



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5-9 классы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Свиякова» (далее - школа-интернат) адаптированная для учащихся с ОВЗ разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;

- Примерная программа учебного предмета;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;- овладение распространёнными обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

| Класс | Количество часов в неделю, на уровень                                  | Формы работы | Формы промежуточной аттестации  | Перечень учебников  |
|-------|--|--------------|---------------------------------|---|
| 5     | 2/68   | Урок         | Устный зачёт. Проектная работа. | В.М Казакевич и др. Технология: 5 кл. – М: Просвещение.   |
| 6     | 2/68   | Урок         | Устный зачёт. Проектная работа. | В.М Казакевич и др. Технология: 6 кл. – М: Просвещение.   |
| 7     | 2/68   | Урок         | Устный зачёт                    | В.М Казакевич и др. Технология: 7 кл. – М: Просвещение.   |
| 8     | 2/68   | Урок         | Устный зачёт. Проектная работа. | В.М Казакевич и др. Технология: 8-9 кл. – М: Просвещение. |
| 9     | 1/33   | урок         | Устный зачёт. Проектная работа. | В.М Казакевич и др. Технология: 8-9 кл. – М: Просвещение. |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Итого: <b>305 ч.</b></li> </ul> |              |                                 |   |

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-9 классы

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

### 5 класс

**Культура труда** (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя(инструкции, памятки, этикетки и др.)
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия

**Предметные результаты (технологические компетенции):**

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- грамотно использует материальные блага;
- приводит примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- имеет понятия о качестве и характеристиках рекламы;

- решает конкретные задачи конструирования с помощью простых механизмов;
- умеет работать и разрабатывать инструкционные карты;
- конструирует модели (рабочие органы механизмов);
- умеет разрабатывать и выполнять макеты ;
- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания с/х животных;
- составлять рацион для животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства

#### **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

#### **6 класс**

#### **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- характеризует основные технологические операции, виды, способы, приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе)
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструктивных материалов.
- применяет безопасные приемы обработки конструктивных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала.
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке, осуществляет сборку изделия.
- обрабатывает пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- выполняет санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использует различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

- выбирает пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определяет доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд

#### **Проектные компетенции** (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

#### **7 класс**

#### **Культура труда** (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач справочные материалы и ресурсы интернета;

#### **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- научиться понимать и выполнять различные графические изображения, и в первую очередь чертежи, правилами выполнения графической документации, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме;
- проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;

- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе).

**Проектные компетенции** (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

**Культура труда** (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Предметные результаты (технологические компетенции):**

- разработка основных видов дизайна
- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы
- передавать с помощью света характер форм
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
- представлять свой проект
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности
- составлять жизненные и профессиональные планы характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.

**Проектные компетенции** (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

### **9-класс**

#### **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

#### **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта

#### **Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

### Планируемые личностные результаты освоения

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

### Метапредметные результаты

|  | 5-кл  | 6-кл   | 7-кл   | 8-9кл  | выпускники   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Регулятивные УУД  |  |  |  |  |
|  | 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: |  |  |  |  |
|  | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. |
|  | 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| тельных задач. Обучающийся сможет:   |  |   |  |   |
| определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;                 | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;<br><br>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).  |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: |  |   |  |   |
| определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;<br><br>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; | работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;                           | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;<br><br>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  |  |   |  |   |
| анализировать и обосновывать применение соответствующего   | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя   | оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным  | обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих   | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | инструментария для выполнения учебной задачи;   | из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  | критериям в соответствии с целью деятельности;   | внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;   |  |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет  |   |  |  |   |  |
|  | наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  | соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  | принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;<br><br>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  | ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;   | демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  |
| Познавательные УУД   |   |  |  |   |  |
| 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: |   |  |  |   |  |
|  | выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;<br><br>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;<br><br>строить рассуждение от общих закономерностей к частным яв- | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;<br><br>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;<br><br>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;<br><br>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>ниям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>  | <p>него источником;</p>  |  |  |
| <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> |   |  |  |  |
| <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p>  | <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> | <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p> | <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> | <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  |   |   |
| 8. Смысловое чтение.   |  |  |  |   |   |
|  | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  | резюмировать главную идею текста;   | критически оценивать содержание и форму текста.                                       |
| 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:   |  |  |  |   |   |
|  | определять свое отношение к природной среде;<br><br>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;                           | прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;<br><br>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; |   | выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:   |  |  |  |   |   |
|  |  | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;                                   | осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  | формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.                       |
| Коммуникативные УУД  |  |  |  |   |   |
| 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: |  |  |  |   |   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>определять и играть возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> | <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> | <p>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> | <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> | <p>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> |
| <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>   |   |  |   |  |
| <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>  | <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>   | <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p>                      | <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>                  | <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. Содержание учебного предмета «Технология» 5-9 классы

#### 5-класс

##### **Модуль «Основы потребительской грамотности»**

- Введение в предмет. Понятие «Технология»
- Что такое техносфера
- Что такое потребительские блага
- Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.
- Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.
- Маркировка продуктов питания. Практикум
- Правила ухода за текстильными изделиями.
- Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум
- Реклама. Закон о рекламе
- Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.
- Работа с инструкциями
- Разработка инструкционной карты
- Оформление инструкционной карты в рабочей тетради

##### **Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования»**

- Простейшие механизмы
- Инструменты, механизмы и технические устройства
- Правила техники безопасности с ручным инструментом
- Понятия о технической системе
- Рабочие органы технических систем(машин)
- Механическая трансмиссия в технических системах
- Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах
- Машина Голдберга. Видео урок
- Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект
- Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора
- Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования
- Макетирование. Практикум

##### **Модуль «Животноводство»**

- Отрасли сельского хозяйства
- Введение в творческий проект
- Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.
- Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции
- Кормопроизводство
- Кормопроизводство
- Рационы питания с/х животных

- Растение для кормопроизводства.
- Урожайность с/х культур
- Структура посевных площадей
- Разработка плана-эскиза мини фермы
- Разработка плана- эскиза мини фермы
- Макетирование(определение материалов для макета)
- Изготовления элементов макета
- Сборка макета разработанного проекта мини фермы.
- Экологическая оценка
- Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).
- Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация).
- Защита проекта

### **6-класс**

#### **Модуль «Строительные и транспортные технологии»**

- Строительные технологии. Жизненный цикл технологии
- Строительные технологии. (описание технологий)
- Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа, разработка эскиза дома.
- Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа с деревянными заготовками.
- Проект «Свой дом»
- Защита проекта «Свой дом»
- Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов
- Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов
- Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.
- Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.
- Городской транспорт будущего (видео урок)
- Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум

#### **Модуль Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)**

- Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ
- Измерительные и разметочные инструменты.
- Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта.
- Составления технологической карты. Практическая работа.
- Способы крепления деревянных деталей. Склеивание
- Практическая работа
- Соединение гвоздями. Практическая работа.
- Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа
- Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа
- Соединения в ус. Практическая работа
- Усиления соединения в ус. Практическая работа.
- Сплачивание в притык. Практическая работа.
- Сплачивания в четверть. Практическая работа.
- Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.
- Соединения накладной в полдерева Практическая работа.
- Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.

- Присоединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.
- Присоединения под углом потайным шипом. Практическая работа.
- Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.
- Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.
- Прозрачная отделка. Практическая работа.
- Покрытие морилкой. Практическая работа.
- Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.
- Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.
- Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика» Разработка эскиза. Практическая работа.
- Изготовление макета. Практическая работа.
- «Интерьерный деревянный домик». Защита проекта
- Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)
- Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)
- Практическая работа. ( Школьный мини завод).
- Практическая работа. ( Школьный мини завод)

### **Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»**

- Основы рационального (здорового) питания
- Технология тепловой обработки пищевых продуктов
- Блюда из яиц
- Блюда из яиц
- Технология производства кулинарных изделий из круп ,бобовых культур
- Блюда из круп
- Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.
- Блюда из макаронных изделий
- Проект "Меню семейного завтрака"
- Проект "Меню семейного завтрака"
- Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него
- Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных продуктов
- Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание
- Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание
- Правила поведения за столом

### **7-класс**

#### **Модуль «Основы графической грамотности»**

- Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей
- Понятие о стандартах. Форматы.
- Правила оформления чертежа.
- Линии чертежа.
- Оформление чертежа. Графическая работа
- Черчение окружностей заданного диаметра
- Правила выставления размеров
- Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров
- Понятие масштаба
- Чертеж плоской детали в масштабе
- Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4
- Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4
- Проецирование. Виды проецирования

- Построение видов на чертеже
- Чертеж детали в трех проекциях
- Чертеж детали в трех проекциях
- Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку
- Аксонометрия. Виды аксонометрии.
- Диметрия. Построение букв на основе диметрии.
- Выполнение чертежа детали в диметрии .
- Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).
- Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).
- Чтение строительных чертежей.
- Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа)
- Геометрический диктант.

### **Модуль «Энергия. Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение»**

- Энергия. Виды энергии
- Источники энергии
- Преобразование энергии
- Экономия энергии
- Условные обозначения для домашних электрических цепей.
- Изображение электрической схемы.
- Составление план-схемы домашней электропроводки. Практическая работа.
- .Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.
- Применение проводов в электропроводки из расчета нагрузки.
- Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки
- Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки
- Раздельный сбор мусора
- Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм
- Переработка пластика .Школьный мини завод. Правила ТБ.
- Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".

### **Модуль «Современные информационные технологии»**

- Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов
- Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией
- Табличный способ визуализации текстовой информации.
- Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"
- Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"
- Электронные таблицы. Типы данных
- Электронные таблицы. Виды адресаций
- Выполнение расчетов в электронных таблицах
- Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты
- Практическая работа. Технология исполнения орнамента
- Заполнение технологической карты " Исполнение орнамента"
- Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.
- Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"

### **8-класс.**

#### **Модуль: « Основы дизайна. Дизайн-проектирование»**

- Виды дизайна. **Промышленный дизайн.** Комментирование видео урока.
- Промышленный дизайн. Практикум.

- **Виды графического дизайна.** Комментирование видео урока.
- Графический дизайн. Практикум.
- **Ландшафтный дизайн.** Комментирование видео урока.
- Ландшафтный дизайн. Практикум.
- **Дизайн интерьера, экстерьера.** Комментирование видео урока.
- Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум
- **Экологический дизайн. Арт-дизайн.** Комментирование видео урока.
- Виды дизайна. **Промышленный дизайн.** Комментирование видео урока.

### **Модуль «Основы профессионального выбора»**

- Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.
- Понятие профессиональной деятельности
- Функции профессиональной деятельности
- Классификация профессий
- Профессии типа «человек-человек»
- Профессии типа «человек-техника»
- Профессии типа «человек- природа»
- Профессии типа «человек - знаковая система»
- Профессии типа «человек - художественный образ»
- Основные требования к типу профессий
- Поиск работы на рынке труда
- Собеседование и резюме
- Видео урок "10 вопросов профессионалу"
- Профессиограмма. Структура
- Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами)
- Профессиограмма. Защита
- **ТЕМА: Производство**
- Труд как основа производства
- Предметы труда. Сырье как предмет труда.
- Промышленное сырье. С/Х и растительное сырье.
- Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.
- Информация как предмет труда. Объекты с/х технологий как предмет труда.
- Объекты социальных технологии как предмет труда.
- Современные средства ручного труда.
- Средства труда современного производства.
- Агрегаты и производственные линии.
- Культура производства.
- Технологическая культура производства.
- Культура труда.
- Продукт труда.
- Стандарты производства продуктов труда.
- Эталоны контроля качества продуктов труда.
- Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.
- Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.
- Транспортные средства в процессе производства.
- Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.
- Новые технологии современного производства.

- Перспективные технологии и материалы 21-го века.
- **ТЕМА: Техника.**
- Двигатели.
- Воздушные двигатели.
- Гидравлические двигатели.
- Паровые двигатели.
- Тепловые двигатели внутреннего сгорания.
- Органы управления технологическими машинами.
- Системы управления.
- Автоматическое управление устройствами.
- Основные элементы автоматики.
- Автоматизация производства.
- Роботы и робототехника.
- Классификация роботов.
- Направление современных разработок в области робототехники.

## **9-класс**

### **Модуль «Социальные технологии»**

- Человек как объект технологии. Потребности людей.
- Содержание социальных технологий
- Виды социальных технологий
- Технологии коммуникаций
- Структура процесса коммуникаций
- Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение.
- Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии.Спрос и его характеристики
- Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара
- Принципы организации рекламы. Виды рекламы.
- Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
- Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности
- Понятие о бизнес - плане
- Анализ позиции простого бизнес- плана и бизнес - проекта
- Составление бизнес-плана по выбранному направлению
- Защита бизнес-плана ,презентация и реклама
- Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.

### **Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности»**

- Сущность творчества и проектной деятельности
- Этапы проектной деятельности
- Методика научного познания и проектной деятельности
- Дизайн при проектировании
- Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.

## **4. Тематическое планирование**

**5 класс**

| Наименование учебного раздела (модуля, темы)   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Модуль «Основы потребительской грамотности»</b>   | <b>13</b>    |
| Введение в предмет. Понятие «Технология»   | 1            |
| Что такое техносфера   | 1            |
| Что такое потребительские блага  | 1            |
| Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.                                    | 1            |
| Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.   | 1            |
| Маркировка продуктов питания. Практикум  | 1            |
| Правила ухода за текстильными изделиями.   | 1            |
| Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум   | 1            |
| Реклама. Закон о рекламе   | 1            |
| Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.  | 1            |
| Работа с инструкциями  | 1            |
| Разработка инструкционной карты  | 1            |
| Оформление инструкционной карты в рабочей тетради  | 1            |
| <b>Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования»</b>   | <b>21</b>    |
| Простейшие механизмы   | 1            |
| Простейшие механизмы   | 1            |
| Инструменты, механизмы и технические устройства  | 1            |
| Правила техники безопасности с ручным инструментом   | 1            |
| Понятия о технической системе  | 1            |
| Рабочие органы технических систем(машин)   | 1            |
| Механическая трансмиссия в технических системах  | 1            |
| Механическая трансмиссия в технических системах  | 1            |
| Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах                        | 1            |
| Машина Голдберга. Видео урок   | 1            |
| Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект                                   | 1            |
| Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 1            |
| Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 1            |
| Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 1            |
| Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 1            |
| Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования                                      | 1            |
| Макетирование. Практикум   | 1            |
| Макетирование. Практикум   | 1            |
| Макетирование. Практикум   | 1            |
| · Макетирование. Практикум   | 1            |
| · Макетирование. Практикум   | 1            |
| <b>Модуль «Животноводство»</b>   | <b>34</b>    |
| Отрасли сельского хозяйства  | 1            |
| Введение в творческий проект   | 1            |
| Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.                                  | 1            |
| Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции                          | 1            |
| Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.                         | 1            |
| Кормопроизводство  | 1            |
| Кормопроизводство  | 1            |
| Рационы питания с/х животных   | 1            |
| Растение для кормопроизводства.  | 1            |

|   |   |
|---|---|
| Урожайность с/х культур   | 1 |
| Структура посевных площадей   | 1 |
| Структура посевных площадей   | 1 |
| Разработка плана-эскиза мини фермы  | 1 |
| Разработка плана- эскиза мини фермы   | 1 |
| Макетирование(определение материалов для макета)  | 1 |
| Изготовления элементов макета   | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Сборка макета разработанного проекта мини фермы.  | 1 |
| Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация). | 1 |
| Подготовка полного пакета проекта(пояснительная записка, макет ,электронная презентация). | 1 |
| Защита проекта  | 1 |

### 6-класс

| Наименование учебного раздела (модуля, темы)  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <b>Модуль «Строительные и транспортные технологии»</b>  | <b>18</b>    |
| Строительные технологии. Жизненный цикл технологии  | 1            |
| Современные строительные технологии   | 1            |
| Строительные технологии. (описание технологий)  | 1            |
| Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа, разработка эскиза дома.   | 1            |
| Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом» Практическая работа с деревянными заготовками. | 1            |
| Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом».   | 1            |
| Проект «Свой дом»   | 1            |
| Проект «Свой дом»   | 1            |
| Защита проекта «Свой дом»   | 1            |
| Защита проекта «Свой дом»   | 1            |
| Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов                    | 1            |
| Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов                    | 1            |
| Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.   | 1            |
| Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.  | 1            |
| Городской транспорт будущего (видео урок)   | 1            |
| Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум                                    | 1            |
| Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум                                    | 1            |
| Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем. Практикум                                    | 1            |
| <b>Модуль «Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)»</b>                       | <b>36</b>    |
| Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ                                   | 1            |

|  |           |
|--|-----------|
| Измерительные и разметочные инструменты.   | 1         |
| Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта. | 1         |
| Составления технологической карты. Практическая работа.  | 1         |
| Способы крепления деревянных деталей. Склеивание   | 1         |
| Практическая работа  | 1         |
| Соединение гвоздями. Практическая работа.  | 1         |
| Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа  | 1         |
| Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа   | 1         |
| Соединения в ус. Практическая работа   | 1         |
| Усиления соединения в ус. Практическая работа.   | 1         |
| Сплачивание в притык. Практическая работа.   | 1         |
| Сплачивания в четверть. Практическая работа.   | 1         |
| Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.  | 1         |
| Соединения накладной в полдерева Практическая работа.  | 1         |
| Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.  | 1         |
| Примыкания под углом сквозным шипом. Практическая работа.  | 1         |
| Примыкания под углом потайным шипом. Практическая работа.  | 1         |
| Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.  | 1         |
| Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.   | 1         |
| Прозрачная отделка. Практическая работа.   | 1         |
| Покрытие морилкой. Практическая работа.  | 1         |
| Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.                                 | 1         |
| Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.  | 1         |
| Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика» Разработка эскиза. Практическая работа.                | 1         |
| Изготовление макета. Практическая работа.  | 1         |
| Изготовление макета. Практическая работа   | 1         |
| Изготовление макета. Практическая работа.  | 1         |
| «Интерьерный деревянный домик». Защита проекта   | 1         |
| Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)                             | 1         |
| Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. ( Школьный мини завод)                             | 1         |
| Практическая работа. ( Школьный мини завод).   | 1         |
| Практическая работа. ( Школьный мини завод).   | 1         |
| <b>Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»</b>   | <b>14</b> |
| Основы рационального (здорового) питания   | 1         |
| Технология тепловой обработки пищевых продуктов  | 1         |
| Блюда из яиц   | 1         |
| Блюда из яиц   | 1         |
| Технология производства кулинарных изделий из круп ,бобовых культур  | 1         |
| Блюда из круп  | 1         |
| Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.                           | 1         |
| Блюда из макаронных изделий  | 1         |
| Проект "Меню семейного завтрака"   | 1         |
| Проект "Меню семейного завтрака"   | 1         |
| Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него                                      | 1         |
| Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных продуктов   | 1         |
| Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание  | 1         |
| Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание  | 1         |

| Наименование учебного раздела (модуля, темы)   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Модуль «Основы графической грамотности»</b>   | <b>32</b>    |
| Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей                            | 1            |
| Понятие о стандартах. Форматы.   | 1            |
| Правила оформления чертежа.  | 1            |
| Линии чертежа.   | 1            |
| Оформление чертежа. Графическая работа   | 1            |
| Черчение окружностей заданного диаметра  | 1            |
| Правила выставления размеров   | 1            |
| Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров                          | 1            |
| Понятие масштаба   | 1            |
| Чертеж плоской детали в масштабе   | 1            |
| Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4                     | 1            |
| Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4 | 1            |
| Проецирование. Виды проецирования  | 1            |
| Проецирование. Виды проецирования  | 1            |
| Построение видов на чертеже  | 1            |
| Построение видов на чертеже  | 1            |
| Чертеж детали в трех проекциях   | 1            |
| Чертеж детали в трех проекциях   | 1            |
| Чертеж детали в трех проекциях   | 1            |
| Чертеж детали в трех проекциях   | 1            |
| Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку                    | 1            |
| Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку                    | 1            |
| Аксонометрия. Виды аксонометрии.   | 1            |
| Диметрия. Построение букв на основе диметрии.  | 1            |
| Выполнение чертежа детали в диметрии .   | 1            |
| Выполнение чертежа детали в диметрии.  | 1            |
| Выполнение чертежа детали в диметрии.  | 1            |
| Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).                        | 1            |
| Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).                        | 1            |
| Чтение строительных чертежей.  | 1            |
| Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа)                      | 1            |
| Геометрический диктант.  | 1            |
| <b>Модуль «Энергия.Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение»</b>                | <b>20</b>    |
| Энергия. Виды энергии  | 1            |
| Источники энергии  | 1            |
| Преобразование энергии   | 1            |
| Экономия энергии   | 1            |
| Условные обозначения для домовых электрических цепей.                                      | 1            |
| Изображение электрической схемы.   | 1            |
| Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа.                       | 1            |
| Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа.                       | 1            |
| Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа.                       | 1            |
| Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа.                       | 1            |
| Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.  | 1            |
| Применение проводов в электропроводки из расчета нагрузки.                                 | 1            |
| Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки                       | 1            |
| Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки                       | 1            |
| Раздельный сбор мусора   | 1            |
| Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм                    | 1            |
| Переработка пластика. Школьный мини завод. Правила ТБ.                                     | 1            |
| Переработка пластика. Школьный мини завод.   | 1            |
| Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторич-                 | 1            |

|  |           |
|--|-----------|
| ных отходов".  |           |
| Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов".             | 1         |
| <b>Модуль «Современные информационные технологии»</b>  | <b>16</b> |
| Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов                            | 1         |
| Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией                                 | 1         |
| Табличный способ визуализации текстовой информации.  | 1         |
| Табличный способ визуализации текстовой информации.  | 1         |
| Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"                        | 1         |
| Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"                        | 1         |
| Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"                                | 1         |
| Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"                                | 1         |
| Электронные таблицы. Типы данных   | 1         |
| Электронные таблицы. Виды адресаций  | 1         |
| Выполнение расчетов в электронных таблицах   | 1         |
| Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты | 1         |
| Практическая работа. Технология исполнения орнамента   | 1         |
| Заполнение технологической карты "Исполнение орнамента"  | 1         |
| Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.         | 1         |
| Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"  | 1         |

## 8 класс

| Наименование учебного раздела (модуля, темы)                           | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <b>Модуль « Основы дизайна. Дизайн-проектирование»</b>                 | <b>14</b>    |
| Виды дизайна. <b>Промышленный дизайн.</b> Комментирование видео урока. | 1            |
| Промышленный дизайн. Практикум.  | 1            |
| Промышленный дизайн. Практикум.  | 1            |
| <b>Виды графического дизайна.</b> Комментирование видео урока.         | 1            |
| Графический дизайн. Практикум.   | 1            |
| Графический дизайн. Практикум.   | 1            |
| <b>Ландшафтный дизайн.</b> Комментирование видео урока.                | 1            |
| Ландшафтный дизайн. Практикум.   | 1            |
| Ландшафтный дизайн. Практикум.   | 1            |
| <b>Дизайн интерьера, экстерьера.</b> Комментирование видео урока.      | 1            |
| Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум.                               | 1            |
| Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум                                | 1            |
| <b>Экологический дизайн. Арт-дизайн.</b> Комментирование видео урока.  | 1            |
| Практическая работа.   | 1            |
| <b>Модуль «Основы профессионального выбора»</b>                        | <b>20</b>    |
| Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.                            | 1            |
| Понятие профессиональной деятельности                                  | 1            |
| Функции профессиональной деятельности                                  | 1            |
| Классификация профессий  | 1            |
| Профессии типа «человек-человек»                                       | 1            |
| Профессии типа «человек-техника»                                       | 1            |
| Профессии типа «человек- природа»                                      | 1            |
| Профессии типа «человек - знаковая система»                            | 1            |
| Профессии типа «человек - художественный образ»                        | 1            |
| Основные требования к типу профессий                                   | 1            |
| Поиск работы на рынке труда  | 1            |
| Собеседование и резюме   | 1            |

|   |           |
|---|-----------|
| Собеседование и резюме  | 1         |
| Видео урок "10 вопросов профессионалу"  | 1         |
| Видео урок "10 вопросов профессионалу"  | 1         |
| Профессиограмма. Структура  | 1         |
| Профессиограмма. Структура  | 1         |
| Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами) | 1         |
| Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами) | 1         |
| Профессиограмма. Защита   | 1         |
| <b>ТЕМА: Производство</b>   | <b>21</b> |
| Труд как основа производства  | 1         |
| Предметы труда. Сырье как предмет труда.  | 1         |
| Промышленное сырье. С/Х и растительное сырье.   | 1         |
| Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.                             | 1         |
| Информация как предмет труда. Объекты с/х технологий как предмет труда.                 | 1         |
| Объекты социальных технологии как предмет труда.  | 1         |
| Современные средства ручного труда.   | 1         |
| Средства труда современного производства.   | 1         |
| Агрегаты и производственные линии.  | 1         |
| Культура производства.  | 1         |
| Технологическая культура производства.  | 1         |
| Культура труда.   | 1         |
| Продукт труда.  | 1         |
| Стандарты производства продуктов труда.   | 1         |
| Эталоны контроля качества продуктов труда.  | 1         |
| Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.     | 1         |
| Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.     | 1         |
| Транспортные средства в процессе производства.  | 1         |
| Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.                 | 1         |
| Новые технологии современного производства.   | 1         |
| Перспективные технологии и материалы 21-го века.  | 1         |
| <b>ТЕМА: Техника.</b>   | <b>13</b> |
| Двигатели.  | 1         |
| Воздушные двигатели.  | 1         |
| Гидравлические двигатели.   | 1         |
| Паровые двигатели.  | 1         |
| Тепловые двигатели внутреннего сгорания.  | 1         |
| Органы управления технологическими машинами.  | 1         |
| Системы управления.   | 1         |
| Автоматическое управление устройствами.   | 1         |
| Основные элементы автоматики.   | 1         |
| Автоматизация производства.   | 1         |
| Роботы и робототехника.   | 1         |
| Классификация роботов.  | 1         |
| Направление современных разработок в области робототехники.                             | 1         |

### 9 класс

|   |              |
|---|--------------|
| Наименование учебного раздела (модуля, темы)      | Кол-во часов |
| <b>Модуль «Социальные технологии»</b>             | <b>28</b>    |
| Человек как объект технологии. Потребности людей. | 1            |
| Содержание социальных технологий                  | 1            |
| Виды социальных технологий                        | 1            |
| Технологии коммуникаций                           | 1            |

|   |          |
|---|----------|
| Структура процесса коммуникаций   | 1        |
| Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение. | 1        |
| Рынок и его сущность. .Спрос и его характеристики   | 1        |
| Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара                           | 1        |
| Принципы организации рекламы. Виды рекламы.   | 1        |
| Закон о рекламе   | 1        |
| Закон о рекламе   | 1        |
| Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.   | 1        |
| Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности                              | 1        |
| Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности                              | 1        |
| Маркетинг как технология управления рынком.   | 1        |
| Маркетинг как технология управления рынком.   | 1        |
| Экономическая оценка проекта.   | 1        |
| Экономическая оценка проекта.   | 1        |
| Разработка бизнес-плана.  | 1        |
| Разработка бизнес-плана.  | 1        |
| Разработка бизнес-плана.  | 1        |
| Составление бизнес-плана по выбранному направлению  | 1        |
| Составление бизнес-плана по выбранному направлению  | 1        |
| Составление бизнес-плана по выбранному направлению  | 1        |
| Составление бизнес-плана по выбранному направлению  | 1        |
| Защита бизнес-плана ,презентация и реклама  | 1        |
| Защита бизнес-плана ,презентация и реклама  | 1        |
| Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.  | 1        |
| <b>Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности»</b>                               | <b>5</b> |
| Сущность творчества и проектной деятельности  | 1        |
| Этапы проектной деятельности  | 1        |
| Методика научного познания и проектной деятельности   | 1        |
| Дизайн при проектировании   | 1        |
| Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.  | 1        |

## 5. Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год 5 класс

| № урока по порядку   | Название темы урока,<br>(лабораторной, практической, контрольной работы) | Дата         |                         |
|--|--|--------------|-------------------------|
|  |  | план         | факт<br>(с примечанием) |
| <b>Модуль «Основы потребительской грамотности» (13 ч.)</b> |  |              |                         |
| 1  | Введение в предмет. Понятие «Технология»                                 | 02-06.09.21. | 02-06.09.21.            |
| 2  | Что такое техносфера   | 02-06.09.21. | 02-06.09.21.            |
| 3  | Что такое потребительские блага  | 09-13.09.21. | 09-13.09.21.            |
| 4  | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.    | 09-13.09.21. | 09-13.09.21.            |
| 5  | Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания.                     | 16-20.09.21. | 16-20.09.21.            |

|    |  |                             |                         |
|----|--|-----------------------------|-------------------------|
| 6  | Грамотный потребитель, Маркировка продуктов питания. | 16-20.09.21                 | 16-20.09.21             |
| 7  | Правила ухода за текстильными изделиями.             | 23-27.09.21                 | 23-27.09.21             |
| 8  | Правила ухода за текстильными изделиями. Практикум   | 23-27.09.21.                | 23-27.09.21.            |
| 9  | Реклама. Закон о рекламе                             | 30.09.21.<br>-<br>11.10.21. | 30.09.21.-<br>11.10.21. |
| 10 | Реклама и несовершеннолетние. Практикум по рекламе.  | 30.09.21.<br>-<br>11.10.21. | 30.09.21.-<br>11.10.21. |
| 11 | Работа с инструкциями                                | 14-18.10.21.                | 14-18.10.21.            |
| 12 | Разработка инструкционной карты                      | 14-18.10.21.                | 14-18.10.21.            |
| 13 | Оформление инструкционной карты в рабочей тетради    | 21-25.10.21.                | 21-25.10.21.            |

| <b>Модуль «Простейшие механизмы. Основы макетирования» (21 ч.)</b> |  |                     |                     |
|--|--|---------------------|---------------------|
| 14   | Простейшие механизмы   | 21-25.10.21.        | 21-25.10.21.        |
| 15   | Простейшие механизмы   | 28.10.21.-08.11.21. | 28.10.21.-08.11.21. |
| 16   | Инструменты, механизмы и технические устройства  | 28.10.21.-08.11.21. | 28.10.21.-08.11.21. |
| 17   | Правила техники безопасности с ручным инструментом   | 11-15.11.21.        | 11-15.11.21.        |
| 18   | Понятия о технической системе  | 11-15.11.21.        | 11-15.11.21.        |
| 19   | Рабочие органы технических систем (машин)  | 18-22.11.21.        | 18-22.11.21.        |
| 20   | Механическая трансмиссия в технических системах  | 18-22.11.21.        | 18-22.11.21.        |
| 21   | Механическая трансмиссия в технических системах  | 25-29.11.21.        | 25-29.11.21.        |
| 22   | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах                        | 25-29.11.21.        | 25-29.11.21.        |
| 23   | Машина Голдберга. Видео урок   | 02-06.01.22.        | 02-06.01.22.        |
| 24   | Разработка кинематической схемы для машины Голдберга. Групповой проект                                   | 02-06.01.22         | 02-06.01.22         |
| 25   | Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 09-13.12.21.        | 09-13.12.21.        |
| 26   | Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 09-13.12.21.        | 09-13.12.21.        |
| 27   | Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 16-20.12.21.        | 16-20.12.21.        |
| 28   | Машина Голдберга. Сборка машины с использованием простейших механизмов на основе обучающего конструктора | 16-20.12.21.        | 16-20.12.21.        |
| 29   | Макетирование и моделирование. Основные материалы для макетирования                                      | 23-27.12.21.        | 23-27.12.21.        |
| 30   | Макетирование. Практикум   | 23-                 | 23-27.12.21         |

|    |                          |                         |                                      |
|----|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|    |                          | 27.12.21                |                                      |
| 31 | Макетирование. Практикум | 30.12.21.-<br>10.01.22. | 30.12.21.-<br>10.01.22.              |
| 32 | Макетирование. Практикум | 30.12.21.-<br>10.01.22. | 30.12.21(Оф-<br>лайн).-<br>10.01.22. |
| 33 | Макетирование. Практикум | 13.01.22-<br>17.01.22   | 13.01.22-<br>17.01.22                |
| 34 | Макетирование. Практикум | 13.01.22-<br>17.01.22   | 13.01.22-<br>17.01.22                |

**Модуль «Животноводство» (34ч)**

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 35 | Отрасли сельского хозяйства  |  |  |
| 36 | Введение в творческий проект   |  |  |
| 37 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.                    |  |  |
| 38 | Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции            |  |  |
| 39 | Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.           |  |  |
| 40 | Кормопроизводство  |  |  |
| 41 | Кормопроизводство  |  |  |
| 42 | Рационы питания с/х животных   |  |  |
| 43 | Растение для кормопроизводства.  |  |  |
| 44 | Урожайность с/х культур  |  |  |
| 45 | Структура посевных площадей  |  |  |
| 46 | Структура посевных площадей  |  |  |
| 47 | Разработка плана-эскиза мини фермы   |  |  |
| 48 | Разработка плана- эскиза мини фермы  |  |  |
| 49 | Макетирование(определение материалов для макета)   |  |  |
| 50 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 51 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 52 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 53 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 54 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 55 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 56 | Изготовления элементов макета  |  |  |
| 57 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 58 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 59 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 60 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 61 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 62 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 63 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 64 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 65 | Сборка макета разработанного проекта мини фермы.   |  |  |
| 66 | Подготовка полного пакета проекта (пояснительная записка, макет ,электронная презентация). |  |  |
| 67 | Подготовка полного пакета проекта (пояснительная записка, макет ,электронная презентация). |  |  |
| 68 | Защита проекта   |  |  |

**6 класс**

**Модуль « Строительные и транспортные технологии» (18 ч.)**

|   |  |                     |                                   |
|---|--|---------------------|-----------------------------------|
| 1   | Строительные технологии. Жизненный цикл технологии   | 01-06.09.21.        | 01-06.09.21.                      |
| 2   | Современные строительные технологии  | 01-06.09.21.        | 01-06.09.21.                      |
| 3   | Современные строительные технологии  | 08-13.09.21.        | 08-13.09.21.                      |
| 4   | Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом»<br>Практическая работа, разработка эскиза дома.         | 08-13.09.21.        | 08-13.09.21.                      |
| 5   | Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом»<br>Практическая работа с деревянными заготовками.       | 15-20.09.21.        | 15-20.09.21.                      |
| 6   | Строительные технологии. Групповой проект «Свой дом».  | 15-20.09.21.        | 15-20.09.21.                      |
| 7   | Проект «Свой дом»  | 22-27.09.21.        | 22-27.09.21.                      |
| 8   | Проект «Свой дом»  | 22-27.09.21.        | 22-27.09.21.                      |
| 9   | Защита проекта «Свой дом»  | 29.09.21.-11.10.21. | 29.09.21.-11.10.21.               |
| 10  | Защита проекта «Свой дом»  | 29.09.21.-11.10.21. | 29.09.21.-11.10.21.               |
| 11  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов                             | 13-18.10.21.        | 13-18.10.21.                      |
| 12  | Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов                             | 13-18.10.21.        | 13-18.10.21.                      |
| 13  | Транспортные технологии. Строительная и дорожная техника.  | 20-25.10.21.        | 20-25.10.21.                      |
| 14  | Транспортные технологии. Видео урок. Групповое обсуждение.   | 20-25.10.21.        | 20-25.10.21.                      |
| 15  | Городской транспорт будущего (видео урок)  | 27.10.21-08.11.21.  | 27.10.21-08.11.21.                |
| 16  | Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем.<br>Практикум  | 27.10.21-08.11.21.  | 27.10.21-08.11.21.                |
| 17  | Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем.<br>Практикум  | 10-15.11.21.        | 10.11.21-15.11.21.                |
| 18  | Изготовление автомобиля с пневмореактивным двигателем.<br>Практикум  | 10-15.11.21.        | 10-15.11.21.                      |
| <b>Модуль «Ручная обработка конструкционных материалов (дерево, пластик)» (36 ч.)</b> |  |                     |                                   |
| 19  | Введение в предмет. Дерево и изделия из него. Пластик. Правила ТБ  | 17-22.11.21.        | 17.11.21-22.11.21.(Онлайн)        |
| 20  | Измерительные и разметочные инструменты.   | 17-22.11.21.        | 17.11.21-22.11.21.(Онлайн)        |
| 21  | Древесина, материалы на основе древесины. Планирование процесса изготовления изделия. Технологическая карта. | 24-29.11.21.        | 24.11.21(Онлайн)-29.11.21(Онлайн) |
| 22  | Составления технологической карты. Практическая работа.  | 24-29.11.21.        | 24.11.21(Онлайн)-29.11.21(Онлайн) |
| 23  | Способы крепления деревянных деталей. Склеивание   | 01-06.12.21.        | 01.12.21(Онлайн)-                 |

|  |  |                     |                             |
|--|--|---------------------|-----------------------------|
|  |  |                     | 06.12.21.                   |
| 24   | Практическая работа  | 01-06.12.21.        | 01.12.21(Он-лайн)-06.12.21. |
| 25   | Соединение гвоздями. Практическая работа.  | 08-13.12.21.        | 08-13.12.21.                |
| 26   | Соединения шурупами и саморезами. . Практическая работа  | 08-13.12.21.        | 08-13.12.21.                |
| 27   | Приемы соединения. Соединения впритык. Практическая работа                                       | 15-20.12.21.        | 15-20.12.21.                |
| 28   | Соединения в ус. Практическая работа   | 15-20.12.21.        | 15-20.12.21.                |
| 29   | Усиления соединения в ус. Практическая работа.   | 22-27.12.21.        | 22-27.12.21.                |
| 30   | Сплачивание в притык. Практическая работа.   | 22-27.12.21.        | 22-27.12.21.                |
| 31   | Сплачивания в четверть. Практическая работа.   | 29.12.21.-10.01.22. | 29.12.21.-10.01.22.         |
| 32   | Соединения вполдерева под углом. Практическая работа.  | 29.12.21.-10.01.22. | 29.12.21.-10.01.22.         |
| 33   | Соединения накладной в полдерева Практическая работа.  | 12.01.22-17.01.22.  | 12.01.22-17.01.22.          |
| 34   | Соединения под углом сквозным шипом. Практическая работа.  | 12.01.22-17.01.22.  | 12.01.22-17.01.22.          |
| 35   | Примыкания под углом сквозным шипом. Практическая работа.  |                     |                             |
| 36   | Примыкания под углом потайным шипом. Практическая работа.  |                     |                             |
| 37   | Ящичное соединение «ласточкин хвост» Практическая работа.  |                     |                             |
| 38   | Отделка деревянной поверхности. Шлифовка. Практическая работа.                                   |                     |                             |
| 39   | Прозрачная отделка. Практическая работа.   |                     |                             |
| 40   | Покрытие морилкой. Практическая работа.  |                     |                             |
| 41   | Обработка пропитками, покрытие воском, покрытие маслом. Практическая работа.                     |                     |                             |
| 42   | Непрозрачная и имитационная отделка. Практическая работа.  |                     |                             |
| 43   | Проект «Изготовления интерьерного деревянного домика»<br>Разработка эскиза. Практическая работа. |                     |                             |
| 44   | Изготовление макета. Практическая работа.  |                     |                             |
| 45   | Изготовление макета. Практическая работа   |                     |                             |
| 46   | Изготовление макета. Практическая работа   |                     |                             |
| 47   | Изготовление макета. Практическая работа   |                     |                             |
| 48   | Изготовление макета. Практическая работа   |                     |                             |
| 49   | Изготовление макета. Практическая работа.  |                     |                             |
| 50   | «Интерьерный деревянный домик». Защита проекта   |                     |                             |
| 51   | Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. (Школьный мини завод)                  |                     |                             |
| 52   | Переработка пластика. Правила по ТБ. Практическая работа. (Школьный мини завод)                  |                     |                             |
| 53   | Практическая работа. (Школьный мини завод).  |                     |                             |
| 54   | Практическая работа. (Школьный мини завод).  |                     |                             |
| <b>Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» (16 ч.)</b> |  |                     |                             |
| 55   | Основы рационального (здорового) питания   |                     |                             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 56 | Технология тепловой обработки пищевых продуктов                                    |  |  |
| 57 | Блюда из яиц   |  |  |
| 58 | Блюда из яиц   |  |  |
| 59 | Технология производства кулинарных изделий из круп ,бобовых культур                |  |  |
| 60 | Блюда из круп  |  |  |
| 61 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. |  |  |
| 62 | Блюда из макаронных изделий  |  |  |
| 63 | Проект "Меню семейного завтрака"   |  |  |
| 64 | Проект "Меню семейного завтрака"   |  |  |
| 65 | Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него            |  |  |
| 66 | Урок здоровья. Полезные свойства молока и молочных продуктов                       |  |  |
| 67 | Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание                          |  |  |
| 68 | Урок здоровья. Питательные вещества и полноценное питание                          |  |  |

**7 класс**

| <b>Модуль « Основы графической грамотности» (32 ч.)</b> |  |                   |               |
|---|--|-------------------|---------------|
| 1   | Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей                            | 01.-<br>02.09.21. | 01.-02.09.21. |
| 2   | Понятие о стандартах. Форматы.   | 01-<br>02.09.21.  | 01-02.09.21.  |
| 3   | Правила оформления чертежа.  | 08-<br>09.09.21.  | 08-09.09.21.  |
| 4   | Линии чертежа.   | 08-<br>09.09.21.  | 08-09.09.21.  |
| 5   | Оформление чертежа. Графическая работа   | 15-<br>16.09.21.  | 15-16.09.21.  |
| 6   | Черчение окружностей заданного диаметра  | 15-<br>16.09.21.  | 15-16.09.21.  |
| 7   | Правила выставления размеров   | 22-<br>23.09.21.  | 22-23.09.21.  |
| 8   | Графическая работа. Чертеж плоской фигуры с выставлением размеров                          | 22-<br>23.09.21.  | 22-23.09.21.  |
| 9   | Понятие масштаба   | 29-<br>30.09.21.  | 29-30.09.21.  |
| 10  | Чертеж плоской детали в масштабе   | 29-<br>30.09.21.  | 29-30.09.21.  |
| 11  | Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4                     | 13-<br>14.10.21.  | 13-14.10.21.  |
| 12  | Графическая работа. Чертеж плоской детали в масштабе с выставлением размеров на ватмане А4 | 13-<br>14.10.21.  | 13-14.10.21.  |
| 13  | Проецирование. Виды проецирования  | 20-<br>21.10.21.  | 20-21.10.21.  |
| 14  | Проецирование. Виды проецирования  | 20-<br>21.10.21.  | 20-21.10.21.  |
| 15  | Построение видов на чертеже  | 27-<br>28.10.21.  | 27-28.10.21.  |

|    |   |              |                           |
|----|---|--------------|---------------------------|
| 16 | Построение видов на чертеже   | 27-28.10.21  | 27-28.10.21               |
| 17 | Чертеж детали в трех проекциях  | 10-11.11.21. | 10-11.11.21.              |
| 18 | Чертеж детали в трех проекциях  | 10-11.11.21. | 10-11.11.21.              |
| 19 | Чертеж детали в трех проекциях  | 17-18.11.21. | 17-18.11.21.              |
| 20 | Чертеж детали в трех проекциях  | 17-18.11.21. | 17-18.11.21.              |
| 21 | Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку | 24-25.11.21. | 24-25.11.21.              |
| 22 | Технический рисунок. Построение проекций детали по техническому рисунку | 24-25.11.21. | 24-25.11.21.              |
| 23 | Аксонометрия. Виды аксонометрии.  | 01-02.12.21. | 01-02.12.21.              |
| 24 | Диметрия. Построение букв на основе диметрии.                           | 01-02.12.21. | 01-02.12.21.              |
| 25 | Выполнение чертежа детали в диметрии .                                  | 08-09.12.21. | 08-09.12.21.              |
| 26 | Выполнение чертежа детали в диметрии.                                   | 08-09.12.21. | 08-09.12.21.              |
| 27 | Выполнение чертежа детали в диметрии.                                   | 15-16.12.21. | 15-16.12.21.              |
| 28 | Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).     | 15-16.12.21. | 15-16.12.21.              |
| 29 | Выполнение чертежа детали в диметрии (практическая работа в Paint).     | 22-23.12.21. | 22-23.12.21.              |
| 30 | Чтение строительных чертежей.   | 22-23.12.21. | 22-23.12.21.              |
| 31 | Изображение строительных материалов на разрезах (практическая работа)   | 29-30.12.21. | 29-30.12.21.              |
| 32 | Геометрический диктант.   | 29-30.12.21. | 29-30.12.21.(7-в Оф-лайн) |

| <b>Модуль « Энергия. Виды энергии. Превращение энергии. Энергосбережение» (20 ч.)</b> |  |                     |                     |
|---|--|---------------------|---------------------|
| 33  | Энергия. Виды энергии  | 12.01.22.-13.01.22. | 12.01.22.-13.01.22. |
| 34  | Источники энергии  | 12.01.22.-13.01.22. | 12.01.22.-13.01.22. |
| 35  | Преобразование энергии   | 19.01.22.-20.01.22. | 19.01.22.-20.01.22. |
| 36  | Экономия энергии   | 19.01.22.-20.01.22. | 19.01.22.-20.01.22. |
| 37  | Условные обозначения для домовых электрических цепей.                |                     |                     |
| 38  | Изображение электрической схемы.                                     |                     |                     |
| 39  | Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа. |                     |                     |
| 40  | Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа. |                     |                     |
| 41  | Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа. |                     |                     |
| 42  | Составление план-схемы домовой электропроводки. Практическая работа. |                     |                     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | ская работа.   |  |  |
| 43 | Расчет нагрузки на проводку. Практическая работа.                                      |  |  |
| 44 | Применение проводов в электропроводки из расчета нагрузки.                             |  |  |
| 45 | Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки                   |  |  |
| 46 | Вторичная переработка отходов. Виды отходов и технологии переработки                   |  |  |
| 47 | Раздельный сбор мусора   |  |  |
| 48 | Переработка пластика. Международная маркировка. Воздействие на организм                |  |  |
| 49 | Переработка пластика. Школьный мини завод. Правила ТБ.                                 |  |  |
| 50 | Переработка пластика. Школьный мини завод.   |  |  |
| 51 | Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов". |  |  |
| 52 | Проверочная работа по темам "Проекция", "Источники энергии", "Виды вторичных отходов". |  |  |

#### Модуль «Современные информационные технологии» (16 ч.)

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 53 | Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проектов                            |  |  |
| 54 | Визуализация информации. Технологии работы с текстовой информацией                                 |  |  |
| 55 | Табличный способ визуализации текстовой информации.  |  |  |
| 56 | Табличный способ визуализации текстовой информации.  |  |  |
| 57 | Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"                        |  |  |
| 58 | Практическая работа "Преобразование текстовой информации в табличную форму"                        |  |  |
| 59 | Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"                                |  |  |
| 60 | Практическая работа Выполнение расчетов "Работа на садовом участке"                                |  |  |
| 61 | Электронные таблицы. Типы данных   |  |  |
| 62 | Электронные таблицы. Виды адресаций  |  |  |
| 63 | Выполнение расчетов в электронных таблицах   |  |  |
| 64 | Технологии работы с графической информацией на компьютере. Графический редактор Paint. Инструменты |  |  |
| 65 | Практическая работа. Технология исполнения орнамента   |  |  |
| 66 | Заполнение технологической карты " Исполнение орнамента"   |  |  |
| 67 | Моделирование. Знакомство с программами, предназначенными для компьютерного моделирования.         |  |  |
| 68 | Моделирование. Практическая работа "Интерьер комнаты"  |  |  |

#### 8-класс

| Модуль « Основы дизайна. Дизайн-проектирование» (14 ч.) |  |                      |                   |
|---|--|----------------------|-------------------|
| 1   | Виды дизайна. <b>Промышленный дизайн.</b> Комментирование видео урока. | 03.09.21.            | 03.09.21.         |
| 2   | Промышленный дизайн. Практикум.  | 03.09.21.            | 03.09.21.         |
| 3   | Промышленный дизайн. Практикум.  | 10.09.21.            | 10.09.21.         |
| 4   | <b>Виды графического дизайна.</b> Комментирование видео урока.         | 10.09.21.            | 10.09.21.         |
| 5   | Графический дизайн. Практикум.   | 17.09.21.<br>Оф-лайн | 17.09.21. Оф-лайн |
| 6   | Графический дизайн. Практикум.   | 17.09.21.<br>Оф-лайн | 17.09.21. Оф-лайн |
| 7   | <b>Ландшафтный дизайн.</b> Комментирование видео урока.                | 24.09.21.            | 24.09.21.         |
| 8   | Ландшафтный дизайн. Практикум.   | 24.09.21.            | 24.09.21.         |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
| 9  | Ландшафтный дизайн. Практикум.                                 | 01.10.21  | 01.10.21  |
| 10 | Дизайн интерьера, экстерьера. Комментирование видео урока.     | 01.10.21  | 01.10.21  |
| 11 | Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум.                       | 15.10.21. | 15.10.21. |
| 12 | Дизайн интерьера, экстерьера. Практикум                        | 15.10.21. | 15.10.21. |
| 13 | Экологический дизайн. Арт-дизайн. Комментирование видео урока. | 22.10.21. | 22.10.21. |
| 14 | Практическая работа.   | 22.10.21. | 22.10.21. |

**Модуль «Основы профессионального выбора» (20 ч.)**

|    |   |                  |                  |
|----|---|------------------|------------------|
| 15 | Выбор профессии. Правила и типичные ошибки.   | 29.10.21.        | 29.10.21.        |
| 16 | Понятие профессиональной деятельности   | 29.10.21.        | 29.10.21.        |
| 17 | Функции профессиональной деятельности   | 12.11.21.        | 12.11.21.        |
| 18 | Классификация профессий   | 12.11.21         | 12.11.21         |
| 19 | Профессии типа «человек-человек»  | 19.11.21.        | 19.11.21.        |
| 20 | Профессии типа «человек-техника»  | 19.11.21.        | 19.11.21.        |
| 21 | Профессии типа «человек- природа»   | 26.11.21.        | 26.11.21.        |
| 22 | Профессии типа «человек - знаковая система»   | 26.11.21.        | 26.11.21.        |
| 23 | Профессии типа «человек - художественный образ»   | 03.12.21.        | 03.12.21.        |
| 24 | Основные требования к типу профессий  | 03.12.21.        | 03.12.21.        |
| 25 | Поиск работы на рынке труда   | 10.12.21.        | 10.12.21.        |
| 26 | Собеседование и резюме  | 10.12.21.        | 10.12.21.        |
| 27 | Собеседование и резюме  | 17.12.21.        | 17.12.21.        |
| 28 | Видео урок "10 вопросов профессионалу"  | 17.12.21.        | 17.12.21.        |
| 29 | Видео урок “ 10 вопросов профессионалу”   | 24.12.21.        | 24.12.21.        |
| 30 | Профессиограмма. Структура  | 24.12.21.        | 24.12.21.        |
| 31 | Профессиограмма. Структура  | <b>(Оф-лайн)</b> | <b>(Оф-лайн)</b> |
| 32 | Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами) | <b>(Оф-лайн)</b> | <b>(Оф-лайн)</b> |
| 33 | Профессиограмма. Образование. Учебные заведения Красноярска и России (работа с сайтами) | 14.01.22         | 14.01.22         |
| 34 | Профессиограмма. Защита   | 14.01.22         | 14.01.22         |
|    | <b>ТЕМА: Производство. (21ч)</b>  |                  |                  |
| 35 | Труд как основа производства  | 21.01.22.        |                  |
| 36 | Предметы труда. Сырье как предмет труда.  | 21.01.22.        |                  |
| 37 | Промышленное сырье. С/Х и растительное сырье.   | 28.01.22.        |                  |
| 38 | Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.                             | 28.01.22.        |                  |
| 39 | Информация как предмет труда. Объекты с/х технологий как предмет труда.                 | 04.02.22.        |                  |
| 40 | Объекты социальных технологии как предмет труда.  | 04.02.22.        |                  |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 41 | Современные средства ручного труда.   | 11.02.22. |  |
| 42 | Средства труда современного производства.   | 11.02.22. |  |
| 43 | Агрегаты и производственные линии.  | 18.02.22. |  |
| 44 | Культура производства.  | 18.02.22. |  |
| 45 | Технологическая культура производства.  |           |  |
| 46 | Культура труда.   |           |  |
| 47 | Продукт труда.  |           |  |
| 48 | Стандарты производства продуктов труда.   |           |  |
| 49 | Эталоны контроля качества продуктов труда.  |           |  |
| 50 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. |           |  |
| 51 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. |           |  |
| 52 | Транспортные средства в процессе производства.                                      |           |  |
| 53 | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.             |           |  |
| 54 | Новые технологии современного производства.   |           |  |
| 55 | Перспективные технологии и материалы 21-го века.                                    |           |  |
|    | <b>ТЕМА: Техника. (13 ч)</b>  |           |  |
| 56 | Двигатели.  |           |  |
| 57 | Воздушные двигатели.  |           |  |
| 58 | Гидравлические двигатели.   |           |  |
| 59 | Паровые двигатели.  |           |  |
| 60 | Тепловые двигатели внутреннего сгорания.  |           |  |
| 61 | Органы управления технологическими машинами.  |           |  |
| 62 | Системы управления.   |           |  |
| 63 | Автоматическое управление устройствами.   |           |  |
| 64 | Основные элементы автоматики.   |           |  |
| 65 | Автоматизация производства.   |           |  |
| 66 | Роботы и робототехника.   |           |  |
| 67 | Классификация роботов.  |           |  |
| 68 | Направление современных разработок в области робототехники.                         |           |  |

**9класс**

|  |   |              |              |
|--|---|--------------|--------------|
| <b>Модуль «Социальные технологии» (28 ч)</b> |   |              |              |
| 1  | Человек как объект технологии. Потребности людей. | 02-06.09.21. | 02-06.09.21. |
| 2  | Содержание социальных технологий                  | 09-          | 09-13.09.21. |

|    |   |                     |                     |
|----|---|---------------------|---------------------|
|    |   | 13.09.21.           |                     |
| 3  | Виды социальных технологий  | 16-20.09.21.        | 16-20.09.21.        |
| 4  | Технологии коммуникаций   | 23-27.09.21.        | 23-27.09.21.        |
| 5  | Структура процесса коммуникаций   | 30.09.21.-11.10.21. | 30.09.21.-11.10.21. |
| 6  | Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью, Наблюдение. | 14-18.10.21.        | 14-18.10.21.        |
| 7  | Рынок и его сущность. Спрос и его характеристики  | 21-25.10.21.        | 21-25.10.21.        |
| 8  | Потребительская и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования товара                           | 28.10.21.-08.11.21. | 28.10.21.-08.11.21. |
| 9  | Принципы организации рекламы. Виды рекламы.   | 11-15.11.21.        | 11-15.11.21.        |
| 10 | Закон о рекламе   | 18-22.11.21.        | 18-22.11.21.        |
| 11 | Закон о рекламе   | 25-29.11.21.        | 25-29.11.21.        |
| 12 | Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.   | 02-06.12.21.        | 02-06.12.21.        |
| 13 | Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности                              | 09-13.12.21.        | 09-13.12.21.        |
| 14 | Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности                              | 16-20.12.21.        | 16-20.12.21.        |
| 15 | Маркетинг как технология управления рынком.   | 23-27.12.21.        | 23-27.12.21.        |
| 16 | Маркетинг как технология управления рынком.   | 30.12.21.-10.01.22. | 30.12.21.-10.01.22. |
| 17 | Экономическая оценка проекта.   | 20-21.01.22.        |                     |
| 18 | Экономическая оценка проекта.   |                     |                     |
| 19 | Разработка бизнес-плана.  |                     |                     |
| 20 | Разработка бизнес-плана.  |                     |                     |
| 21 | Разработка бизнес-плана.  |                     |                     |
| 22 | Составление бизнес-плана по выбранному направлению  |                     |                     |
| 23 | Составление бизнес-плана по выбранному направлению  |                     |                     |
| 24 | Составление бизнес-плана по выбранному направлению  |                     |                     |
| 25 | Составление бизнес-плана по выбранному направлению  |                     |                     |
| 26 | Защита бизнес-плана ,презентация и реклама  |                     |                     |
| 27 | Защита бизнес-плана ,презентация и реклама  |                     |                     |
| 28 | Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.  |                     |                     |

**Модуль «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности» (5ч)**

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 29 | Сущность творчества и проектной деятельности         |  |  |
| 30 | Этапы проектной деятельности                         |  |  |
| 31 | Методика научного познания и проектной деятельности  |  |  |
| 32 | Дизайн при проектировании                            |  |  |
| 33 | Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. |  |  |