

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната №1
/ *М.Ю. Николенко*
протокол № 1
«23 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ школы-
интерната №1
/ *М.Ю. Николенко* / *М.Ю. Николенко*
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
школы-интерната №1
/ *О.Э. Вчерашняя*
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
1-4 классы

Составители: М.Ю. Николенко , учитель I
квалификационной категории
Н. Ю. Загурская, учитель I квалификационной
категории
О. А. Силина, учитель
Т.А. Хаванская, учитель I квалификационной
категории
Д.С. Самофеева, учитель высшей категории
Е.В. Клинова, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи рабочей программы для обучающихся:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Класс	Количество часов на уровень	Формы работы	Формы промежуточно й аттестации	Перечень учебников
1	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 1 класс. М Просвещение, Учебная литература
2	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 2 класс. М Просвещение, Учебная литература
3	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 3 класс. М Просвещение, Учебная литература
4	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 1 класс. М Просвещение, Учебная литература.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Русский язык: прошлое и настоящее			
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного

<p>поговорок, связанных с изученными темами.</p>	<p>значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p>	<p>распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
<p>Язык в действии</p>			
<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения.</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические</p>	<p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких</p>

	<p>лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>
--	---	--	---

Секреты речи и текста			
<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,</p>

		соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.
--	--	---	---

Личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

			оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение	Слушать и вступать в диалог.	Учитывать разные мнения и стремиться к

зрения	договариваться.	Демонстрировать умение договариваться.	координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

			энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону.	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные	Выделять	Сравнивать,	Осуществлять анализ

признаки объекта по наводящим вопросам.	существенные и несущественные признаки объектов.	группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

			существенных признаков и их синтеза.
--	--	--	--------------------------------------

Содержание учебного предмета

1– 4 классы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках». Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?». Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение». Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов. Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков».

Раздел 3. Секреты речи и текста

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения. Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6
Язык в действии	6
Секреты речи и текста.	4
16 часов	

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6 часа
Язык в действии	6 часа
Секреты речи и текста.	5 часа
	17 часов

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6 часа
Язык в действии	6 часа
Секреты речи и текста.	5 часа
17 часов	

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6 часа
Язык в действии	6 часа
Секреты речи и текста.	5 часа
17 часов	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Учитель Николенко М.Ю.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт.
	Секреты речи и текста 5 ч		
1	Как люди общаются друг с другом.	3.09	
2	Вежливые слова.	10.09	
3	Как люди приветствуют друг друга	17.09	
4	Зачем людям имена.	24.09	
5	Спрашиваем и отвечаем.	1.10	
	Язык в действии 4 ч		
6	Выделяем голосом важные слова	15.10	
7	Как можно играть звуками	22.10	
8	Где поставить ударение	29.10	
9	Как сочетаются слова.	офлайн	
	Русский язык: прошлое и настоящее 4 ч		
10-11	Как писали в старину	12.11	

12-13	Дом в старину: что как называлось		
14	Во что одевались в старину.		
15	Промежуточная аттестация		
Секреты речи 2 ч			
16	Сравниваем тексты		
17	Сравниваем тексты		

Календарно-тематическое планирование
1 Б классе 2021-2022 учебный год
учитель Короткова О.В.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт.
	Секреты речи и текста 5 ч		
1	Как люди общаются друг с другом.	3.09	
2	Вежливые слова.	10.09	
3	Как люди приветствуют друг друга	офлайн	
4	Зачем людям имена.	24.09	
5	Спрашиваем и отвечаем.	1.10	
Язык в действии 4 ч			
6	Выделяем голосом важные слова	15.10	
7	Как можно играть звуками	22.10	
8	Где поставить ударение	29.10	
9	Как сочетаются слова.	офлайн	
Русский язык: прошлое и настоящее 4 ч			
10-11	Как писали в старину	12.11	
12-13	Дом в старину: что как называлось		
14	Во что одевались в старину.		
15	Промежуточная аттестация		
Секреты речи 2 ч			
16	Сравниваем тексты		
17	Сравниваем тексты		

Календарно-тематическое планирование
2 класс
учитель Т.А.Хаванская

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Русский язык: прошлое и настоящее 8			
1	По одежке встречают	3.09	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	10.09	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	17.09	
4	Каша-кормилица наша.	24.09	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1.10	
6	Делу время, потехе час.		
7	В решете воду не удержишь.		
8	Самовар кипит, уходить не велит.		

Язык в действии 6 ч			
9	Помогает ли ударение различать слова?		
10	Для чего нужны синонимы?		
11	Для чего нужны антонимы?		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
13	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
14	Промежуточная аттестация		
Секреты речи и текста			
15	Учимся вести диалог		
16	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.		
17	Создаем тексты - инструкции и тексты - повествования.		

Календарно-тематическое планирование
2 Б классе 2021-2022 учебный год
учитель Белозерова А.В

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Русский язык: прошлое и настоящее 8			
1	По одежке встречают	7.09	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	14.09	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	21.09	
4	Каша-кормилица наша.	28.09	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	12.10	
6	Делу время, потехе час.	19.10	
7	В решете воду не удержишь.	26.10	
8	Самовар кипит, уходить не велит.	2.11	
Язык в действии 6 ч			
9	Помогает ли ударение различать слова?	9.11	
10	Для чего нужны синонимы?		
11	Для чего нужны антонимы?		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
13	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
14	Промежуточная аттестация		
Секреты речи и текста			
15	Учимся вести диалог		
16	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.		
17	Создаем тексты - инструкции и тексты - повествования.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс 2021-2022 уч год
Учитель: Силина О.А

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч			
1	Где путь прямой, там не ездил по кривой	2.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	9.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	16.09	
4	Заиграйте, мои гусли...	23.09	
5	У земли янсолнце, у человека – слово.	30.09	
6	Что ни город, то норы	14.10	
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)			
7	Для чего нужны суффиксы?	21.10	
8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	28.10	
9	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	офлайн	
10	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	11.11	
11	Промежуточная аттестация		
12	Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются?		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги		
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)			
14	Создаём тексты-рассуждения учимся редактировать тексты.		
15	Создаём тексты повествования		
16	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.		
17	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Создание текстов-повествований о путешествии по городам		

Календарно-тематическое планирование
3 А классе 2021-2022 учебный год
учитель Самофеева Д.С

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч			
1	Где путь прямой, там не ездил по кривой	07.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	14.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	21.09	
4	Заиграйте, мои гусли...	28.09	
5	У земли ясно солнце, у человека – слово.	12.10	
6	Что ни город, то норы	19.10	
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)			
7	Для чего нужны суффиксы?	26.10	

8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	02.11	
9	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	09.11	
10	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
11	Промежуточная аттестация		
12	Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются?		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)		
14	Создаём тексты-рассуждения Учимся редактировать тексты.		
15	Создаём тексты повествования		
16	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.		
17	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Создание текстов-повествований о путешествии по городам		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		План	Факт. (с примечанием)
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте		
3	Красное словцо не ложь		
4	Язык языку весть подаёт		
5	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».		
6	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».		
Язык в действии (6 часов)			
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
8	Трудно ли образовывать формы глагола?		
9	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		
10	Как и когда появились знаки препинания?		
11,12	Пунктуационное оформление текста.		
Секреты речи и текста (5 часов)			
13	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.		
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		
15	Промежуточная аттестация за год		
16	Учимся составлять план		
17	Учимся оценивать и редактировать тексты		

