транспортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды;</li> <li>• приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;</li> <li>• характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;</li> <li>• характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</li> <li>• показывать на карте водные объекты; характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;</li> <li>• характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</li> <li>• характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</li> <li>• приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;</li> <li>• перечислять группы животных: черви,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа</li> </ul>
---	--	---	---

<p>следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;</li> <li>• ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;</li> <li>• называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;</li> <li>• правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;</li> <li>• определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;</li> <li>• правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; определять ближайшие родственные связи в семье;</li> <li>• работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;</li> <li>• находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;</li> <li>• перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;</li> <li>• определять особую значимость в культурной преемственности</li> </ul>	<p>образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять правила охраны природы в разные времена года;</li> <li>• определять дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);</li> <li>• находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</li> <li>• называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечебных целей;</li> <li>• характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</li> <li>• называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</li> <li>• находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.</li> </ul>	<p>моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты;</li> <li>• характеризовать природные сообщества на примере леса;</li> <li>• характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;</li> <li>• характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;</li> <li>• определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;</li> <li>• перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями,</li> </ul>	<p>жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции</li> </ul>
---	---	---	--

<p>профессии учителя как наставника в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;</li> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;</li> <li>• определять достопримечательности Москвы и своего региона;</li> <li>• определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;</li> <li>• находить место России на земном шаре.</li> </ul>		<p>земляками, незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);</li> <li>• перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;</li> <li>• определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;</li> <li>• определять значение своего имени;</li> <li>• характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</li> <li>• характеризовать основные правила гигиены;</li> <li>• характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</li> <li>• оказывать себе и другим людям первую помощь;</li> <li>перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</li> </ul>	<p>развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;</li> <li>• толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;</li> <li>• узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;</li> <li>• определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;</li> <li>• определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы;</li> <li>• характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;</li> <li>• составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</li> </ul>	
--	--	--	--

Личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных



			ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работ	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

			собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном

			пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» по годам обучения**

### **1 класс (66 ч.)**

#### **Введение. Что такое окружающий мир (2 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы школьники (8 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

#### **Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа (25 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения

пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работы с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **2 класс (68 ч.)**

### **Введение. Что тебя окружает (1 ч.)**

Окружающий мир: неживая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (11 ч.)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (8 ч.)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина (12 ч.)**

Что такое Родина. Почему человек любит твою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера, профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы – жители Земли (36 ч.)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

#### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

#### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс (68 ч.)**

#### **Введение(1)**

#### **Земля – наш общий дом (8 ч.)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

### **Царства природы, растений и животных (24 ч.)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Проведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела, (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России (8 ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину (10 ч.)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (17 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей

Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **4 класс (68 ч.)**

### **Введение (1 ч)**

### **Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир.

Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.

Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

### **Человек — часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития



ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### **Человек среди людей (5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв.

Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Г

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная дума

### **Человек — творец культурных ценностей (12 ч)**

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

### **Человек – защитник своего Отечества (5 ч).**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Введение. Что такое окружающий мир?	2 ч
Мы - школьники	8ч
Ты и твоё здоровье	6ч
Мы и вещи	6ч
Родная природа	25ч
Родная страна	19ч
Итого	66ч

### 2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Введение. Что тебя окружает	1 ч
Кто ты такой	11 ч
Кто живет рядом с тобой	8
Россия — твоя Родина	12
Мы — жители Земли	36
	68

### 3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Введение	1 ч
Земля — наш общий дом	8 ч
Царства природы, растений и животных	24
Наша Родина: от Руси до России	8ч
Как люди жили в старину	10 ч
Как трудились в старину	17 ч
	68

### 4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Человек — живое существо (организм)	16 ч
Твоё здоровье	15ч
Человек среди людей	5 ч
Родная страна от края до края	10 ч
Человек — творец культурных ценностей	12 ч
Человек – защитник своего Отечества .	5 ч
Гражданин и государство	5 ч
	68

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
	<b>Введение. Что такое окружающий мир? 2 ч</b>		
1.	Нас окружает удивительный мир. Урок-игра		
2.	Давай познакомимся.		
	<b>Мы школьники 8 ч</b>		
3.	Мы -школьники.		
4.	Правила поведения в школе. Урок-викторина		
5.	Сентябрь –первый месяц осени.		
6.	Что нам осень подарила. Урок-путешествие.		
7.	Грибная пора.		
8.	Семья. Урок-игра.		
9.	Любимые занятия.		
10.	Как из зерна получилась булка. Урок-игра		
	<b>Ты и твое здоровье 6 ч</b>		
11.	Человек и домашние животные.		
12.	Октябрь уж наступил. Урок-путешествие		
13.	Птицы осенью.		
14.	Явления природы. Урок-игра		
15.	Где ты живешь?		
16.	Правила дорожного движения. Урок-викторина		
	<b>Ты и вещи. 6 ч</b>		
17.	Ты и вещи.		
18.	Кто работает ночью.		
19.	Твои помощники –органы чувств. Урок-игра.		
20.	Правила гигиены.		
21.	0 режиме дня. Урок-игра.		
22.	Урок в спортивном зале.		
	<b>Родная природа 25</b>		
23.	Ноябрь -зиме родной брат. Урок-игра.		
24.	Дикие животные.		
25.	Звери-млекопитающие. Урок-игра.		
26.	Что мы знаем о птицах.		
27.	Город, село. Урок-игра.		
28.	Дом, в котором ты живешь.		
29.	Зачем люди трудятся. Урок-игра.		
30.	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».		
31.	Какая бывает вода? Урок-игра.		
32.	С Новым годом!		
33.	<i>Повторение пройденного</i>		
34.	О дружбе.		
35.	Идем в гости.		
36.	Январь - году начало, а зиме - середина.		
37.	Хвойные деревья.		
38.	Жизнь птиц зимой.		
39.	Наша страна –Россия (дистанционное обучение).		
40.	Богата природа России.		
41.	Мы - россияне.		
42.	Народная сказка и народные игрушки.		
43.	Февраль - месяц метелей и вьюг.		
44.	Звери-Млекопитающие.		
45.	Наш уголок природы. Животные уголка природы.		

46.	Растения уголка природы.		
	<b>Родная страна 19 ч</b>		
47.	Мы –граждане России.		
48.	Правила поведения.		
49.	8 Марта –праздник всех женщин.		
50.	Март-капельник.		
51.	Птичьи разговоры.		
52.	Здоровая пища.		
53.	Если хочешь быть здоров, закаляйся.		
54.	Какое бывает настроение.		
55.	Апрель-водолей.		
56.	Жизнь насекомых весной.		
57.	Весенние работы.		
58.	Кто работает на транспорте.		
59.	День космонавтики.		
60.	Май весну завершает.		
61.	Жизнь земноводных весной.		
62.	Животное- живое существо.		
63.	<i>Итоговая проверочная работа.</i>		
64.	Анализ проверочной работы. Природенужнывсе!		
65.	Скоролето!		

### Календарно-тематическое планирование

2 класс

Белозерова А.В.

№ урок а по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
	<b>Введение. Что тебя окружает 1 ч</b>		
1	Что тебя окружает.	3.09	
	<b>Кто ты такой 11 ч</b>		
2	Я, ты, он, она... Все мы люди...	7.09	
3	Наши помощники – органы чувств.	10.09	
4	Что такое здоровье?	14.09	
5	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	17.09	
6	Физическая культура.	21.09	
7	Почему нужно правильно питаться?	24.09	
8	Здоровье и питание.	28.09	
9	Тест «Здоровый образ жизни». Умеешь ли ты есть?	1.10	
10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа.	12.10	
11	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа«Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	15.10	

12	Можно ли изменить себя.	19.10	
	<b>Кто живет рядом с тобой 8 ч</b>		
13	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	22.10	
14	Труд в семье. Как семья отдыхает?	26.10	
15	Проверочная работа по пройденному материалу.	29.10	
16	Твои друзья – взрослые и дети.	2.11	
17	Твои друзья – взрослые и дети. О правилах поведения.	5.11	
18	О правилах поведения.	9.11	
19	О дружбе.	12.11	
20	О дружбе. Настроение.		
	<b>Россия –твоя Родина 12 ч</b>		
21	Родина – что это значит?		
22	Родной край – частица Родины.		
23	Из истории нашей Родины.		
24	Из истории нашей Родины.		
25	Зачем человек трудится?		
26	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.		
27	Как работают в пекарне, на хлебозаводе.		
28	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.		
29	О труде фермера и экономиста, программиста.		
30	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.		
31	Древние города России.		
32	Мы – граждане России. Народы России.		
	<b>Мы жители Земли 36 ч</b>		
33	Солнечная система.		
34	Земля – планета Солнечной системы.		
35	Глобус – модель Земли.		
36	Проверочная работа "Твое первое знакомство со звездами "Царства живой природы. Бактерии.		
37	Грибы.		
38	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.		
39	Как животные воспринимают мир.		
40	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.		

41	Как животные воспитывают потомство.		
42	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа: «Редкие растения нашей местности».		
43	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа.		
44	Что такое лес?		
45	Как развиваются растения.		
46	Деревья леса.		
47	Кустарники леса.		
48	Травянистые растения.		
49	Лесная аптека.		
50	Звери леса.		
51	Проверочная работа. Проверь себя.		
52	Анализ проверочной работы. Птицы – лесные жители		
53	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.		
54	Насекомые леса.		
55	Практическая работа: «Правила поведения в лесу». Мы пришли в лес.		
56	Путешествие капельки.		
57	Свойства воды.		
58	Рыбы – обитатели водоёмов.		
59	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.		
60	Болото – естественный водоём.		
61	Растения и животные луга.		
62	Растения и животные поля.		
63	Растения и животные сада.		
64	Промежуточная аттестация.		
65	Будем беречь природу. Обобщение изученного за год.		
66	Проверочная работа.		
67	Анализ контрольной работы. Будем беречь нашу Землю.		
68	Обобщение изученного за год.		

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

Самофеева Д.С

№ урок	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения
--------	--	-----------------

а по порядку		План	Факт примечанием) (с
	<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Введение.	<b>01.09</b>	
	<b>Земля - наш общий дом (8 ч)</b>		
2	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>03.09</b>	
3	Природные тела и природные явления.	<b>08.09</b>	
4	Солнце – звезда. Планета Земля – шар (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>10.09</b>	
5	Значение Солнца для жизни на Земле. <i>Природа. Человек. Общество</i>	<b>15.09</b>	
6	<b>Тест 1.</b> Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>17.09</b>	
7	Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу. <i>Экология. Охрана природы</i>	<b>22.09</b>	
8	<b>Тест</b> План и карта.	<b>24.09</b>	
9	<i>Практическая работа.</i> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>29.09</b>	
	<b>Царства природы, растений и животных (24 ч)</b>		
10	Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	<b>01.10</b>	
11	Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>13.10</b>	
12	Если бы на Земле не было растений. <i>Экскурсия</i> в природные сообщества (с учетом местных условий).	<b>15.10</b>	
13	Разнообразие мира растений (флоры)	<b>20.10</b>	
14	Растение - живой организм. <i>Практическая работа.</i> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>22.10</b>	
15	Размножение растений. Как долго живут растения (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<b>27.10</b>	
16	<i>Тела. Вещества. Частицы</i>	<b>29.10</b>	
17	<b>Тест</b> Проверь себя.	<b>03.11</b>	
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	<b>Офлайн</b>	
19	Как возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	<b>10.11</b>	
20	Красная книга России.	<b>12.11</b>	
21	Животные - часть природы. Роль животных в природе.		
22	Разнообразие мира животных (фауны).		
23	Животное - живой организм. <i>Воздух. Вода. Почва</i>		
24	<b>Тест</b>		
25	Как животные приспосабливаются к условиям жизни (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
26	Беспозвоночные животные. Пауки		

27	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии)		
28	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии)		
29	Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие (звери) (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
30	Природное сообщество. <i>Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами.</i>		
31	<b>Тест</b> Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.		
32	Заповедники.		
33	Проверь себя. <i>Разнообразие животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных.</i>		
	<b>Наша Родина: от Руси до России (8 ч)</b>		
34	<b>Тест</b> Древняя Русь. Восточнославянские племена.		
35	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
36	Как Москва стала столицей. <i>В царстве грибов. Великий круговорот жизни</i>		
37	<b>Тест</b> Иван Грозный (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
38	Пётр I Великий - император России.		
39	Екатерина II Великая.		
40	Император Николай II (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). <i>Организм человека</i>		
41	<b>Тест</b> Советская Россия. Российская Федерация		
	<b>Как люди жили в старину (10 ч)</b>		
42	Из истории имён (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). <i>Безопасность человека</i>		
43	<b>Тест</b> Как выглядели наши предки. Какими людьми были славяне?		
44	Как в старину трудились наши предки.		
45	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). <i>Экономика</i>		
46	<b>Тест</b> Какие предметы окружали русских людей.		
47	Одежда по приказу (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
48	Русская трапеза. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. <i>Полезные ископаемые</i>		
49	<b>Тест.</b> Во что верили наши предки. Боги древних славян (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
50	Принятие христианства на Руси (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
51	<i>Проверь себя. Растениеводство и животноводство</i>		
	<b>Как трудились в старину (17 ч)</b>		
52	<b>Тест</b> Что создавалось трудом крестьянина?		
53	Труд крепостных крестьян (в соответствии с заданиями в		



	рабочей тетради).		
54	Что создавалось трудом ремесленника?		
55	Игрушки делать – тоже ремесло. <i>Отрасли промышленности</i>		
56	<b>Тест</b> Маленькие мастера.		
57	О гончарном ремесле.		
58	О веретене, прялке и ткацком станке		
59	Русские оружейники (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
60	Что создавалось трудом рабочего? <i>Россия и её соседи</i>		
61	<b>Тест</b>		
62	Первые российские мануфактуры.		
63	Железные дороги в России. (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).		
64	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках.		
65	Автомобилестроение в России.		
66	Самолётостроение в России.		
67	Время космических полётов.		
68	<i>Проверь себя.</i>		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс 2021-2022 учебный год  
Учитель: Клинова Е.В.**

№ урок а по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
	<b>Человек — живое существо (организм) (16 ч)</b>		
1	Общее строение организма человека.	06.09	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	07.09	
3	Двигательная система организма человека.	13.09	
4	Пищеварительная система.	14.09	
5	Пищеварительная система.	20.09	
6	Дыхательная система.	21.09	
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	27.09	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	28.09	

9	Кожа.	11.10	
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	12.10	
11	Зрение. Гигиена зрения.	18.10	
12	Слух. Гигиена слуха.	19.10	
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	25.10	
14	Мир чувств.	26.10	
15	Внимание.	01.11	
16	Память. Проверь себя.	02.11	
	<b>Твоё здоровье 15 ч</b>		
17	Режим дня.	08.11	
18	Режим дня	09.11	
19	Правила закаливания.		
20	Можно ли снять усталость?		
21	Поговорим о вредных привычках.		
22	Поговорим о вредных привычках.		
23	Когда дом становится опасным.		
24	Когда дом становится опасным.		
25	Улица полна неожиданностей.		
26	Улица полна неожиданностей.		
27	Если случится беда.		
28	Если случится беда.		
29	Чем человек отличается от животных.		
30	От рождения до старости (развитие человека).		
	<b>Человек среди людей 5 ч</b>		
31	Поговорим о доброте.		
32	Что такое справедливость.		
33	О смелости.		
34	Умеешь ли ты общаться.		
35	Умеешь ли ты общаться.		
	<b>Родная страна от края до края 10 ч</b>		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.		
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.		
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.		

39	Почвы России.		
40	Рельеф России.		
41	Рельеф России.		
42	Как возникали и строились города.		
43	Россия и ее соседи. Япония.		
44	Россия и ее соседи. Китай.		
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.		
	<b>Человек – творец культурных ценностей 12 ч</b>		
46	Что такое культура.		
47	Из истории письменности.		
48	О первых школах и книгах.		
49	О первых школах и книгах.		
50	Чему и как учились в России при Петре I.		
51	Русское искусство до XVIII века.		
52	Русское искусство до XVIII века.		
53	Искусство России XVIII века.		
54	Искусство России XVIII века.		
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
57	Искусство России XX века.		
	<b>Человек – защитник своего Отечества 5 ч</b>		
58	Как Русь боролась с половцами.		
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		
60	Отечественная война 1812 года.		
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		
	<b>Гражданин и государство 5 ч</b>		
63	Гражданин и государство.		
64	Права и обязанности граждан.		
65	Символика России.		
66 - 68	Повторение		