

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1
И.К. Шрам
протокол № 1
от «23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1
Р.В. Кузьмин
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-интерната
№ 1
О.Э. Вчерашняя
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
10-11 классы
(углубленный уровень)

Составители:
Шрам И.К., учитель высшей квалификационной
категории
Петрова Т.В., учитель высшей
квалификационной категории
Потекина Е.Г., учитель высшей
квалификационной категории
Савенкова О.В., учитель высшей
квалификационной категории

Красноярск, 2021г.

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Цели обучения русскому языку

Целью реализации рабочей программы предмета «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

класс	Кол-во часов	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников

10	102 часа // 3 часа в неделю	урок	Комплексный анализ текста	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень»: в 2-х ч. - М.: Русское слово.
11	102 часа // 3 часа в неделю	урок	Комплексный анализ текста	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень»: в 2-х ч. - М.: Русское слово.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Обучающийся 10 класса научится:

- выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
- соблюдать языковые нормы;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- распознавать изобразительно-выразительные средства, определять их стилистические функции;
- проводить языковой анализ текста, распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи, формулировать тему, главную мысль текста, вопросы по содержанию и ответы на них, передавать содержание текста;
- владеть навыками информационной переработки текста;
- оценивать речевые высказывания, собственную и чужую речь с точки зрения эффективности, точного, уместного, выразительного словоупотребления, соответствия нормам современного литературного языка;
- проводить редактирование готовых текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).

Выпускник научится:

- выбирать речевую тактику соответственно речевой ситуации, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать правильно лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать культуру публичной речи, основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; осмысление основных принципов и правил отношения к природе.

Метапредметные результаты

выпускник ООО	Обучающийся 10 класса	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	Определять самостоятельно цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Познавательные УУД		
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели, формировать множественную выборку информации из различных источников для объективизации результатов поиска.	Извлекать необходимую информацию из различных источников, искать оптимальные способы решения задач.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника.	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык и речь. Культура речи

Система языка, ее устройство и функционирование.

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет.

Языковая норма и ее основные виды: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Словари энциклопедические и лингвистические.

Фонетический уровень языка, его единицы. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпические нормы языка. Типичные ошибки в произношении слов.

Морфемный уровень языка, его основные единицы.

Словообразовательный уровень языка, его основные единицы. Образование слов русского языка и речевая культура. Типичные ошибки в образовании слов.

Лексический уровень языка, его основные единицы.

Лексическое значение слова, сочетаемость слов. Паронимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Иноязычные слова в современной речи.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Тропы.

Лексические нормы. Типичные речевые ошибки.

Русская фразеология, фразеологические единицы и их употребление. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Морфологический уровень языка, его основные единицы. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Изобразительно-выразительные средства морфологии.

Нормы формообразования в современном русском языке. Типичные грамматические ошибки при употреблении частей речи.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем (приставки, корня, суффикса, окончания); слитное, раздельное и дефисное написание; употребление прописных и строчных букв; правила графического переноса и сокращения слов.

Синтаксический уровень языка, его основные единицы. Синтаксическая синонимия. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (приемы и фигуры речи).

Нормы управления и согласования.

Нормы построения предложений с однородными членами, с обособленными членами предложения.

Нормы построения сложноподчиненных предложений разного типа (с одним придаточным, с несколькими придаточными).

Типичные ошибки при построении синтаксических конструкций разного уровня (словосочетания, простого предложения, сложного предложения)

Разделы русской пунктуации и система правил по постановке знаков препинания.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторские знаки.

Речь. Речевое общение. Текст.

Виды речевой деятельности, их особенности.

Речевое общение. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: устное/письменное, официальное/неофициальное, публичное/непубличное. Особенности

диалогической речи. Дискуссионная речь. Особенности и разновидности монологической речи.

Элементы и сферы речевого общения, средства речевого взаимодействия. Речевая ситуация и ее компоненты.

Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия.

Приемы совершенствования и редактирования текстов.

Ошибки в построении текстов. Логические ошибки и способы их устранения.

11 класс

Общие сведения о языке

Язык как особая система знаков. Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка.

Взаимосвязь языка и культуры.

Особенности русского речевого этикета.

Язык и речь. Культура речи.

Качества образцовой речи. Требование соответствия современной речи нормам современного литературного языка.

Уместность, точность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Ясность, содержательность, информационная насыщенность, логичность речи.

Использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка.

Использование богатства изобразительно-выразительных средств всех языковых уровней.

Использование богатства интонационных возможностей речи.

Чистота речи как отсутствие засоряющих ее элементов.

Нормы современного литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), нормы правописания.

Интонационное оформление устного высказывания.

Речь. Речевое общение. Текст.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка.

Разговорная речь и ее стилевые черты, особенности, жанры. Невербальные средства общения.

Научный стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Официально-деловой стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Публицистический стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Язык художественной литературы, стилевые черты, особенности языка, жанры, сфера применения и функции.

Текст. Структурно-смысловые признаки текста. Роль абзаца в тексте.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их содержательные, композиционные и языковые особенности.

2021-2022 учебный год
10 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Общие сведения о языке	6
Входной диагностический контроль	
Язык и речь. Культура речи	71
Контрольная работа - лингвистический анализ текста	
Контрольная работа «Правописание слов разных частей речи»	
Контрольная тестовая работа «Правописание глагольных форм»	
Речь. Речевое общение. Текст.	25
Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста	
Всего	102

11 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Общие сведения о языке	4
Входной диагностический контроль	
Язык и речь. Культура речи	73
РР Сочинение-рассуждение	
Контрольный тест по пунктуации в простом предложении	
Диктант с грамматическим заданием	
Пробный ЕГЭ	
Речь. Речевое общение. Текст.	22
Контрольная работа «Распознавание типов ошибок»	
Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста	
Пробный ЕГЭ	
Комплексное повторение	3
Всего	102

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
10класс
Учитель Т.В. Петрова

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	Общие сведения о языке (6 ч.)		
1	Русский язык как один из мировых языков.	06.сен	
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	07.сен	

3	Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.	07.сен	
4	Понятие о функциональных разновидностях (стилях);	13.сен	
5	Основные функциональные стили современного русского литературного языка.	14.сен	
6	<i>Входной диагностический контроль</i> Язык и речь. Культура речи (71 ч.)	14.сен	
7	Система языка, ее устройство и функционирование.	20.сен	
8	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	21.сен	
9	Речевой этикет.	21.сен	
10	Языковая норма и ее основные виды: орфоэпические, лексические.	27.сен	
11	Грамматические (морфологические, синтаксические) нормы русского языка	28.сен	
12	Стилистические нормы русского литературного языка.	28.сен	
13	Словари энциклопедические и лингвистические.	11.окт	
14	Фонетический уровень языка, его единицы.	12.окт	
15	Изобразительно-выразительные средства фонетики.	12.окт	
16	Орфоэпические нормы языка. .	18.окт	
17	Типичные ошибки в произношении слов	19.окт	
18	Морфемный уровень языка, его основные единицы.	19.окт	
19	Словообразовательный уровень языка, его основные единицы. .	25.окт	
20	Образование слов русского языка и речевая культура	26.окт	
21	Типичные ошибки в образовании слов.	26.окт	
22	Лексический уровень языка, его основные единицы.	01.ноя	
23	Лексическое значение слова, сочетаемость слов.	02.ноя	
24	Паронимы и их употребление.	02.ноя	
25	Происхождение лексики современного русского языка.	08.ноя	
26	Иноязычные слова в современной речи.	09.ноя	
27	<i>Контрольная работа - лингвистический анализ текста</i>	09.ноя	
28	Употребление устаревшей лексики.	22.ноя	
29	Употребление неологизмов.	23.ноя	
30	Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы.	23.ноя	
31	Омонимы, синонимы и их употребление.	29.ноя	
32	Антонимы и их употребление	30.ноя	
33	Лексические нормы.	30.ноя	
34	Типичные речевые ошибки.	06.дек	
35	Русская фразеология, фразеологические единицы и их употребление.	07.дек	
36	Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.	07.дек	
37	<i>Контрольная работа - лингвистический анализ текста</i>	13.дек	
38	Морфологический уровень языка, его основные единицы.	14.дек	

39	Взаимосвязь морфологии и орфографии	14.дек	
40	Взаимосвязь морфологии и орфографии	20.дек	
41	Изобразительно-выразительные средства морфологии.	21.дек	
42	Нормы формообразования в современном русском языке.	21.дек	
43	Типичные грамматические ошибки при употреблении частей речи.	27.дек	
44	Типичные грамматические ошибки при употреблении частей речи.	28.дек	
45	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.	28.дек	
46	Правописание приставки	10.января	
47	Правописание приставки	11.января	
48	Правописание корня	11.января	
49	Правописание корня	17.января	
50	Правописание суффикса	18.января	
51	<i>Контрольная работа «Правописание слов разных частей речи»</i>	18.января	
52	Правописание суффикса	24.января	
53	Правописание окончания	25.января	
54	Правописание окончания	25.января	
55	Правописание окончания	31.января	
56	<i>Контрольная работа «Правописание слов разных частей речи»</i>	01.февраль	
57	Слитное, раздельное написание	01.февраль	
58	Дефисное написание	07.февраль	
59	Употребление прописных и строчных букв;	08.февраль	
60	Правила графического переноса и сокращения слов.	08.февраль	
61	Синтаксический уровень языка, его основные единицы.	14.февраль	
62	Синтаксическая синонимия.	15.февраль	
63	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (приемы и фигуры речи).	15.февраль	
64	Нормы управления и согласования.	28.февраль	
65	Нормы построения предложений с однородными членами.	01.март	
66	Нормы построения предложений с обособленными членами предложения.	01.март	
67	Нормы построения сложноподчиненных предложений с одним придаточным. (оффлайн)	оффлайн	
68	Нормы построения сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.(оффлайн)	оффлайн	
69	Типичные ошибки при построении словосочетания. (оффлайн)	оффлайн	
70	Типичные ошибки при построении простого и сложного предложений	14.март	
71	Разделы русской пунктуации.	15.март	
72	Система правил по постановке знаков препинания.	15.март	
73	Система правил по постановке знаков препинания.	21.март	

74	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	22.мар	
75	<i>Контрольная работа «Синтаксический уровень языка»</i>	22.мар	
76	Сочетание знаков препинания. Авторские знаки.	28.мар	
	Речь. Речевое общение. Текст. (25 ч.)		
77	Виды речевой деятельности, их особенности.	29.мар	
78	Речевое общение. Роль общения в жизни человека.	29.мар	
79	Виды речевого общения: устное/письменное.	04.апр	
80	Виды речевого общения: официальное/неофициальное	05.апр	
81	Виды речевого общения: публичное/непубличное.	05.апр	
82	Особенности диалогической речи.	18.апр	
83	Дискуссионная речь.	19.апр	
84	Особенности и разновидности монологической речи.	19.апр	
85	Элементы и сферы речевого общения, средства речевого взаимодействия.	25.апр	
86	<i>Контрольная работа "Речевое общение"</i>	26.апр	
87	Речевая ситуация и ее компоненты.	26.апр	
88	Речевая ситуация и ее компоненты.(оффлайн)	оффлайн	
89	Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текстов.(оффлайн)	оффлайн	
90	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: план, тезисы. (оффлайн)	оффлайн	
91	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: конспект, реферат.	оффлайн	
92	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: аннотация.	10.май	
93	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: оценка текста.	10.май	
94	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: рецензия.	16.май	
95	<i>Промежуточная аттестция (комплексный анализ текста)</i>	17.май	
96	<i>Промежуточная аттестция (комплексный анализ текста)</i>	17.май	
97	Приемы совершенствования и редактирования текстов.	23.май	
98	Приемы совершенствования и редактирования текстов.	24.май	
99	Приемы совершенствования и редактирования текстов.	24.май	
100	Ошибки в построении текстов.	30.май	
101	Логические ошибки и способы их устранения	31.май	
102	Логические ошибки и способы их устранения	31.май	

11 класс уровень 1
Учитель И.К. Шрам

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата
--------------------	---	------

		план	факт (с примечанием)
	Общие сведения о языке. 4ч		
1	Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка.	07.09	
2	Взаимосвязь языка и культуры.	07.09	
3	Особенности русского речевого этикета.	08.09	
4	Входная проверочная работа	14.09	
	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 73ч		
5	Качества образцовой речи. Требование соответствия современной речи нормам современного литературного языка.	14.09	
6	Уместность, точность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.	15.09	
7	Использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка.	21.09	
8	Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании.	21.09	
9	Виды синтаксической связи.	22.09	
10	Р/Р Сочинение-рассуждение.	28.09	
11-12	Использование богатства изобразительно-выразительных средств всех языковых уровней. Предложение. Простое предложение.	28.09 29.09	
13-14	Классификация простых предложений. Использование богатства интонационных возможностей речи.	05.10 05.10	
15	Виды предложений по структуре. Использование грамматических средств языка.	06.10	
16-18	Полные и неполные предложения. Особенности их употребления.	12.10 12.10 13.10	
19-20	К/р Тест	19.10 19.10	
21-23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	20.10 26.10 26.10	
24-26	Грамматические нормы употребления ОЧП	27.10 02.11 02.11	
27-29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.	03.11 09.11 09.11	
30-31	Обобщающие слова при однородных членах. Интонационное оформление устного высказывания.	10.11	
32-33	к/р ПРОБНЫЙ ЕГЭ		
34-36	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		
37-39	Обособленные обстоятельства.		
40-41	Обособленные дополнения.		
42-44	Уточняющие, пояснительные и присоединительные		

	члены предложения.		
45-46	к/р Диктант с грамматическим заданием. Анализ к/р		
47-48	Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях.		
49-50	Использование сравнения, обращения как изобразительно-выразительных средств.		
51-53	Вводные слова. Вставные конструкции.		
54-55	Использование вводных конструкций как изобразительно-выразительных средств для выражения модальности.		
56-57	к/р Тест		
58-60	Сложное предложение. Особенности строения сложного предложения. Знаки препинания в ССП.		
61-62	к/р ПРОБНЫЙ ЕГЭ		
63-64	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Грамматические нормы построения СПП.		
65-66	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Грамматические нормы построения СПП.		
67-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматические нормы построения БСП.		
70-72	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Установление логической связи между частями предложения.		
73-75	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Использование богатства интонационных возможностей речи.		
76-77	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	Речь. Речевое общение. Текст. 22		
78	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка.		
79-80	Разговорная речь и ее стилевые черты, особенности, жанры. Невербальные средства общения.		
81-82	Научный стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
83-84	Официально-деловой стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
85-86	Публицистический стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
87-89	Язык художественной литературы, стилевые черты, особенности языка, жанры, сфера применения и функции.		
90	Текст. Структурно-смысловые признаки текста.		
91	Роль абзаца в тексте.		
92-95	Способы и средства связи предложений в тексте.		
96	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их содержательные, композиционные и языковые особенности.		
97-98	Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год. Комплексный анализ текста		
99-101	Комплексное повторение		

102	Подведение итогов года		
-----	------------------------	--	--

11 класс уровень 2
Учитель И.К. Шрам

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
	Общие сведения о языке. 4ч		
1	Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка.	06.09	
2	Взаимосвязь языка и культуры.	06.09	
3	Особенности русского речевого этикета.	08.09	
4	Входная проверочная работа	13.09	
	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 73ч		
5	Качества образцовой речи. Требование соответствия современной речи нормам современного литературного языка.	13.09	
6	Уместность, точность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.	15.09	
7	Использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка.	20.09	
8	Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании.	20.09	
9	Виды синтаксической связи.	22.09	
10	Р/Р Сочинение-рассуждение.	27.09	
11-12	Использование богатства изобразительно-выразительных средств всех языковых уровней. Предложение. Простое предложение.	27.09 29.09	
13-14	Классификация простых предложений. Использование богатства интонационных возможностей речи.	04.10 04.10	
15	Виды предложений по структуре. Использование грамматических средств языка.	06.10	
16-18	Полные и неполные предложения. Особенности их употребления.	11.10 11.10 13.10	
19-20	К/р Тест	18.10 18.10	
21-23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	20.10 25.10 25.10	
24-26	Грамматические нормы употребления ОЧП	27.10 01.11 01.11	
27-29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.	03.11 08.11 08.11	
30-31	Обобщающие слова при однородных членах.	10.11	

	Интонационное оформление устного высказывания.		
32-33	к/р ПРОБНЫЙ ЕГЭ		
34-36	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		
37-39	Обособленные обстоятельства.		
40-41	Обособленные дополнения.		
42-44	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
45-46	к/р Диктант с грамматическим заданием. Анализ к/р		
47-48	Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях.		
49-50	Использование сравнения, обращения как изобразительно-выразительных средств.		
51-53	Вводные слова. Вставные конструкции.		
54-55	Использование вводных конструкций как изобразительно-выразительных средств для выражения модальности.		
56-57	к/р Тест		
58-60	Сложное предложение. Особенности строения сложного предложения. Знаки препинания в ССП.		
61-62	к/р ПРОБНЫЙ ЕГЭ		
63-64	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Грамматические нормы построения СПП.		
65-66	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Грамматические нормы построения СПП.		
67-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматические нормы построения БСП.		
70-72	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Установление логической связи между частями предложения.		
73-75	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Использование богатства интонационных возможностей речи.		
76-77	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация		
	Речь. Речевое общение. Текст. 22		
78	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка.		
79-80	Разговорная речь и ее стилевые черты, особенности, жанры. Невербальные средства общения.		
81-82	Научный стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
83-84	Официально-деловой стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
85-86	Публицистический стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.		
87-89	Язык художественной литературы, стилевые черты, особенности языка, жанры, сфера применения и функции.		
90	Текст. Структурно-смысловые признаки текста.		
91	Роль абзаца в тексте.		

92-95	Способы и средства связи предложений в тексте.		
96	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их содержательные, композиционные и языковые особенности.		
97-98	Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год. Комплексный анализ текста		
99-101	Комплексное повторение		
102	Подведение итогов года		