

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *Ю.А. Зинжовкина*  
протокол № 1  
от «23» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *И.В. Вуцман*  
от «23» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
школы-интерната №1  
/ *О.Э. Вчерашняя*  
приказ № 01-01-223/1  
от «23» 06 2021г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология» адаптированная для обучающихся с ОВЗ  
1-4 классы

Составители: М.Ю. Николенко, учитель  
I квалификационной категории  
Н. Ю. Загурская, учитель I  
квалификационной категории  
О. А. Силина, учитель  
Т.А. Хаванская, учитель I  
квалификационной категории  
Д.С. Самофеева, учитель высшей  
категории  
А,В Белозерова, учитель  
Е.В. Клинова, учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- овладение основ проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда, освоение трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий, познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

– формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

– обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

– формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

– формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

– формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

– формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить

образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	33/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1 класс» М. Просвещение
2	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 2 класс».
3	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 3 класс» М. Просвещение
4	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. «Технология. 4 класс». М. Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);	правильно организовать своё рабочее место;	осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции),	соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими	понимать назначение и методы безопасного использования специальных	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

различать однодетальные и многодетальные конструкции;	инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);	изученных ручных инструментов;	оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);	различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;	экономно расходовать используемые материалы;
использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;	определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;	различным способом соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); различным видам отделки и декорирования;	соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);	устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;	технике безопасности при работе с компьютером;	изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);	определять, сравнивать виды материалов и их свойства;	соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
различать материалы и инструменты по их	использовать правила рациональной	называть и применять разные приёмы	создавать модели несложных объектов

назначению;	разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);	изготовления изделий;	из различных материалов;
выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);	понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;	использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);	осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;	понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).	называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;	рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);	правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);	различать материалы и инструменты по их назначению;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;	пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических

			задач;
экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),	выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;	использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);	эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);	размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);	создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.
удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.	выполнять комбинированные работы из разных материалов;	самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;	
	выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;	экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	
	экономно использовать материалы при изготовлении поделок	ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;	
		ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;	

		корректно выключать и перезагружать компьютер.	
--	--	--	--

#### Личностные результаты

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности;
- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.
- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета



1 кл	2 кл	3 кл	Выпускник
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>			
адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;	понимать цель выполняемых действий;	продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;	удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
выполнять работу по заданной инструкции;	понимать важность планирования работы;	объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;	действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
использовать изученные приёмы работы с разными материалами инструментами;	с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;	различать и соотносить замысел и результат работы;	использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;	выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;	включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;	всознательно использовать безопасные приёмы труда;
вносить коррективы в свою работу.	осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;	вносить изменения и дополнения конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;	самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
	осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;	оценивать результат работы по заданным критериям.	участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
	анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;		распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
	решать практическую творческую задачу, используя известные средства;		вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
	осуществлять контроль		сопоставлять результаты

	качества результатов собственной практической деятельности.		собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>			
рассказывать о массовых профессиях и технологиях производства искусственных материалов, о природных материалах;	выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;	выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;	задавать вопросы уточняющего характера;
отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;	быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;	соблюдать повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;	высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
комментировать последовательность действий;	договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;	рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;	объяснять инструкции по изготовлению поделок;
участвовать в коллективном обсуждении;		строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.			учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
			договариваться и приходить к общему решению.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>			
«читать» условные знаки, данные в учебнике;	осуществлять поиск необходимой информации	осуществлять поиск необходимой	наблюдать и сравнивать свойства различных

простые чертежи;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	информации, используя различные справочные материалы;	материалов;
различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;	различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;	свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;	узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
находить нужную информацию в учебнике;	характеризовать материалы по их свойствам;	сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;	различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
выявлять особенности оформления и обработки;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	конструировать из различных материалов по заданному образцу;	соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.	группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;	устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;	конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
	конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;	различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки	осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.
	анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.		

## Содержание

### Содержание учебного курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.

#### Тематическое планирование

##### 1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Давайте, познакомимся	3
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	3
итого	33

##### 2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Давайте познакомимся	1
Человек и земля	23
Человек и вода	3
Человек и воздух	4
Человек и информация	5
итого	34

##### 3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Введение	1

Человек и земля	20
Человек и вода	4
Человек и воздух	3
Человек и информация	6
итого	34

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг	1
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	6
	33

Календарно тематическое планирование  
1 Б класс  
Учитель: Короткова О.В.

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт ( с примечанием)
	Раздел 1. Давайте познакомимся (3 часа)		
1.	Система знаков в жизни человека Как работать с учебником. Я и мои друзья.	01.09	
2.	Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.	08.09	
3.	Планирование собственной деятельности . Что такое технология.	15.09	
	Раздел 2. Человек и земля (21 час)		
4	Работа с анкетой Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	22.09	
5	Создания природы и изобретения человека. Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	29.09	
6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	13.10	
7	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i>	20.10	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	27.10	
9-10	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	03.11	
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	10.11	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж»</i>		

12	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>		
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>		
15	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>		
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>		
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>		
19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>		
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>		
21-23	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>		
24	Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i>		
	Раздел 3. Человек и вода (3 часа)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>		
26	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>		
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		
	Раздел 4 Человек и воздух (3 часа)		
28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>		
29	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		
30	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>		
	Раздел 5. Человек и информация (3 часа)		
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>		
32	Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i>		
33	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет		

### Календарно тематическое планирование

1 а класс

Учитель: Николенко М.Ю.

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт (с примечанием)
	Раздел 1. Давайте познакомимся (3 часа)		
1.	Система знаков в жизни человека Как работать с учебником. Я и мои друзья.	06.09	
2.	Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.	13.09	

3.	Планирование собственной деятельности . Что такое технология.	20.09	
	Раздел 2. Человек и земля (21 час)		
4	Работа с анкетой Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	27.09	
5	Создания природы и изобретения человека. Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	11.10	
6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	18.10	
7	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i>	25.10	
8	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	03.11	
9-10	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	10.11	
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>		
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж»</i>		
12	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i>		
14	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>		
15	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>		
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>		
18	Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i>		
19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>		
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>		
21-23	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>		
24	Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i>		
	Раздел 3. Человек и вода (3 часа)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>		
26	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>		
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		
	Раздел 4 Человек и воздух (3 часа)		
28	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>		
29	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>		
30	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парают»</i>		
	Раздел 5. Человек и информация (3 часа)		
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной</i>		



	<i>дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>		
32	Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i>		
33	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет		

2 класс

Учитель: Хаванская Т. А.

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт ( с примечанием)
	Раздел 1. Как работать с учебником (1 час)		
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.(с.3-6)	3.09	
	Раздел 2. Человек и земля (23 часов)		
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»(с.8-9)	10.09	
3.	Посуда. Изделие «Корзинка с цветами» (с.10-15)	17.09	
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие «Семейка грибов на поляне» (с.16-17)	24.09	
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Игрушка из теста.(с.18-21)	1.10	
6.	Проект «Праздничный стол»(с.21-23)	15.10	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома» (с.24-25)	22.10	
8.	Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись» (с.26-27)	29.10	
9.	Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка» (с.28-29)	офлайн	
10.	Народные промыслы. Изделие «Матрешка». (с.30-32)	12.11	
11.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Рельефные работы.		
12.	Домашние животные и птицы. Лошадка. Лего-конструирование (с.34-36)		
13.	Домашние животные и птицы. Изделие «Куручка из крупы»; «Петушок» (с.37-39)		
14.	Домашние животные и птицы. Лего-конструирование «Деревенский двор»		
15.	Новый год. Изделия «Новогодняя маска». (с.42-44)		
16.	Строительство. Изделие «Изба» Изделие из яичной скорлупы «Крепость» (с.45-48)		
17.	В доме. Изделие «Домовой» (с.49-51)		
18.	Проект «Убранство избы» (с.52-53)		
19.	В доме. Работа с бумагой. Плетение. «Коврик» (с.54-55)		
20.	Внутреннее убранство избы. Лего-конструирование. (с.56-57)		

21.	Народный костюм. Изделие «Русская красавица» (с.58-63)		
22.	Народный костюм. Строка косых и тамбурных стежков. Костюмы для мальчика и девочки. (с.64-67)		
23.	Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк», «Салфетка» (с.66-70)		
	Раздел 3. Человек и вода (4 часа)		
24.	Рыболовство. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (с.72-75)		
25.	Проект «Аквариум» (с.76)		
26-27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»(с.77-78)		
	Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)		
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья» (с.80-81)		
29.	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» Моделирование и лего-конструирование		
30.	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер» (с.84)		
	Раздел 5. Человек и информация (5 часа)		
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка – ширма» (с.86-89)		
32-33	Поиск информации в Интернете. (с.90-93)		
34-35.	Проектная деятельность.		

2 класс  
Учитель: Белозерова А.В.

№ урока по порядк у	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт ( с примечанием)
	Раздел 1. Как работать с учебником (1 час)		
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.(с.3- 6)	6.09	
	Раздел 2. Человек и земля (23 часов)		
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»(с.8-9)	13.09	
3.	Посуда. Изделие «Корзинка с цветами» (с.10-15)	20.09	
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие «Семейка грибов на поляне» (с.16-17)	27.09	
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Игрушка из теста.(с.18-21)	18.10	
6.	Проект «Праздничный стол»(с.21-23)	25.10	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома» (с.24-25)	1.11	
8.	Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись» (с.26-27)	8.11	
9.	Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка» (с.28-29)		
10.	Народные промыслы. Изделие «Матрешка». (с.30-32)		

11.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Рельефные работы.		
12.	Домашние животные и птицы. Лошадка. Лего-конструирование (с.34-36)		
13.	Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы»; «Петушок» (с.37-39)		
14.	Домашние животные и птицы. Лего-конструирование «Деревенский двор»		
15.	Новый год. Изделия «Новогодняя маска». (с.42-44)		
16.	Строительство. Изделие «Изба» Изделие из яичной скорлупы «Крепость» (с.45-48)		
17.	В доме. Изделие «Домовой» (с.49-51)		
18.	Проект «Убранство избы» (с.52-53)		
19.	В доме. Работа с бумагой. Плетение. «Коврик» (с.54-55)		
20.	Внутреннее убранство избы. Лего-конструирование. (с.56-57)		
21.	Народный костюм. Изделие «Русская красавица» (с.58-63)		
22.	Народный костюм. Строка косых и тамбурных стежков. Костюмы для мальчика и девочки. (с.64-67)		
23.	Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк», «Салфетка» (с.66-70)		
	Раздел 3. Человек и вода (4 часа)		
24.	Рыболовство. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (с.72-75)		
25.	Проект «Аквариум» (с.76)		
26-27.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»(с.77-78)		
	Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)		
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья» (с.80-81)		
29.	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» Моделирование и лего-конструирование		
30.	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер» (с.84)		
	Раздел 5. Человек и информация (5 часа)		
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка – ширма» (с.86-89)		
32-33	Поиск информации в Интернете. (с.90-93)		
34-35.	Проектная деятельность.		

Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 г. 3 класс  
Силина О.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	Факт ( с примечанием )
		план	

	Вводный урок (1 ч)		
1	Как работать с учебником	2.09	
Раздел 1 Человек и земля (20 ч)			
2	Архитектура Изделие: Дом	9.09	
3	Городские постройки. Изделие: телебашня	16.09	
4	Парк. Изделие: городской парк	23.09	
5	Детская площадка. Проект «Двор моей мечты»	30.09	
6	Ателье мод. Изделие: «Украшение платочка монограммой».	14.10	
7	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	21.10	
8	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	28.10	
9	Вязание. Изделие: воздушные петли.	Офлайн	
10	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	11.11	
11	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».		
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».		
13	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».		
14	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».		
15	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».		
16	Сервировка стола. Изделие «Салфетница»		
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»		
18	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Фургон «Мороженое».		
21	Работа с металлическим конструктором. Проект «Автопарк». Тест «Человек и земля»		
Человек и вода 4			
22	.Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование		
23	.Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа»		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё		
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование		
Человек и воздух 3 ч			
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.Оригами. Изделие: «Птицы».		
27	.Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха»		
28	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»		
Человек и информация 6 ч			
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля»		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.		
31	.Переплётная мастерская. Изделие: «Переpletные работы»		

32	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы»		
33	Интернет. Работа на компьютере		
34	Урок – конференция. Подведение итогов (обобщение и систематизация) Итоговый тест.		

Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 г. 3 класс  
Самофеева Д.С

№ урока по порядк у	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт ( с примечанием )
	Вводный урок (1 ч)		
1	Как работать с учебником	2.09	
Раздел 1 Человек и земля (20 ч)			
2	Архитектура Изделие: Дом	9.09	
3	Городские постройки. Изделие: телебашня	16.09	
4	Парк. Изделие: городской парк	23.09	
5	Детская площадка. Проект «Двор моей мечты»	30.09	
6	Ателье мод. Изделие: «Украшение платочка монограммой».	14.10	
7	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	21.10	
8	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	28.10	
9	Вязание. Изделие: воздушные петли.	Офлайн	
10	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	11.11	
11	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».		
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».		
13	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».		
14	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».		
15	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».		
16	Сервировка стола. Изделие «Салфетница»		
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»		
18	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Фургон «Мороженое».		
21	Работа с металлическим конструктором. Проект «Автопарк». Тест «Человек и земля»		
Человек и вода 4			
22	.Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование		
23	.Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа»		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё		
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование		
Человек и воздух 3 ч			

26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.Оригами. Изделие: «Птицы».		
27	.Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолет «Муха»		
28	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»		
Человек и информация 6 ч			
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля»		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.		
31	.Переплётная мастерская. Изделие: «Переpletные работы»		
32	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы»		
33	Интернет. Работа на компьютере		
34	Урок – конференция. Подведение итогов (обобщение и систематизация) Итоговый тест.		

4 класс  
Учитель: Клинова Е.В.

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы)	дата	
		план	Факт ( с примечанием)
1	Как работать с учебником Человек и земля (21 час)	03.09	
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	10.09	
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	17.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	24.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка.	01.10	
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	15.10	
7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	22.10	
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	29.10	
9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	05.11	
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	12.11	
11	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	26.11	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	03.12	
13	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка».	10.12	
14	Новогодняя игрушка . Объемный шар	17.12	

15	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	24.12	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	14.01	
17	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	21.01	
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	28.01	
19	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	04.02	
20	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	11.02	
21	Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	18.02	
22,23	Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	04.03	
Человек и вода (3 ч.)			
24	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	11.03	
25	Порт. Изделие: «Канатная лестница». <i>Практическая работа:</i> «Технический рисунок канатной лестницы».	18.03	
26	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	25.03	
Человек и воздух (3 ч.)		01.04	
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».		
28	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	08.04	
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	22.04	
Человек и информация (6 ч.)		29.04	
30	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».		
31	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	06.05	
32	Создание содержания книги. <i>Практическая работа:</i> «Содержание».	13.05	
33	Переpletные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий».	20.05	
34	Итоговый урок	27.05	

4 класс

Учитель Загурская Н.Ю.

№ урока по порядку	Название темы урока (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Как работать с учебником	06.0	
Человек и земля (21 час)			
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	13.09	

3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	20.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	27.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	11.10	
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	18.10	
7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	25.10	
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	01.11	
9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	08.11	
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»		
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». <i>Тест:</i> «Как создаётся фаянс»		
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».		
13	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка».		
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».		
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».		
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»		
20	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». <i>Практическая работа:</i> <i>Тест</i> «Кондитерские изделия»		
21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».		
22	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». <i>Практическая работа:</i> <i>Тест:</i> «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»		
23	Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.		
Человек и вода (3 ч.)			
24	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».		
25	Порт. Изделие: «Канатная лестница». <i>Практическая работа:</i> «Технический рисунок канатной лестницы».		
26	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».		
Человек и воздух (3 ч.)			
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».		
28	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».		
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»		



	Человек и информация (6 ч .)		
30	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».		
31	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.		
32	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».		
33	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий».		
34	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий».		
35	Итоговый урок		

