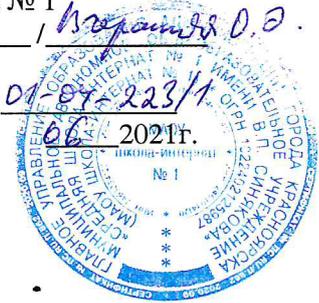


РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО МАОУ  
школы-интерната № 1  
[подпись] / [подпись]  
протокол № 06  
«23» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по учеб-  
ной работе МАОУ школы-  
интерната № 1  
[подпись] / [подпись]  
от «23» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ школы-  
интерната № 1  
[подпись] / [подпись]  
приказ № 01-07-223/1  
от «23» 06 2021г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
адаптированная для обучающихся с ОВЗ  
5-9 классы

Составитель: В. А. Голубев, учитель

Красноярск, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5-9 классы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» (далее - школа-интернат), адаптированная для учащихся с ОВЗ разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;

- Примерная программа учебного предмета;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
5	2/68	Урок	Устный зачёт. Проектная работа.	В.М Казакевич и др. Технология: 5 кл. – М: Просвещение.
6	2/68	Урок	Устный зачёт. Проектная работа.	В.М Казакевич и др. Технология: 6 кл. – М: Просвещение.
7	2/68	Урок	Устный зачёт	В.М Казакевич и др. Технология: 7 кл. – М: Просвещение.
8	1/34	Урок	Устный зачёт. Проектная работа.	В.М Казакевич и др. Технология: 8-9 кл. – М: Просвещение.
9	1/34	урок	Устный зачёт. Проектная работа.	В.М Казакевич и др. Технология: 8-9 кл. – М: Просвещение.
	Итого:272ч.			

Характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверст-

ников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-9 классы

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

##### 5 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя(инструкции, памятки, этикетки и др.)
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия

Предметные результаты (технологические компетенции):

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- грамотно использует материальные блага;
- приводит примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- имеет понятия о качестве и характеристиках рекламы;
- решает конкретные задачи конструирования с помощью простых механизмов;
- умеет работать и разрабатывать инструкционные карты;
- конструирует модели (рабочие органы механизмов);
- умеет разрабатывать и выполнять макеты ;
- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания с/х животных;
- составлять рацион для животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

##### 6 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты (технологические компетенции):

- характеризует основные технологические операции, виды, способы, приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе)
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструктивных материалов.
- применяет безопасные приемы обработки конструктивных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала.
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке, осуществляет сборку изделия.
- обрабатывает пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- выполняет санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использует различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирает пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определяет доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач справочные материалы и ресурсы интернета;
- Предметные результаты (технологические компетенции):
- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  - научиться понимать и выполнять различные графические изображения, и в первую очередь чертежи, правилами выполнения графической документации, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  - осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме;
  - проводит анализ неполадок электрической цепи;
  - осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  - выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
  - пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
  - выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
  - читать электрические схемы;
  - называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики;
  - -изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке
  - встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
  - разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
  - осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
  - представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
  - определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе).

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты (технологические компетенции):

- разработка основных видов дизайна
- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы
- передавать с помощью света характер форм
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
- представлять свой проект
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности
- составлять жизненные и профессиональные планы характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9-класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты (технологические компетенции):

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
- выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта
- Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):
- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
  - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
  - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
  - имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

#### Планируемые личностные результаты освоения

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

#### Метапредметные результаты

	5-кл	6-кл	7-кл	8-9кл	выпускники
	Регулятивные УУД				
	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:				

	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:					
	определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:					
	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:					

	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет					
	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД					
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:					
	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	определять обобщения, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способы проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источни-	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

		<p>ниям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>ком;</p>		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>					
	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p>	<p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,</p>	<p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>	<p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>

			к которому применяется алгоритм;		
Смысловое чтение.					
	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	резюмировать главную идею текста;	критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:					
	определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;		выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:					
		определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД					
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:					
	определять и играть возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтер-	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (опре-	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

<p>чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	<p>дискуссию уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>	<p>тернативное решение в конфликтной ситуации;</p>	<p>делять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>	
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>				
<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	<p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p>	<p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>	<p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>

3. Содержание учебного предмета «Технология» 5-9 классы  
5-класс

Модуль «Основы потребительской грамотности»

- Введение в предмет. Понятие «Технология»
- Что такое техносфера
- Что такое потребительские блага
- Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.
- Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.
- Маркировка продуктов питания. Практикум
- Правила ухода за текстильными изделиями.
- Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум
- Реклама. Закон о рекламе
- Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.
- Работа с инструкциями
- Разработка инструкционной карты
- Оформление инструкционной карты в рабочей тетради

#### Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования»

- Простейшие механизмы
- Инструменты, механизмы и технические устройства
- Правила техники безопасности с ручным инструментом
- Понятия о технической системе
- Рабочие органы технических систем(машин)
- Механическая трансмиссия в технических системах
- Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах
- Машина Голдберга. Видео урок
- Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект
- Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора
- Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования
- Макетирование. Практикум

#### Модуль «Животноводство»

- Отрасли сельского хозяйства
- Введение в творческий проект
- Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.
- Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции
- Кормопроизводство
- Кормопроизводство
- Рационы питания с/х животных
- Растение для кормопроизводства.
- Урожайность с/х культур
- Структура посевных площадей
- Разработка плана-эскиза мини фермы
- Разработка плана- эскиза мини фермы
- Макетирование(определение материалов для макета)
- Изготовления элементов макета
- Сборка макета разработанного проекта мини фермы.
- Экологическая оценка
- Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).
- Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).

- Защита проекта

6-класс

Модуль «Строительные и транспортные технологии»

- Строительные технологии. Жизненный цикл технологии
- Строительные технологии. (описание технологий)
- Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа, разработка эскиза дома.
- Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа с деревянными заготовками.
- Проект «Свой дом»
- Защита проекта «Свой дом»
- Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов
- Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов
- Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.
- Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.
- Городской транспорт будущего (видео урок)
- Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум

Модуль Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)

- Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ
- Измерительные и разметочные инструменты.
- Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта.
- Составления технологической карты. Практическая работа.
- Способы крепления деревянных деталей. Склеивание
- Практическая работа
- Соединение гвоздями. Практическая работа.
- Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа
- Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа
- Соединения в ус. Практическая работа
- Усиления соединения в ус. Практическая работа.
- Сплачивание в притык. Практическая работа.
- Сплачивания в четверть. Практическая работа.
- Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.
- Соединения накладной в полдерева Практическая работа.
- Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.
- Примыкания под углом сквозным шипом. Практическая работа.
- Примыкания под углом потайным шипом. Практическая работа.
- Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.
- Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.
- Прозрачная отделка. Практическая работа.
- Покрытие морилкой. Практическая работа.
- Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.
- Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.
- Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика» Разработка эскиза. Практическая работа.
- Изготовление макета. Практическая работа.
- «Интерьерный деревянный домик». Защита проекта
- Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)

- Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)
- Практическая работа. ( Школьный мини завод).
- Практическая работа. ( Школьный мини завод)

#### Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»

- Основы рационального (здорового) питания
- Технология тепловой обработки пищевых продуктов
- Блюда из яиц
- Блюда из яиц
- Технология производства кулинарных изделий из круп ,бобовых культур
- Блюда из круп
- Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.
- Блюда из макаронных изделий
- Проект "Меню семейного завтрака"
- Проект "Меню семейного завтрака"
- Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него
- Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных продуктов
- Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание
- Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание
- Правила поведения за столом

#### 7-класс

#### Модуль «Основы графической грамотности»

- Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей
- Понятие о стандартах. Форматы.
- Правила оформления чертежа.
- Линии чертежа.
- Оформление чертежа. Графическая работа
- Черчение окружностей заданного диаметра
- Правила выставления размеров
- Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров
- Понятие масштаба
- Чертеж плоской детали в масштабе
- Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4
- Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4
- Проецирование. Виды проецирования
- Построение видов на чертеже
- Чертеж детали в трех проекциях
- Чертеж детали в трех проекциях
- Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку
- Аксонометрия. Виды аксонометрии.
- Диметрия. Построение букв на основе диметрии.
- Выполнение чертежа детали в диметрии .
- Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).
- Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).
- Чтение строительных чертежей.
- Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа)
- Геометрический диктант.

#### Модуль «Энергия.Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение»

- Энергия. Виды энергии
- Источники энергии
- Преобразование энергии
- Экономия энергии
- Условные обозначения для домашних электрических цепей.
- Изображение электрической схемы.
- Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.
- .Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.
- Применение проводов в электропроводке из расчета нагрузки.
- Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки
- Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки
- Раздельный сбор мусора
- Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм
- Переработка пластика .Школьный мини завод. Правила ТБ.
- Проверочная работа по темам "Проекция","Источники энергии", "Виды вторичных отходов".

#### Модуль «Современные информационные технологии»

- Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов
- Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией
- Табличный способ визуализации текстовой информации.
- Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"
- Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"
- Электронные таблицы. Типы данных
- Электронные таблицы. Виды адресаций
- Выполнение расчетов в электронных таблицах
- Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты
- Практическая работа. Технология исполнения орнамента
- Заполнение технологической карты " Исполнение орнамента"
- Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.
- Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"  
8-класс.

#### Модуль: « Основы дизайна. Дизайн-проектирование»

- Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.
- Промышленный дизайн. Практикум.
- Виды графического дизайна. Комментирование видео урока.
- Графический дизайн. Практикум.
- Ландшафтный дизайн. Комментирование видео урока.
- .Ландшафтный дизайн. Практикум.
- Дизайн интерьера, экстерьера. Комментирование видео урока.
- Дизайн интерьера,экстерьера. Практикум
- Экологический дизайн. Арт-дизайн. Комментирование видео урока.
- Виды дизайна.Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.

#### Модуль«Основы профессионального выбора»

- Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.
- Понятие профессиональной деятельности
- Функции профессиональной деятельности
- Классификация профессий

- Профессии типа «человек-человек»
- Профессии типа «человек-техника»
- Профессии типа «человек- природа»
- Профессии типа «человек - знаковая система»
- Профессии типа «человек - художественный образ»
- Основные требования к типу профессий
- Поиск работы на рынке труда
- Собеседование и резюме
- Видео урок "10 вопросов профессионалу"
- Профессиограмма. Структура
- Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами)
- Профессиограмма. Защита

9-класс

Модуль «Социальные технологии»

- Человек как объект технологии. Потребности людей.
- Содержание социальных технологий
- Виды социальных технологий
- Технологии коммуникаций
- Структура процесса коммуникаций
- Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение.
- Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики
- Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара
- Принципы организации рекламы. Виды рекламы.
- Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
- Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности
- Понятие о бизнес- плане
- Анализ позиции простого бизнес- плана и бизнес- проекта
- Составление бизнес-плана по выбранному направлению
- Защита бизнес-плана ,презентация и реклама
- Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности»

- Сущность творчества и проектной деятельности
- Этапы проектной деятельности
- Методика научного познания и проектной деятельности
- Дизайн при проектировании
- Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

#### 4. Тематическое планирование

5 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
--	--------------

Модуль «Основы потребительской грамотности»	13
Введение в предмет. Понятие «Технология»	1
Что такое техносфера	1
Что такое потребительские блага	1
Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1
Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.	1
Маркировка продуктов питания. Практикум	1
Правила ухода за текстильными изделиями.	1
Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум	1
Реклама. Закон о рекламе	1
Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.	1
Работа с инструкциями	1
Разработка инструкционной карты	1
Оформление инструкционной карты в рабочей тетради	1
Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования»	21
Простейшие механизмы	1
Простейшие механизмы	1
Инструменты, механизмы и технические устройства	1
Правила техники безопасности с ручным инструментом	1
Понятия о технической системе	1
Рабочие органы технических систем(машин)	1
Механическая трансмиссия в технических системах	1
Механическая трансмиссия в технических системах	1
Электрическая,гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1
Машина Голдберга. Видео урок	1
Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект	1
Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора	1
Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора	1
Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора	1
Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора	1
Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования	1
Макетирование. Практикум	1
Макетирование. Практикум	1
Макетирование. Практикум	1
· Макетирование. Практикум	1
· Макетирование. Практикум	1
Модуль «Животноводство»	34
Отрасли сельского хозяйства	1
Введение в творческий проект	1
Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1
Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции	1
Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.	1
Кормопроизводство	1
Кормопроизводство	1
Рационы питания с/х животных	1
Растение для кормопроизводства.	1
Урожайность с/х культур	1
Структура посевных площадей	1
Структура посевных площадей	1

Разработка плана-эскиза мини фермы	1
Разработка плана- эскиза мини фермы	1
Макетирование(определение материалов для макета)	1
Изготовления элементов макета	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Сборка макета разработанного проекта мини фермы.	1
Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).	1
Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).	1
Защита проекта	1

6-класс

Наименование учебного раздела (модуля,темы)	Кол-во часов
Модуль «Строительные и транспортные технологии»	18
Строительные технологии. Жизненный цикл технологии	1
Современные строительные технологии	1
Строительные технологии. (описание технологий)	1
Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа, разработка эскиза дома.	1
Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа с деревянными заготовками.	1
Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом».	1
Проект «Свой дом»	1
Проект «Свой дом»	1
Защита проекта «Свой дом»	1
Защита проекта «Свой дом»	1
Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1
Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1
Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.	1
Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.	1
Городской транспорт будущего (видео урок)	1
Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум	1
Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум	1
Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум	1
Модуль «Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)»	36
Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ	1
Измерительные и разметочные инструменты.	1
Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта.	1

Составления технологической карты. Практическая работа.	1
Способы крепления деревянных деталей. Склеивание	1
Практическая работа	1
Соединение гвоздями. Практическая работа.	1
Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа	1
Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа	1
Соединения в ус. Практическая работа	1
Усиления соединения в ус. Практическая работа.	1
Сплачивание в притык. Практическая работа.	1
Сплачивания в четверть. Практическая работа.	1
Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.	1
Соединения накладной в полдерева Практическая работа.	1
Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.	1
Примыкания под углом сквозным шипом. Практическая работа.	1
Примыкания под углом потайным шипом. Практическая работа.	1
Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.	1
Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.	1
Прозрачная отделка. Практическая работа.	1
Покрытие морилкой. Практическая работа.	1
Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.	1
Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.	1
Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика» Разработка эскиза. Практическая работа.	1
Изготовление макета. Практическая работа.	1
Изготовление макета. Практическая работа	1
Изготовление макета. Практическая работа.	1
«Интерьерный деревянный домик». Защита проекта	1
Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)	1
Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)	1
Практическая работа. ( Школьный мини завод).	1
Практическая работа. ( Школьный мини завод).	1
Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»	14
Основы рационального (здорового) питания	1
Технология тепловой обработки пищевых продуктов	1
Блюда из яиц	1
Блюда из яиц	1
Технология производства кулинарных изделий из круп ,бобовых культур	1
Блюда из круп	1
Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1
Блюда из макаронных изделий	1
Проект "Меню семейного завтрака"	1
Проект "Меню семейного завтрака"	1
Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	1
Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных продуктов	1
Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание	1
Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание	1

7 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Модуль «Основы графической грамотности»	32

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей	1
Понятие о стандартах. Форматы.	1
Правила оформления чертежа.	1
Линии чертежа.	1
Оформление чертежа. Графическая работа	1
Черчение окружностей заданного диаметра	1
Правила выставления размеров	1
Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров	1
Понятие масштаба	1
Чертеж плоской детали в масштабе	1
Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4	1
Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4	1
Проецирование. Виды проецирования	1
Проецирование. Виды проецирования	1
Построение видов на чертеже	1
Построение видов на чертеже	1
Чертеж детали в трех проекциях	1
Чертеж детали в трех проекциях	1
Чертеж детали в трех проекциях	1
Чертеж детали в трех проекциях	1
Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку	1
Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку	1
Аксонометрия. Виды аксонометрии.	1
Диметрия. Построение букв на основе диметрии.	1
Выполнение чертежа детали в диметрии .	1
Выполнение чертежа детали в диметрии.	1
Выполнение чертежа детали в диметрии.	1
Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).	1
Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).	1
Чтение строительных чертежей.	1
Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа	1
Геометрический диктант.	1
Модуль «Энергия.Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение»	20
Энергия. Виды энергии	1
Источники энергии	1
Преобразование энергии	1
Экономия энергии	1
Условные обозначения для домашних электрических цепей.	1
Изображение электрической схемы.	1
Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.	1
Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.	1
Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.	1
Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.	1
Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.	1
Применение проводов в электропроводке из расчета нагрузки.	1
Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки	1
Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки	1
Раздельный сбор мусора	1
Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм	1
Переработка пластика. Школьный мини завод. Правила ТБ.	1
Переработка пластика. Школьный мини завод.	1
Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".	1
Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".	1

Модуль «Современные информационные технологии»	16
Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов	1
Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией	1
Табличный способ визуализации текстовой информации.	1
Табличный способ визуализации текстовой информации.	1
Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"	1
Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"	1
Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"	1
Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"	1
Электронные таблицы. Типы данных	1
Электронные таблицы. Виды адресаций	1
Выполнение расчетов в электронных таблицах	1
Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты	1
Практическая работа. Технология исполнения орнамента	1
Заполнение технологической карты " Исполнение орнамента"	1
Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.	1
Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"	1

#### 8 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Модуль « Основы дизайна. Дизайн-проектирование»	14
Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.	1
Промышленный дизайн. Практикум.	1
Промышленный дизайн. Практикум.	1
Виды графического дизайна. Комментирование видео урока.	1
Графический дизайн. Практикум.	1
Графический дизайн. Практикум.	1
Ландшафтный дизайн. Комментирование видео урока.	1
Ландшафтный дизайн. Практикум.	1
Ландшафтный дизайн. Практикум.	1
Дизайн интерьера, экстерьера. Комментирование видео урока.	1
Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум.	1
Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум	1
Экологический дизайн. Арт-дизайн. Комментирование видео урока.	1
Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.	1
Модуль «Основы профессионального выбора»	20
Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.	1
Понятие профессиональной деятельности	1
Функции профессиональной деятельности	1
Классификация профессий	1
Профессии типа «человек-человек»	1
Профессии типа «человек-техника»	1
Профессии типа «человек- природа»	1
Профессии типа «человек - знаковая система»	1
Профессии типа «человек - художественный образ»	1
Основные требования к типу профессий	1
Поиск работы на рынке труда	1
Собеседование и резюме	1
Собеседование и резюме	1
Видео урок "10 вопросов профессионалу"	1
Видео урок " 10 вопросов профессионалу"	1

Профессиограмма. Структура	1
Профессиограмма. Структура	1
Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами)	1
Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами)	1
Профессиограмма. Защита	1
9 класс	
Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Модуль «Социальные технологии»	28
Человек как объект технологии. Потребности людей.	1
Содержание социальных технологий	1
Виды социальных технологий	1
Технологии коммуникаций	1
Структура процесса коммуникаций	1
Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение.	1
Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики	1
Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара	1
Принципы организации рекламы. Виды рекламы.	1
Закон о рекламе	1
Закон о рекламе	1
Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности	1
Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности	1
Понятие о бизнес-плане	1
Анализ позиции простого бизнес-плана и бизнес-проекта	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Составление бизнес-плана по выбранному направлению	1
Защита бизнес-плана ,презентация и реклама	1
Защита бизнес-плана ,презентация и реклама	1
Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.	1
Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности»	5
Сущность творчества и проектной деятельности	1
Этапы проектной деятельности	1
Методика научного познания и проектной деятельности	1
Дизайн при проектировании	1
Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1
Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1

№ уро-ка по поряд-ку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		план	факт (спримечани-ем)
Модуль «Основы потребительской грамотности» (13 ч.)			
1	Введение в предмет. Понятие «Технология»	02-06.09.21.	
2	Что такое техносфера	02-06.09.21.	
3	Что такое потребительские блага	09-13.09.21.	
4	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	09-13.09.21.	
5	Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.	16-20.09.21.	
6	Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.	16-20.09.21.	
7	Правила ухода за текстильными изделиями.	23-27.09.21.	
8	Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум	23-27.09.21.	
9	Реклама. Закон о рекламе	30.09.21. - 11.10.21.	
10	Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.	30.09.21. - 11.10.21.	
11	Работа с инструкциями		
12	Разработка инструкционной карты		
13	Оформление инструкционной карты в рабочей тетради		

Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования» (21 ч.)			
14	Простейшие механизмы		
15	Простейшие механизмы		
16	Инструменты, механизмы и технические устройства		
17	Правила техники безопасности с ручным инструментом		
18	Понятия о технической системе		
19	Рабочие органы технических систем(машин)		
20	Механическая трансмиссия в технических системах		
21	Механическая трансмиссия в технических системах		
22	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах		
23	Машина Голдберга. Видео урок		
24	Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект		
25	Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора		
26	Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора		
27	Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора		
28	Машина Голдберга. Сборка машины с использованием про-		

	стейших механизмов на основе обучающего конструктора		
29	Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования		
30	Макетирование. Практикум		
31	Макетирование. Практикум		
32	Макетирование. Практикум		
33	Макетирование. Практикум		
34	Макетирование. Практикум		

Модуль «Животноводство» (34ч)

35	Отрасли сельского хозяйства		
36	Введение в творческий проект		
37	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.		
38	Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции		
39	Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.		
40	Кормопроизводство		
41	Кормопроизводство		
42	Рационы питания с/х животных		
43	Растение для кормопроизводства.		
44	Урожайность с/х культур		
45	Структура посевных площадей		
46	Структура посевных площадей		
47	Разработка плана-эскиза мини фермы		
48	Разработка плана- эскиза мини фермы		
49	Макетирование(определение материалов для макета)		
50	Изготовления элементов макета		
51	Изготовления элементов макета		
52	Изготовления элементов макета		
53	Изготовления элементов макета		
54	Изготовления элементов макета		
55	Изготовления элементов макета		
56	Изготовления элементов макета		
57	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
58	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
59	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
60	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
61	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
62	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
63	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
64	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
65	Сборка макета разработанного проекта мини фермы.		
66	Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).		
67	Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).		
68	Защита проекта		

6 класс

Модуль «Строительные и транспортные технологии» (18 ч.)

1	Строительные технологии. Жизненный цикл технологии	01-06.09.21.	
---	--	--------------	--

2	Современные строительные технологии	01-06.09.21.	
3	Современные строительные технологии	08-13.09.21.	
4	Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа, разработка эскиза дома.	08-13.09.21.	
5	Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа с деревянными заготовками.	15-20.09.21.	
6	Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом».	15-20.09.21.	
7	Проект «Свой дом»	22-27.09.21.	
8	Проект «Свой дом»	22-27.09.21.	
9	Защита проекта «Свой дом»	29.09.21.-11.10.21.	
10	Защита проекта «Свой дом»	29.09.21.-11.10.21.	
11	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов		
12	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
13	Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.		
14	Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.		
15	Городской транспорт будущего (видео урок)		
16	Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум		
17	Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум		
18	Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум		
Модуль «Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)» (36 ч.)			
19	Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ		
20	Измерительные и разметочные инструменты.		
21	Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта.		
22	Составления технологической карты. Практическая работа.		
23	Способы крепления деревянных деталей. Склеивание		
24	Практическая работа		
25	Соединение гвоздями. Практическая работа.		
26	Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа		
27	Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа		
28	Соединения в ус. Практическая работа		
29	Усиления соединения в ус. Практическая работа.		
30	Сплачивание в притык. Практическая работа.		
31	Сплачивания в четверть. Практическая работа.		
32	Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.		
33	Соединения накладной в полдерева Практическая работа.		
34	Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.		
35	Примыкания под углом сквозным шипом. Практическая работа.		
36	Примыкания под углом потайным шипом. Практическая рабо-		

	та.		
37	Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.		
38	Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.		
39	Прозрачная отделка. Практическая работа.		
40	Покрытие морилкой. Практическая работа.		
41	Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.		
42	Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.		
43	Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика» Раз- работка эскиза. Практическая работа.		
44	Изготовление макета. Практическая работа.		
45	Изготовление макета. Практическая работа		
46	Изготовление макета. Практическая работа		
47	Изготовление макета. Практическая работа		
48	Изготовление макета. Практическая работа		
49	Изготовление макета. Практическая работа.		
50	«Интерьерный деревянный домик». Защита проекта		
51	Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)		
52	Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)		
53	Практическая работа. ( Школьный мини завод).		
54	Практическая работа. ( Школьный мини завод).		
Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» (16 ч.)			
55	Основы рационального (здорового) питания		
56	Технология тепловой обработки пищевых продуктов		
57	Блюда из яиц		
58	Блюда из яиц		
59	Технология производства кулинарных изделий из круп , бобовых культур		
60	Блюда из круп		
61	Технология производства макаронных изделий и пригото- вления кулинарных блюд из них.		
62	Блюда из макаронных изделий		
63	Проект "Меню семейного завтрака"		
64	Проект "Меню семейного завтрака"		
65	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него		
66	Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных про- дуктов		
67	Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание		
68	Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание		

7 класс

Модуль «Основы графической грамотности» (32 ч.)			
1	Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей	01.- 02.09.21.	
2	Понятие о стандартах. Форматы.	01- 02.09.21.	
3	Правила оформления чертежа.	08- 09.09.21.	
4	Линии чертежа.	08- 09.09.21.	
5	Оформление чертежа. Графическая работа	15-	

		16.09.21.	
6	Черчение окружностей заданного диаметра	15-16.09.21.	
7	Правила выставления размеров	22-23.09.21.	
8	Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров	22-23.09.21.	
9	Понятие масштаба	29-30.09.21.	
10	Чертеж плоской детали в масштабе	29-30.09.21.	
11	Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4		
12	Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4		
13	Проецирование. Виды проецирования		
14	Проецирование. Виды проецирования		
15	Построение видов на чертеже		
16	Построение видов на чертеже		
17	Чертеж детали в трех проекциях		
18	Чертеж детали в трех проекциях		
19	Чертеж детали в трех проекциях		
20	Чертеж детали в трех проекциях		
21	Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку		
22	Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку		
23	Аксонометрия. Виды аксонометрии.		
24	Диметрия. Построение букв на основе диметрии.		
25	Выполнение чертежа детали в диметрии .		
26	Выполнение чертежа детали в диметрии.		
27	Выполнение чертежа детали в диметрии.		
28	Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).		
29	Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).		
30	Чтение строительных чертежей.		
31	Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа)		
32	Геометрический диктант.		

Модуль « Энергия.Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение» (20ч.)			
33	Энергия. Виды энергии		
34	Источники энергии		
35	Преобразование энергии		
36	Экономия энергии		
37	Условные обозначения для домашних электрических цепей.		
38	Изображение электрической схемы.		
39	Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.		
40	Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.		
41	Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.		

42	Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.		
43	Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.		
44	Применение проводов в электропроводке из расчета нагрузки.		
45	Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки		
46	Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки		
47	Раздельный сбор мусора		
48	Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм		
49	Переработка пластика. Школьный мини завод. Правила ТБ.		
50	Переработка пластика. Школьный мини завод.		
51	Проверочная работа по темам "Проекции", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".		
52	Проверочная работа по темам "Проекции", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".		

Модуль «Современные информационные технологии»(16 ч.)

53	Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов		
54	Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией		
55	Табличный способ визуализации текстовой информации.		
56	Табличный способ визуализации текстовой информации.		
57	Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"		
58	Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"		
59	Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"		
60	Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"		
61	Электронные таблицы. Типы данных		
62	Электронные таблицы. Виды адресаций		
63	Выполнение расчетов в электронных таблицах		
64	Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты		
65	Практическая работа. Технология исполнения орнамента		
66	Заполнение технологической карты " Исполнение орнамента"		
67	Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.		
68	Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"		

8-класс

Модуль « Основы дизайна. Дизайн-проектирование» (14 ч.)

1	Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.	03.09.21.	
2	Промышленный дизайн. Практикум.	03.09.21.	
3	Промышленный дизайн. Практикум.	10.09.21.	
4	Виды графического дизайна. Комментирование видео урока.	10.09.21.	
5	Графический дизайн. Практикум.	17.09.21.	
6	Графический дизайн. Практикум.	17.09.21.	
7	Ландшафтный дизайн. Комментирование видео урока.	24.09.21.	
8	Ландшафтный дизайн. Практикум.	24.09.21.	
9	Ландшафтный дизайн. Практикум.		
10	Дизайн интерьера, экстерьера. Комментирование видео урока.		

11	Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум.		
12	Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум		
13	Экологический дизайн. Арт-дизайн. Комментирование видео урока.		
14	Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.		

Модуль «Основы профессионального выбора» (20ч.)

15	Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.		
16	Промышленный дизайн. Практикум.		
17	Промышленный дизайн. Практикум.		
18	Виды графического дизайна. Комментирование видео урока.		
19	Графический дизайн. Практикум.		
20	Графический дизайн. Практикум.		
21	Ландшафтный дизайн. Комментирование видео урока.		
22	Ландшафтный дизайн. Практикум.		
23	Ландшафтный дизайн. Практикум.		
24	Дизайн интерьера, экстерьера. Комментирование видео урока.		
25	Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум.		
26	Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум		
27	Экологический дизайн. Арт-дизайн. Комментирование видео урока.		
28	Виды дизайна. Промышленный дизайн. Комментирование видео урока.		
29	Модуль: Основы профессионального выбора.		
30	Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.		
31	Понятие профессиональной деятельности		
32	Функции профессиональной деятельности		
33	Классификация профессий		
34	Профессии типа «человек-человек»		

9класс

Модуль «Социальные технологии» (28 ч)

1	Человек как объект технологии. Потребности людей.	02-06.09.21.	
2	Содержание социальных технологий	09-13.09.21.	
3	Виды социальных технологий	16-20.09.21.	
4	Технологии коммуникаций	23-27.09.21.	
5	Структура процесса коммуникаций	30.09.21.-11.10.21.	
6	Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение.		
7	Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики		
8	Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара		
9	Принципы организации рекламы. Виды рекламы.		
10	Закон о рекламе		
11	Закон о рекламе		
12	Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.		

13	Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности		
14	Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности		
15	Понятие о бизнес- плане		
16	Анализ позиции простого бизнес- плана и бизнес- проекта		
17	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
18	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
19	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
20	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
21	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
22	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
23	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
24	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
25	Составление бизнес-плана по выбранному направлению		
26	Защита бизнес-плана ,презентация и реклама		
27	Защита бизнес-плана ,презентация и реклама		
28	Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.		

Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности» (5ч)

29	Сущность творчества и проектной деятельности		
30	Этапы проектной деятельности		
31	Методика научного познания и проектной деятельности		
32	Дизайн при проектировании		
33-34	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.		