

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната №1
И.И. Николаевская
протокол № 1
13 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1
А.И. Кузьмина
от 23 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
школы-интерната №1
О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от 23 06 2021г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы**

Составитель: Е.В. Клинова, учитель
Д. С Самофеева , учитель высшей категории
А.В. Белозерова, учитель

Красноярск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

– нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Задачи:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Клас с	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточно й аттестации	Перечень учебников
1	132/4	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 1 класс– М. :Вентана – Граф.
2	136/4	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 2 класс– М. :Вентана – Граф.
3	136/4	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 3 класс– М. :Вентана – Граф.
4	170/5	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 4 класс– М. :Вентана – Граф.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Развитие речи. Речевое общение			
<ul style="list-style-type: none"> первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, понимать важность освоения лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, 	<ul style="list-style-type: none"> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; определять цели, тему, способы и результаты общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; использовать

	<p>слова и его написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); • писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. 	<p>убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. 	<p>формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p><input type="checkbox"/> выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p><input type="checkbox"/> списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).</p>
Главный помощник в общении — родной язык Лексика			
<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; <input type="checkbox"/> понимать роль письменности в истории человечества;

<p>значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. 	<p>омонимы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); <input type="checkbox"/> различать звуки и буквы; <input type="checkbox"/> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; <input type="checkbox"/> делать звуко-буквенный анализ слов; <input type="checkbox"/> пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; <input type="checkbox"/> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; <input type="checkbox"/> объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; <input type="checkbox"/> выявлять слова, значение которых требует уточнения; <input type="checkbox"/> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; <input type="checkbox"/> пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
<p>Фонетика, графика, орфография</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звуко- 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить в словах

<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й']; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в 	<p>преимущества звуко-буквенного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; 	<p>буквенный анализ слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; • правильно писать не с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами 	<p>орфограммы и определять алгоритм их проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; □ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; □ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; □ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	--	--

<p>начале предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • употреблять прописную букву; • правильно писать слова с удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении. 		
<p>Морфология</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; • находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> □ распознавать грамматические признаки слов; □ относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

			<input type="checkbox"/> различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические); <input type="checkbox"/> доказывать принадлежность слова к определённой части речи
Имясуществительное			
--	<ul style="list-style-type: none"> находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы; определять число имён существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных; определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; изменять имена существительные по падежам. 	<input type="checkbox"/> определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; <input type="checkbox"/> верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий); <input type="checkbox"/> разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.
Местоимение			
--	--	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи. 	<input type="checkbox"/> определять лицо, число и падеж личных местоимений; <input type="checkbox"/> правильно писать местоимения с предлогами;
Глагол			
--	<ul style="list-style-type: none"> находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и 	<input type="checkbox"/> определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; <input type="checkbox"/> грамотно писать безударные личные окончания глаголов; <input type="checkbox"/> определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

		<p>будущего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять число глаголов; • верно писать частицу не с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; <input type="checkbox"/> верно ставить глагол в начальную форму; <input type="checkbox"/> обособивать написание -тся и -ться в глаголах; <input type="checkbox"/> писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; <input type="checkbox"/> верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; <input type="checkbox"/> разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.
Имяприлагательное			
--	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <input type="checkbox"/> верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; <input type="checkbox"/> разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число
Имячислительное			
--	--	--	Получатпропедевтичес киезнания
Наречие			
--	--	--	Получатпропедевтичес киезнания
Служебныечастиречи			
--	--	--	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); <input type="checkbox"/> без ошибок писать их с другими частями

			речи.
Состав слова (морфемика)			
--	<ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании 	<input type="checkbox"/> разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; <input type="checkbox"/> объяснять написание частей слова; <input type="checkbox"/> различать изменяемые и неизменяемые слова; <input type="checkbox"/> различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Синтаксис и пунктуация			
Словосочетание			
---		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. 	<input type="checkbox"/> выделять словосочетание в предложении; <input type="checkbox"/> определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании
Предложение			
• различать текст и предложение;	• выделять предложение из	• определять тип предложения по цели	<input type="checkbox"/> различать предложение,

<p>предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце. 	<p>связного текста, правильно оформлять его на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. 	<p>высказывания и по интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены 	<p>словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; <input type="checkbox"/> классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повествовательные/повествовательные/повествовательные предложения; <input type="checkbox"/> определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; <input type="checkbox"/> находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; <input type="checkbox"/> выделять предложения с однородными членами; <input type="checkbox"/> находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; <input type="checkbox"/> сравнивать простые и сложные предложения; <input type="checkbox"/> ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
Текст			
<p>--</p>	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; <input type="checkbox"/> распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; <input type="checkbox"/> определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;

		рассуждение).	<input type="checkbox"/> озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; <input type="checkbox"/> составлять план текста, делить текст на части; <input type="checkbox"/> составлять собственные тексты разных типов.
--	--	---------------	--

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работ	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более	Использовать в работе простейшие инструменты и более	Использовать в работе литературу, инструменты,	Выполнять учебные действия в материализованной,

сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	сложные приборы (циркуль).	приборы.	гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

		договариваться.	партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач

Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
--	--	Находить сходство и	Обобщать, т. е.

		различие фактов и явлений	осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения

1 класс (132 ч.)

Обучение грамоте (67ч.)

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Правописание

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чи**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за*

использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (136 ч.)

«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Синтаксис

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (136 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных*.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных*.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

«Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)

Фонетика и графика (6 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Состав слова (морфемика) (6 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч.)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч.)

Имя числительное: общее значение. (3 ч.)

Синтаксис (17 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч.)

Различение простых и сложных предложений. (6 ч.)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);

- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;

- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;

- буквы **а, о** на конце наречий;

- мягкий знак на конце наречий;

- *слитное и раздельное написание числительных*;

- мягкий знак в именах числительных;

- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)*.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч.)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений)*. *Пересказ текста (изложение) от другого лица*.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Повторение (23 ч.)

Тематическое планирование

1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов в
Введение	2
Подготовительный период	15
Основной период	51
Фонетика и орфоэпия	17
Графика и орфография	14
Слово и предложение. Пунктуация.	17
Развитие речи	16
	132

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов в
Лексика	20
Фонетика и графика	9
Состав слов (морфемика)	16
Синтаксис	7
Правописание	60
Развитие речи	18
Повторение	6
	136

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов в
Фонетика и графика	4
Состав слов (морфемика)	5
Морфология	35
Синтаксис	20
Правописание	55
Развитие речи	10
Повторение	7
	136

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов в
Фонетика и графика	6
Состав слов (морфемика)	6
Морфология	36
Синтаксис	17
Правописание	52
Развитие речи	30
Повторение	23
	170

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
	Введение 2ч		
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.		
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.		
	Подготовительный период 15		
3.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.		
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.		
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.		
6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.		
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.		
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.		
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.		
10.	Стартовая диагностическая работа.		
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.		
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.		
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.		
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.		
15.	Развитие свободы движения руки.		
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		
	Основной период 51 ч		
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.		
19.	Знакомство с буквой Я (я).		
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.		
21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.		
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.		
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.		
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков		
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.		
26.	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у. Письмо заглавной и строчной букв У, у.		
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.		
28.	Знакомство с буквой Э(э).		
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.		

30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.		
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Закономерности в расположении букв в ряду. Письмо изученных букв		
32.	Письмо строчной буквы ы.		
33.	Знакомство с буквой И, (и).		
34.	Исследовательская работа «Буквенная мозаика». Письмо заглавной и строчной букв И, и.		
35.	Отработка написания изученных букв. Письменных начертаний изученных букв. Соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.		
36.	Обозначение гласных звуков в словах буквами.		
37.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.		
38.	Письмо заглавной и строчной букв М, м		
39.	Знакомство с буквой Н (н). Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.		
40.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.		
41.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.		
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.		
43.	Введение понятия «слог».		
44.	Отработка написания изученных букв.		
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.		
46.	Письмо заглавной и строчной букв К, к. Дифференциация букв Г, г - К, к.		
47.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.		
48.	Письмо заглавной и строчной букв С, с. Дифференциация букв З, з - С, с.		
49.	Знакомство с буквой Д (д). Письмо заглавной и строчной букв Дд.		
50.	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т.		
51.	Дифференциация букв Д, д, Т, т.		
52.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.		
53.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.		
54.	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в.		
55.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.		
56.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж		
57.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.		
58.	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.		
59.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.		
60.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.		
61.	Сравнение написания букв Х, х - Ж, ж.		
62.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.		
63.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. Письмо строчной буквы Ъ.		
64.	Слова с разделительным мягким знаком.		
65.	Письмо строчной буквы Ы.		
66.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».		
67.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Звуковая модель слова.		
68.	Закрепление написания всех букв русского алфавита Печатный шрифт в письменности.		

	Фонетика и орфоэпия 17		
69.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
70.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		
71.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений		
72.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.		
73.	Отработка порядка действий при списывании.		
74.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
75.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.		
76.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения		
77.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.		
78.	Правописание собственных имен.		
79.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.		
80.	Описание внешности.		
81.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		
82.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.		
83.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		
84.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Повторение слогоударных схем.		
85.	Правила переноса слов.		
	Графика и орфография 14		
86.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов		
87.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.		
88.	Знакомство с образованием слов в русском языке. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
89.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		
90.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		
91.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши		
92.	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.		
93.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
94.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
95.	Знакомство с родственными словами.		
96.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
97.	Письменная речь: объявление.		
98.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши		
99.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		
	Слово и предложение. Пунктуация.17 ч		

100.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.		
101.	Контрольное списывание		
102.	Работа над ошибками. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.		
103.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.		
104.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.		
105.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
106.	Постановка вопросов к словам. Правила переноса слов при списывании		
107.	Порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.		
108.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		
109.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний чу-щу.		
110.	Отработка порядка действий при списывании.		
111.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
112.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.		
113.	Повторение функций ь.		
114.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
115.	Контрольный диктант.		
116.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .		
	Развитие речи 16		
117.	Знакомство со словами, близкими по значению.		
118.	Промежуточная аттестация		
119.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.		
120.	Знакомство с нормами произношения и ударения.		
121.	Научная и разговорная речь.		
122.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.		
123.	Научная и разговорная речь.		
124.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.		
125.	Письменная речь: написание писем.		
126.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.		
127.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.		
128.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.		
129.	Орфоэпические нормы языка. Работа со словарём. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.		

130.	Экскурсия в библиотеку.		
131.	Речевая ситуация: составление письма. Комплексное повторение пройденного.		
132.	Комплексное повторение пройденного.		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Учитель: Белозерова А.В.

№ урок а по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
1	Звуки речи и буквы.	01.09	
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме.	02.09	
3	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	03.09	
4	Согласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	06.09	
5	Звонкие согласные звуки в конце слова.	08.09	
6	Учимся писать сочетания жи – ши.	09.09	
7	Учимся писать сочетания ча – ща.	10.09	
8	Учимся писать сочетания чу – -щу.	13.09	
9	Разделительный мягкий знак.	15.09	
10	Переноса слов. Правила переноса слов.	16.09	
11	Входной диктант	17.09	
12	Работа над ошибками.	20.09	
13	Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	22.09	
14	Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	23.09	
15	Слово. Слова, называющие предметы.	24.09	

16	Слова, называющие признаки и действия предметов.	27.09	
17	Слово и предложение Восклицательные и невосклицательные предложения.	29.09	
18	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	30.09	
19	Неизменяемые слова. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	01.10	
20	Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение и сопоставление.	11.10	
21	Правописание безударных гласных в корне слова.	13.10	
22	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	14.10	
23	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	15.10	
24	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	18.10	
25	Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	20.10	
26	Корень слова. Исследовательская работа «Признаки родственных слов».	21.10	
27	Алгоритм нахождения корня слова. Тестирование по теме «Безударные гласные в корне слова».	22.10	
28	Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв.	25.10	
29	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи.	27.10	
30	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	28.10	
31	Согласные в корне слова	29.10	
32	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	01.11	
33	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	03.11	
34	Корень слова. Виды чередования согласных в корне слова.	04.11	
35	Чередование согласных в корне слова. Тестирование по теме «Согласные в корне слова».	05.11	
36	Тестирование по теме «Согласные в корне слова». Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов.	08.11	

37	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	10.11	
38	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.	11.11	
39	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне слова».	12.11	
40	Работа над ошибками..		
41	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.		
42	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Определение принципа классификации слов.		
43	Списывание по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».		
44	Значения суффиксов. Правописание слов с суффиксами -онок-, -ёнок-.		
45	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.		
46	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.		
47	Учимся писать слова с суффиксами		
48	Правописание слов с суффиксом -ость-.		
49	Образование слов при помощи суффиксов(суффиксальный способ).		
50	Правописание суффиксов имён прилагательных.		
51	Образование слов при помощи суффиксов.		
52	Правописание корней и суффиксов. Тестирование по теме «Суффикс».		
53	Приставка как часть слова. Значения приставок.		
54	Правописание слов с приставками.		
55	Учимся писать приставки.		
56	Различаем приставки с буквами «о», «а».		
57	Образование слов при помощи приставок (приставочный способ).Словарный диктант.		
58	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		

59	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.		
60	Написание слов с разделительными Ъ и Ь.		
61	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь».		
62	Образование слов. Основа слова.		
63	Учимся различать предлоги и приставки.		
64	Слово и его значение.		
65	Значение слова		
66	Повторяем состав слова. Повторяем правописание частей слова.		
67	Текст. Заголовок текста.		
68	Как сочетаются слова		
69	Значение слова в словаре и тексте		
70	Повторяем правописание частей слова.		
71	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.		
72	Проверочная работа по теме «Состав слова».		
73	Значение слов. Исследовательская работа «Как сочетаются слова». Значение слова в словаре и тексте.		
74	Слово в толковом словаре и тексте		
75	Слова однозначные и многозначные.		
76	Учимся озаглавливать текст		
77	Как строится текст. Окончание текста.		
78	Как появляются многозначные слова		
79	Учимся заканчивать текст.		
80	Контрольное списывание по теме «Правописание».		
81	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
82	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
83	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.		
84	Учимся применять орфографические правила.		
85	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.		
86	Как используются синонимы. Синонимы в тексте.		

87	Контрольный диктант по теме «Правописание».		
88	Работа над ошибками.		
89	Учимся применять орфографические правила.		
90	Последовательность предложений в тексте.		
91	Слова - антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.		
92	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.		
93	Связь предложений в тексте.		
94	Слова – омонимы. Слова исконные и заимствованные.		
95	Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».		
96	Учимся применять орфографические правила.		
97	Абзац. Учимся выделять абзацы.		
98	Значения заимствованных слов.		
99	Контрольный диктант по теме «Правописание».		
100	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными. Повторение по теме «Состав слова».		
101	Учимся составлять текст из абзацев.		
102	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение по теме «Сочетания ча-ща».		
103	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Сочетания чу-щу».		
104	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение по теме «Значение приставок».		
105	Проверочная работа по теме «Учимся составлять текст».		
106	Повторение по теме «Лексическое значение слова и состав слова».		
107	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Значение суффиксов».		
108	Контрольное списывание по теме «Развитие речи».		
109	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Повторение по теме «Правописание безударных гласных».		
110	Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Разбор слов по составу».		
111	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».		
112	Учимся писать письма по плану. Повторение по теме «Парные согласные».		
113	Устойчивые выражения. Информационно-исследовательский проект «Значение фразеологизмов».		
114	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Правописание парных согласных».		
115	Текст - описание. Повторение по теме «Разбор слов по составу».		
116	Алгоритм работы с орфограммами. Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».		
117	Учимся применять орфографические правила. Тестирование по теме «Правописание».		

118	Особенности текста – описания. Повторение по теме «Синонимы».		
119	Учимся сочинять текст - описание. Повторение по теме «Антонимы».		
120	Повторение правописания. Словарный диктант. Повторение по теме «Гласные после шипящих».		
121	Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст – описание. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».		
122	Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».		
123	Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».		
124	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»		
125	Работа над ошибками. Особенности текста - повествования». Повторение по теме «Правописание суффикса -ость».		
126	Учимся сочинять текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –онок, -ёнок».		
127	Промежуточная аттестация		
128	Работа над ошибками. Текст - рассуждение.		
129	Описание и повествование в тексте. Прикладной проект «Сыны земли Русской». Повторение по теме «Фонетика».		
130	Описание и повествование в тексте. Прикладной проект «Сыны земли Русской». Повторение по теме «Фонетика».		
131	Особенности текста - рассуждения. Контрольный словарный диктант.		
132	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.		
133	Повторение по теме «Разделительные Ъ и Ь»		
134	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова.		
135	Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова.		
136	Повторение парных согласных в корне слова.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Самофеева Д.С

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
1	Повторяем фонетику.	01.09	
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	02.09	
3	Фонетический разбор слова.	03.09	
4	Вспоминаем правила переноса слов.	06.09	
5	Повторяем текст, его признаки и типы. Фонетический разбор слова. С/р.	08.09	

6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	09.09	
7	Повторяем состав слова.	10.09	
8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Словарный диктант.	13.09	
9	Повторяем признаки и типы текста. Разбор слова по составу.	15.09	
10	Повторяем правила правописания согласных в корне. Словообразование.	16.09	
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».	20.09	
12	Работа над ошибками. Словарный диктант.	22.09	
13	Текст и его заглавие.	23.09	
14	Разбор слова по составу и словообразование. Вспоминаем правописание суффиксов.	24.09	
15	Повторяем правописание приставок. Списывание.	27.09	
16	Заглавие и начало текста.	28.09	
17	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	29.09	
18	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	30.09	
19	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	01.10	
20	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	11.10	
21	Главные члены предложения.	13.10	
22	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	14.10	
23	Главные члены предложения. С/р.	15.10	
24	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	18.10	
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	20.10	
26	Подлежащее.	21.10	
27	Сказуемое.	22.10	
28	Учимся писать письма. Введение понятия «обращение».	25.10	
29	Подлежащее и Сказуемое.	27.10	
30	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	28.10	
31	Контрольная диктант	29.10	
32	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	01.11	
33	Учимся писать приставку с-.	03.11	
34	Учимся писать письма. План письма	Офлайн	
35	Определение.	Офлайн	
36	Учимся писать слова с двумя корнями.	08.11	
37	Учимся писать слова с двумя корнями.	10.11	

38	Дополнение.	11.11	
39	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	12.11	
40	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. С/р		
41	Учимся писать письма.		
42	Однородные члены предложения.		
43	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .		
44	Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».		
45	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.		
46	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
48	Учимся писать письма. Творческая работа.		
49	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
50	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. С/р.		
51	Диктант по теме «Однородные члены предложения».		
52	Работа над ошибками. Части речи.		
53	Самостоятельные и служебные части речи		
54	Повторение. Части речи.		
55	Имя существительное.		
56	Повторение. Имя существительное.		
57	Учимся писать изложение.		
58	Род имён существительных.		
59	Род неизменяемых имён существительных.		
60	Учимся писать изложение. Изложение «Гнездо».		
61	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.		
62	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.		
63	Число имён существительных.		
64	Изменение имён существительных по числам.		
65	Учимся писать изложение. Изложение «Ёжик».		
66	Изменение имен существительных по падежам.		
67	Падеж имен существительных.		
68	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей.		
69	Учим слова с удвоенными согласными в корне.		

70	Диктант		
71	Работа над ошибками. Учимся писать письма. Пересказ истории		
72	Падеж имен существительных.		
73	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.		
74	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .		
75	Склонение имён существительных.		
76	Списывание		
77	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .		
78	Склонение имён существительных.		
79	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.		
80	Работа с текстом. Учимся писать изложение		
81	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
82	Повторение. Тест по теме «Склонение имен существительных».		
83	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение.		
84	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
85	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.		
86	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.		
87	Учимся писать изложение. Изложение «Усы».		
88	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Повторение.		
89	Имена существительные собственные и нарицательные.		
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .		
91	Способы образования имён существительных.		
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
94	Повторяем фонетику и состав слова.		
95	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».		
96	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.		
97	Имя прилагательное.		
98	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
99	Имя прилагательное.		
100	Имя прилагательное.		

101	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.		
102	Имя прилагательное. Прилагательное в роли сказуемого.		
103	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .		
104	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Повторение.		
105	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.		
106	Обучающее изложение с элементами сочинения.		
107	Качественные имена прилагательные.		
108	Качественные имена прилагательные. Закрепление.		
109	Правописание окончаний имён прилагательных.		
110	Правописание окончаний имен прилагательных		
111	Краткая форма качественных прилагательных.		
112	Правописание окончаний имен прилагательных.		
113	Учимся писать сочинение.		
114	Относительные имена прилагательные.		
115	Как образуются относительные имена прилагательные.		
116	Правописание относительных прилагательных.		
117	Диктант		
118	Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных		
119	Промежуточная аттестация		
120	Притяжательные имена прилагательные.		
121	Правописание притяжательных прилагательных.		
122	Повторяем фонетику и состав слова.		
123	Правописание краткой формы качественных прилагательных.		
124	Местоимение.		
125	Личные местоимения.		
126	Итоговый контрольный диктант.		
127	Работа над ошибками.		
128	Учимся писать сочинение. Сказка об одном из растений.		
129	Правописание относительных прилагательных. Закрепление.		
130	Личные местоимения. Словарный диктант.		
131	Правописание местоимений с предлогами.		
132	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».		

133	Работа над ошибками Как изменяется местоимение.		
134	Повторение. Разбор слов по составу.Фонетический разбор слова.		
135	Повторение. Имя существительное.		
136	Повторение. Имя прилагательное.		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс 2021-2022 учебный год
Учитель: Клинова Е.В.**

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата проведения	
		План	Факт (с примечанием)
1	Повторение. Пишем письма.	01.09	
2	Повторяем фонетику и словообразование	02.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы	03.09	
4	Повторение изученных орфограмм.	06.09	
5	Повторение. Пишем письма. Проект «Письмо другу»	07.09	
6	Повторяем признаки имени существительного.	08.09	
7	Повторяем правописание окончания имен существительных 1 склонения	09.09	
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	10.09	
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	13.09	
10	Пишем письма.	14.09	
11	Морфологический разбор имени существительного	15.09	
12	Входной мониторинг предметных результатов (диктант с грамматическим заданием)	16.09	
13	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	17.09	
14	Текст	20.09	
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	21.09	
16	Правописание орфограмм корня и окончания	22.09	
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	23.09	
18	Морфологический разбор имени прилагательного	24.09	

19	Морфологический разбор имени прилагательного	27.09	
20	Типы текста.	28.09	
21	Контрольный словарный диктант. Буквы О-Ё после шипящих и Ц	29.09	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	30.09	
23	Повторяем местоимения	01.10	
24	Орфограммы приставок	11.10	
25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	12.10	
26	Тест по теме «Части речи»	13.10	
27	Изложение-повествование	14.10	
28	Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	15.10	
29	Простое предложения	18.10	
30	Синтаксический анализ предложения	19.10	
31	Однородные члены предложения	20.10	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	21.10	
33	Синтаксический анализ предложения	22.10	
34	Деление текста на абзацы	25.10	
35	Тест «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения»	26.10	
36	Глагол	27.10	
37	Глагол как часть речи	28.10	
38	Правописание не с глаголами	29.10	
39	Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	01.11	
40	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	02.11	

41	Изложение-повествование	03.11	
42	Редактирование изложения. Вид глагола.	03.11 (офлайн)	
42	Начальная форма глагола	05.11	
44	Личные формы глагола	08.11	
45	Образование личных форм глагола	09.11	
46	Лицо и число глаголов	10.11	
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах	11.11	
48	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	12.11	
49	Текст-описание		
50	Правописание -ться и -тся в глаголах		
51	Правописание -ться и -тся в глаголах		
52	Диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»		
53	Связь абзацев в тексте		
54	Спряжение глаголов		
55	1 спряжение глаголов		
56	2 спряжение глаголов		
57	Контрольный словарный диктант. Правописание глаголов		
58	Прием противопоставления в тексте		
59	Правописание безударных окончаний глаголов		
60	Проверяем гласные в окончаниях глаголов		
61	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения		
62	Правописание безударных окончаний глаголов		
63	Роль слов в тексте		
64	Тест по теме «Глагол»		
65	Работа над ошибками Правописание глаголов		
66	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.		
67	Повторяем орфограммы в окончаниях глаголов		
68	Глагольное время. Настоящее время		
69	Правописание суффиксов глаголов		
70	Прошедшее время		
71	Образование глаголов прошедшего времени		
72	Списывание по теме «Правописание глаголов»		

73	Редактирование изложения. Правописание суффиксов глаголов.		
74	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»		
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.		
76	Будущее время.		
77	Изменение глаголов по временам		
78	Учимся писать изложение с элементами сочинения		
79	Изложение с элементами сочинения		
80	Правописание глаголов		
81	Изъявительное наклонение		
82	Условное наклонение		
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		
84	Окончания глаголов в прошедшем времени		
85	Работа с текстом		
86	Повелительное наклонение Проект «Просьбы и приказы».		
87	Образование форм повелительного наклонения		
88	Словообразование глаголов		
89	Работа с текстом		
90	Глагол в предложении		
91	Глагол как член предложения		
92	Правописание глаголов		
93	Контрольный словарный диктант Правописание суффиксов глаголов		
94	Работа с текстом		
95	Порядок морфологического разбора глагола		
96	Морфологический разбор глагола		
97	Диктант по теме «Глагол как часть речи»		
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол как часть речи».		
99	Учимся писать краткое изложение		
100	Редактирование изложения. Наречие.		
101	Наречие в предложении		
102	Словосочетания с наречием		
103	Как образуются наречия		
104	Правописание гласных на конце наречий		
105	Правописание суффиксов наречий		

106	Учимся писать мини - сочинение		
107	Редактирование сочинения. Морфологический разбор наречий.		
108	Учимся писать наречия на шипящую.		
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		
110	Правописание ь на конце слов после шипящих .		
111	Контрольное изложение.		
112	Редактирование изложения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные		
113	Имя числительное. Исследовательская работа «Простые и составные числительные».		
114	Работа с текстом.		
115	Изменение имен числительных.		
116	Слитное и раздельное написание числительных		
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.		
118	Правописание числительных .		
119	Работа с текстом. Учимся писать сочинение - описание		
120	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		
121	Диктант по теме «Правописание наречий и числительных»		
122	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изученные орфограммы»		
123	Работа над ошибками. Повторение орфограмм		
124	Связь слов в предложении.		
125	Словосочетание.		
126	Слово. Словосочетание. Предложение		
127	Списывание по теме «Связь слов в словосочетании, предложении»		
128	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение-рассуждение.		
129	Правописание слов в словосочетаниях.		
130	Связь слов в словосочетании: согласование.		
131	Повторение «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных» Правописание слов в словосочетаниях с типом связи согласование.		
132	Повторение «Морфологический разбор прилагательных». Связь слов в словосочетании: управление		
133	Повторение «Буквы о, ё после шипящих и ц» Правописание словосочетаний с типом связи управление.		
134	Повторение «Разделительный Ъ и Ь» Учимся писать сочинение - повествование		

135	Повторяем местоимение. Редактирование сочинения. Связь слов в словосочетании: примыкание.		
136	Повторение «Синтаксический разбор предложения». Правописание словосочетаний с типом связи примыкания.		
137	Повторение «Правописание глаголов». Словосочетание в предложении.		
138	Проверочная работа (диктант) по теме «Правописание слов в словосочетаниях».		
139	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение – рассуждение		
140	Повторение «Спряжение глаголов» Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		
141	Повторение «Изменение глагола по временам». Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.		
142	Повторение «Изъявительное наклонение глагола». Как связаны части сложносочиненного предложения		
143	Повторение « Условное наклонение глагола». Способы связи частей сложносочиненного предложения		
144	Повторение «Повелительное наклонение глагола». Знаки препинания в сложном предложении		
145	Повторение «Наречие». Учимся ставить запяты между частями сложного предложения		
146	Морфологический разбор наречий». Знаки препинания в сложном предложении		
147	Повторение «Ь на конце слов после шипящих». Работа с текстом		
148	Повторение «Имя числительное». Как связаны части сложноподчиненного предложения.		
149	Тест по теме «Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании»		
150	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		
151	Повторение «Правописание ь в числительных». Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения		
152	Повторение «Согласование». Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.		
153	Повторение «Примыкание». Запяты между частями сложного предложения.		
154	Контрольный словарный диктант. Работа с текстом		
155	Сложное предложение. Схемы сложного предложения.		
156	Повторение «Управление». Однородные члены в сложном предложении.		
157	Повторяем словарные слова. Повторяем правила постановки запяты между частями сложного предложения		
158	Повторение «Окончания глаголов». Запяты в сложном предложении		
159	Повторение по теме «Правописание глаголов»		
160	Контрольный диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»		

161	Работа над ошибками. Сложное предложение.		
162	Повторение «Морфологический разбор существительного». Грамматические основы сложного предложения.		
163	Списывание по теме «Сложное предложение»		
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».		
165	Повторение по теме «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи.		
166	Повторение по теме «Правописание корня»»		
167	Повторение по теме «Правописание суффиксов».		
168- 169	Повторение по теме «Правописание приставки».		
170	Повторение по теме «Правописание глаголов».		