



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1
 /И.К. Шрам
протокол № 1
«23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1
 /Р.В. Кузьмин
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы
интерната № 1
/О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
5-9 классы

Составители:

Шрам И.К., учитель высшей
квалификационной категории
Петрова Т.В., учитель высшей
квалификационной категории
Потёкина Е.Г., учитель высшей
квалификационной категории
Савенкова О.В., учитель высшей
квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в учебном предмете «Родной язык (русский)» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

класс	Кол-во часов	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень дидактических материалов
5	17 часов // 0,5 часа в неделю	урок	Устный зачет	Русский родной язык. 5 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: - Просвещение
6	17 часов // 0,5 часа в неделю	урок	Устный зачет	Русский родной язык. 6 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: - Просвещение
7	17 часов // 0,5 часа в неделю	урок	Устный зачет	Русский родной язык. 7 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: - Просвещение
8	17 часов // 0,5 часа в неделю	урок	Устный зачет	Русский родной язык. 8 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: - Просвещение
9	17 часов // 0,5 часа в неделю	урок	Устный зачет	Русский родной язык. 9 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: - Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Предметные результаты

5 класс

- Совершенствовать разные виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- Использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
- Расширению и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- Обогащать активно и потенциально словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
- Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 8. Формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6 класс

- Осознавать язык как средство для межнационального общения.
- Позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа и явлению национальной русской культуры.
- Взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.
- Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Обогащать и использовать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
- Реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в общении.
- Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в общении.

7 класс

- Употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания.
- Использовать стилистические возможности лексики: общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова.
- Различать слова по их стилистической окраске.
- Понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности.
- Понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности.
- Выбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью.
- Находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значение.
- Применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях.
- Сочинять тексты разного типа по собственным впечатлениям.
- Подготовить сообщение, доклад, рассказ на основе прочитанного.
- Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

8 класс

- Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.
- Понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.
- Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

9 класс

- Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- Исторковывать значения слов с национально-культурным компонентом, употреблять их в речи правильно.
- Исторковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, употреблять их уместно в современных ситуациях речевого общения.
- Понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; употреблять правильно пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения.
- Характеризовать лексику с точки зрения происхождения.
- Понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке.
- Понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

- Овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка.

- Использовать словари, в том числе мультимедийные.

- Обогащать активны и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

- владеть различными видами слушания, чтения.

- Дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста.

- Соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста. определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста.

- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем.

- Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.

- Владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

- Использовать уместно коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

- Владеть умениями учебно-делового общения.

- Создавать тексты различного типа.

- Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

и

Личностные результаты

- Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- Приобщать к литературному наследию своего народа.
- Формировать причастность к свершениям и традициям своего народа.
- Осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.

Метапредметные результаты

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем.	Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя.	Выдвигать версию возможного образовательного результата.	Формулировать будущий образовательный результат.	1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
Учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале.	Выдвигать версии собственных проблем.	Формулировать собственные проблемы.	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
Предвосхищать конечный результат	Предлагать вариант решения указанной проблемы.	Предлагать несколько вариантов решения указанной проблемы.	Выдвигать версию решения выявленной проблемы, предвосхищать конечный результат.	Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат.	3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Принимать и сохранять учебную задачу.	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя.	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя.	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач.	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий.	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Различать способ и результат действия.	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем.	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели.	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями.	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Выбирать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить учебную задачу.	Предлагать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить заданное решение учебной задачи.	Предлагать условия для выполнения поставленной учебной и познавательной задачи.	Определять, необходимые условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	9. Определять /находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p>	<p>Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу.</p>	<p>Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу.</p>	<p>Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели.</p>	<p>Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели.</p>	<p>11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.</p>
<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта).</p>	<p>Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев.</p>	<p>Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.</p>	<p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.</p>	<p>12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p>

<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.</p>	<p>Называть возникшие затруднения в ходе решения учебной задачи и выбирать из предложенных средства для их решения.</p>	<p>Перечислять возникшие затруднения при решении учебной задачи и называть средства для их устранения.</p>	<p>Выявлять затруднения возникающие при решении учебной и познавательной задачи и предлагать средства для их устранения.</p>	<p>Описывать возможные потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>	<p>13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Фиксировать в портфолио достижения в учебной деятельности: совместно с учителем анализировать изменения и рост (динамику) показателей за определенный период времени.</p>	<p>Планировать на основании динамики показателей свои действия для достижения образовательной задачи совместно с учителем.</p>	<p>Планировать и организовывать свою образовательную деятельность в соответствии с поставленной образовательной целью.</p>	<p>Анализировать и вносить коррективы в план своей образовательной деятельности.</p>	<p>15. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>					
<p>Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p>	<p>Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p>	<p>Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p>	<p>Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p>	<p>16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.</p>

Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности.	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, заданных учителем.	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем.	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем и сверстниками	Отбирать совместно с учителем и сверстниками инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.	18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью.	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
Выполнять установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя.	Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя или сверстников.	Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя.	Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата в сотрудничестве со сверстниками.	21. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя.	Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно.	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями.	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.					
Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач.	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач.	Различать результат и способы действий для новых учебных задач.	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели.	26. Пользоваться свободно выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Научиться владеть способами наблюдения.	Научиться выделять результаты в любой форме.	Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты.	Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты.	29. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
Различать способ и результат действия.	Подбирать способы к результату действия.	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Составлять самостоятельный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата.	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
6. Познавательные УУД					
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.					
Строить сообщения в устной или письменной форме.	Излагать кратко информацию в устной или письменной форме.	Различать изученные способы для применения ключевых слов.	Применять изученные способы для изложения информации в устной или письменной форме.	Приводить примеры слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства.	36. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
Устанавливать аналогии.	Излагать кратко установленные аналогии.	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя.	Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки.	Предлагать способы применения последовательно сти действий для выстраивания логической цепочки.	37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
Осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей.	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам.	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры изученных классификаций.	Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям.	Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям.	Самостоятельно проводить анализ явления.	40. Выделять явление из общего ряда других явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте.	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Пересказывать полученную информацию по наводящим вопросам учителя.	Пересказывать информацию по предложенному плану.	Пересказывать информацию по самостоятельно составленному плану или заданным критериям.	Интерпретировать полученную информацию по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	44. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
	Вербализовать эмоциональное впечатление по образцу.	Вербализовать эмоциональное впечатление по наводящим вопросам.	Вербализовать эмоциональное впечатление по критериям.	Вербализовать эмоциональное впечатление по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	46. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
	Формулировать вывод по предложенному у клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам.	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.					
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе.	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, диаграммы приведенные в учебной литературе.	Создавать и преобразовывать схемы, таблицы для решения учебных задач.	50. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.

<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Анализировать изучаемые факты с выделением и фиксацией их отличительных признаков с помощью символов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и обозначать их с помощью знаков и символов.</p>	<p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели под руководством учителя.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели самостоятельно.</p>	<p>51. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>
<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельным основаниям (критериям).</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>52. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.</p>
<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.</p>	<p>Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.</p>	<p>Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач.</p>	<p>53. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.</p>

<p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p>Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p>	<p>Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>54. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>
<p>Использовать знаково-символические средства для перевода информации из сложной в простую и наоборот.</p>	<p>Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, простой пересказ).</p>	<p>Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (сложный план, выборочный пересказ, таблица).</p>	<p>Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема).</p>	<p>Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема, конспект, аннотация).</p>	<p>56. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</p>
<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя.</p>	<p>Определять самостоятельно цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм.</p>	<p>Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность.</p>	<p>Строить самостоятельно алгоритм; редактировать заданный алгоритм.</p>	<p>57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления.	Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности.	59.Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение					
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе.	Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе.	Находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью.	Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью.	60. Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану.	Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте.	Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61.Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде.</p>	<p>Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
<p>Определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст.</p>	<p>Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</p>	<p>Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p>	<p>63. Резюмировать главную идею текста.</p>
<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>	<p>Использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.</p>	<p>Использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы.</p>	<p>Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.</p>	<p>64. Преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный).</p>

Первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста.	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	65. Оценивать критически содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					
Формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать свое отношение к природе через рисунки.	Выражать свое отношение к природе через сочинения.	Выражать свое отношение к природе через модели.	Выражать свое отношение к природе через проектные работы.	71.Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.					
	Собирать и фиксировать информацию.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска.	74.Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.

	Соотносить результаты с целями поиска информации под контролем педагога.	Соотносить результаты с целями поиска информации, сравнивая по аналогии.	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно.	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно и оценивать правильность решения учебной задачи.	75. Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
Коммуникативные УУД					
11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.					
	Выполнять отведенную учителем роль.	Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам.	Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам.	Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам.	77. Играть определенную роль в совместной деятельности.
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише.	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.	78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развивать самоконтроль, учитывать разные мнения.	Развивать самоконтроль, организовывать сотрудничество.	Развивать самоконтроль, выстраивать взаимоотношения в процессе совместной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	80.Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Формулировать собственное мнение и позицию.	Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.	81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научиться рассматривать проблему с разных сторон.	Научиться решать проблему, учитывая разные мнения и условия.	Признавать, что в конфликтной ситуации виноваты обе стороны.	Уметь находить выход из конфликтной ситуации.	83.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществлять взаимный контроль и проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения.	уметь слушать собеседника, учитывать его интерес.	Умение логически излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, приходить к общему решению.	Умение вести дискуссию и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений.	86.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					

<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Определять тип коммуникации (по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости и обращаясь за помощью к учителю.</p>	<p>Определять тип и функцию коммуникации (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, эффективно коммуникативная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю.</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости и обращаясь за помощью к учителю.</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</p>	<p>88.определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</p>
<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Узнавать нормы публичной речи.</p>	<p>Соблюдать регламент в монологе.</p>	<p>Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>91.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Высказывать свое мнение (суждение).</p>	<p>Запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы.</p>	<p>Аргументировать, обосновывать свое мнение.</p>	<p>Вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером.</p>	<p>92. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>	<p>Создавать текст по клише.</p>	<p>Предлагать изменения в клише.</p>	<p>Вносить изменения в клише с использованием необходимых речевых средств.</p>	<p>Создавать небольшой оригинальный текст с использованием необходимых речевых средств.</p>	<p>94. Создавать письменные “клишированные” и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p>
<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Строить свое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания.</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>95. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.</p>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>					

<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.</p>	<p>Составлять простые информационные модели объектов из различных предметных областей.</p>	<p>Выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Строить и исследовать простые компьютерные информационные модели.</p>	<p>Строить и исследовать сложные компьютерные информационные модели.</p>	<p>99. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>
--	--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

5 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

Русские имена.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной

речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.

Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.

Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование
2021-2022 учебный год

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов (рекомендуемое)
5 класс	
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Проверочная работа по курсу	1
6 класс	
Язык и культура	6
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	5
Проверочная работа по курсу	1
7 класс	
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Проверочная работа по курсу	1
8 класс	
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Проверочная работа по курсу	1
9 класс	
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Проверочная работа по курсу	1

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

5А класс

Учитель Е.Г. Потекина

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Раздел 1. Язык и культура 11ч			
1	Наш родной русский язык	07.09	
2	Из истории русской письменности	14.09	
3	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	21.09	

4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	28.09	
5	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	12.10	
6	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	19.10	
7-8	Живое слово русского фольклора	26.09	
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	02.11	
10	О чем может рассказать имя	09.11	
11-12	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		
Раздел 2. Культура речи 6ч			
13	СРЛЯ. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения		
14	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы Стилистическая окраска слова		
15	Речь правильная. Основные грамматические нормы		
внеауд	Речевой этикет: нормы и традиции		
16	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		
Раздел 3. Речь. Текст 5ч			
17	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог		

5Б класс
Учитель Е.Г. Потекина

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Язык и культура 11ч			
1	Наш родной русский язык	07.09	
2	Из истории русской письменности	14.09	
3	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	21.09	
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	28.09	
5	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	12.10	
6	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	19.10	
7-8	Живое слово русского фольклора	26.09	
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	02.11	
10	О чем может рассказать имя	09.11	
11-12	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		
Раздел 2. Культура речи 6ч			

13	СРЛЯ. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения		
14	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы Стилистическая окраска слова		
15	Речь правильная. Основные грамматические нормы		
внеауд	Речевой этикет: нормы и традиции		
16	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		
Раздел 3. Речь. Текст 5ч			
17	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог		

6А класс
Учитель О.В. Савенкова

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	факт (с примечанием)
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)		
1	Краткая история русского родного языка	07.09	
2	Диалекты	14.09	
3	Лексические заимствования	21.09	
4	Неологизмы	28.09	
5	Русская фразеология	12.10	
	Раздел 2. Культура речи (4 ч)		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	19.10	
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	26.10	
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	02.11	
9	Речевой этикет	09.11	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)		
10	Текст. Эффективные приёмы чтения		
11	Текст как единица языка и речи.		
12	Функциональные разновидности языка.		
13	Учебно-научный и публицистический стили языка. ДО		
14-15	Язык художественной литературы.		
16	Речевой этикет		
17	Речевой этикет		

6Б класс
Учитель И.К. Шрам

№	Название темы урока,	Дата
---	----------------------	------

урока по порядку	(лабораторной, практической, контрольной работы)	План		факт (с примечанием)
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)			
1	Краткая история русского родного языка	03.09		
2	Диалекты	10.09		
3	Лексические заимствования	17.09		
4	Неологизмы	24.09		
5	Русская фразеология	01.10		
	Раздел 2. Культура речи (4 ч)			
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	15.10		
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	22.10		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	29.10		
9	Речевой этикет	офлайн		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)			
10	Текст. Эффективные приёмы чтения			
11	Текст как единица языка и речи. ДО			
12	Функциональные разновидности языка. ДО			
13	Учебно-научный и публицистический стили языка. ДО			
14-15	Язык художественной литературы. Проверочная работа ДО			
16	Речевой этикет			
17	Речевой этикет			

7А класс
Учитель И.К. Шрам

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	факт (с примечанием)
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	01.09	
2	Устаревшие слова.	08.09	
3	Устаревшие слова.	15.09	
4	Устаревшие слова.	22.09	
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	29.09	
	Раздел 2. Культура речи (6 ч)		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	06.10	

7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	13.10	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	20.10	
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	27.10	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	03.11	
11	Речевой этикет	10.11	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)		
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности		
13	Текст как единица языка и речи		
14	Текст как единица языка и речи		
15	Функциональные разновидности языка		
16	Функциональные разновидности языка		
17	Функциональные разновидности языка		

7Б класс
Учитель Т.В. Петрова

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	факт (с примечанием)
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	2.09	
2	Устаревшие слова.	9.09	
3	Устаревшие слова.	16.09	
4	Устаревшие слова.	23.09	
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	30.09	
	Раздел 2. Культура речи (6 ч)		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	14.10	
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	21.10	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	28.10	
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	офлайн	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	11.11	
11	Речевой этикет		

	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)		
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности		
13	Текст как единица языка и речи		
14	Текст как единица языка и речи		
15	Функциональные разновидности языка		
16	Функциональные разновидности языка		
17	Функциональные разновидности языка		

7В класс
Учитель Т.В. Петрова

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	факт (с примечанием)
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	2.09	
2	Устаревшие слова.	9.09	
3	Устаревшие слова.	16.09	
4	Устаревшие слова.	23.09	
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	30.09	
	Раздел 2. Культура речи (6 ч)		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	14.10	
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	21.10	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	28.10	
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	оффлайн	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	11.11	
11	Речевой этикет		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)		
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности		
13	Текст как единица языка и речи		
14	Текст как единица языка и речи		
15	Функциональные разновидности языка		
16	Функциональные разновидности языка		
17	Функциональные разновидности языка		