

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1

Л.В. Чуева
протокол № 1

«23» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

Р.В.

Кузьмин

от «23» 06 2021
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

О.Э.Вчерашняя
приказ № 015-04-223/Р

от «23» 06 2021 г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Информационные технологии»
8-9 классы**

Составители:

Л.М. Корноухова, учитель высшей
квалификационной категории

Л.Б. Цынченко, учитель высшей
квалификационной категории

Красноярск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы-интерната.

Цели программы: получение базовых знания и навыков работы с компьютером, применения компьютерных технологий и программного обеспечения в обучении и научных исследованиях.

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебной литературы
8	1/34	Занятие	Тест	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин: Информатика. 8 класс. Учебник БИНОМ. Лаборатория знаний
9	1/34	Занятие	Тест	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
	Итого: 68			

Формы организации занятия:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- тест;
- практикумы;
- проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 8-9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм

морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем	Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя	Выдвигать версию возможного будущего образовательного результата	Формулировать будущий образовательный результат	1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Предлагать ориентир действия в новом учебном материале	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале	Выдвигать версии собственных проблем	Формулировать собственные проблемы	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
Предвосхищать конечный результат	Предлагать вариант решения указанной проблемы	Предлагать несколько вариантов решения указанной проблемы	Выдвигать версию решения выявленной проблемы, предвосхищать конечный результат	Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат	3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
Принимать и сохранять учебную задачу	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Различать способ и результат действия	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
Ориентироваться на разнообразные способы решения задач	Предлагать другой способ решения задачи	Выбирать эффективный способ из предложенных на основе критериев	Предлагать эффективный способ в соответствии с критериями	Выбирать наиболее эффективный способ решения задач из предложенных	8. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
Принимать и сохранять учебную задачу	Выбирать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить учебную задачу	Предлагать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить заданное решение учебной задачи	Предлагать условия для выполнения поставленной учебной и познавательной задачи.	Определять, необходимые условия для выполнения учебной и познавательной задачи	9. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения	Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения	Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью	Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной	10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить

условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	поставленной задачи	поставленной задачи		й целью.	адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу	Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу	Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели	Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели	11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
Принимать и сохранять учебную задачу;	Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта)	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями	12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
Вносить необходимые коррективы в действие после его	Называть возникшие затруднения в ходе решения	Перечислять возникшие затруднения при решении учебной задачи	Выявлять затруднения возникающие при решении учебной и	Описывать возможные потенциальные затруднения	13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;	учебной задачи и выбирать из предложенных средства для их решения;	и называть средства для их устранения;	познавательной задачи и предлагать средства для их устранения;	при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	задачи и находить средства для их устранения;
Строить сообщения в устной и письменной форме	Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по предложенному плану	Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по совместно разработанному плану на основании критериев	Описывать свой опыт решения практической задачи определенного вида в соответствии с заданными критериями	Описывать свой опыт, оформляя его в виде технологии решения практической задачи определенного класса в соответствии с критериями	14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной	16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

	деятельности			деятельности	
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	17. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, заданных учителем	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем и сверстниками	Отбирать совместно с учителем и сверстниками и инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия с помощью учителя	Соотносить полученные характеристики и продукта с характеристиками процесса деятельности с помощью учителя	Соотносить полученные характеристики и продукта с характеристиками процесса деятельности с помощью учителя и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с помощью учителя	Устанавливать связь между полученным и характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности с помощью учителя и по завершении деятельности вносить изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта с помощью учителя	22. Устанавливать связь между полученными характеристиками и продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя	Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.					
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	выбирать критерии оценки из предложенных учителем.	Дополнять предложенные учителем критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагать свои критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным	24. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи

результатов требований данной задачи;				признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата)	
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Выбирать инструментов/способы для выполнения учебных задач из предложенного учителем	Анализировать возможность применения инструментария/способа для выполнения учебной задачи в соответствии с заданными критериями.	Предлагать свой инструментарий/способ решения и обосновывать его для выполнения учебной задачи в соответствии с критериями.	Предлагает несколько способов решения для выполнения учебной задачи в соответствии с критериями и аргументируют возможность их применения.	25. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария/способов для выполнения учебной задачи.
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач	Различать результат и способы действий для новых учебных задач	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели	26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать правильность выполнения действия по самостоятельным определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	оценивать продукт своей деятельности по самостоятельным определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
Различать	Подбирать	Выполнять	Самостоятельно	Объяснять	31. Соотносить

способ и результат действия	способы к результату действия	известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	о составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата	реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области	Находить правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выполнять последовательность действий по решению учебной задачи на уровне адекватной ретроспективной оценки с помощью учителя	Самостоятельно создавать алгоритм действий по решению учебной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи для определения будущего результата учебной деятельности	34. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
Познавательные УУД					
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.					
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
Осуществлять синтез, как составление целого из частей	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	Расставлять по порядку причинно-следственные связи в	Анализировать обстоятельства, которые предшествовали	Выделять причины, предшествующие возникновению	Выявлять причины и следствия явлений	41. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

круге явлений	изучаемом круге явлений	возникновению явлений.	ю связи между явлениями		связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Пересказывать полученную информацию по наводящим вопросам учителя.	Пересказывать информацию по предложенному плану.	Пересказывать информацию по самостоятельному составленному плану или заданным критериям.	Интерпретировать полученную информацию по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	44. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	Указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, по образцу.	Указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, по предложенному плану.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, выбирать и применять способ проверки из предложенных учителем.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать способ проверки достоверности информации.	45. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
	Приводить объяснение по предложенно	Приводить объяснение по наводящим вопросам.	Приводить объяснение по самостоятельному	Объяснять информацию, детализируя или обобщая	47. Объяснять явления, процессы, связи и отношения,

	му клише.		составленному плану или заданным критериям.	её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
	Выявлять и называть причины события, явления из предложенных учителем.	Выявлять и называть причины события, явления по наводящим вопросам	Выявлять и называть причины события, явления по заданным критериям.	Выявлять и называть причины события, явления осуществляя причинно-следственный анализ в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ по заданному алгоритму.	48. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.					
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, диаграммы, приведенные в учебной литературе	Создавать и преобразовывать схемы, таблицы для решения учебных задач	50. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализировать изучаемые факты с выделением и фиксацией их отличительных признаков с помощью символов	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и обозначать их с помощью знаков и символов	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели под руководством учителя	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели самостоятельно	51. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	52. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные)	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе;	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать	Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач	53. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

ные) для решения задач			ть модели и схемы по заданиям учителя		
Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	54. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Определять понятия, создавать обобщения	Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); устанавливать аналогии	Осуществлять синтез как составление целого из частей; строить модель на основе суждений об объекте (явлении); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов)	55. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
Использовать знаково-символические средства для перевода информации из сложной в простую и наоборот	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, простой пересказ)	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (сложный план, выборочный пересказ, таблица)	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема)	Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема, конспект, аннотация)	56. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя	Самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм	Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность	Самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм	57. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	58. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления	Владеть основами самоконтроля, самооценки	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности	59. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение					
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе	Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе	Находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т. д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью	Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т. д.), выбрав самостоятельно в соответствии с целью	60. находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану	Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде	Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	62. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.					
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.					
Осуществлять поиск необходимой информации	Выделять ключевые слова для	Формулировать поисковые запросы по	Формулировать поисковые запросы по	Формировать корректные поисковые	72. определять необходимые ключевые

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста	содержанию данного текста	теме текста	запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета	поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы
	Проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	Применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации	73. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками
	Собирать и фиксировать информацию	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска	74. формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска
	Соотносить результаты с целями поиска информации под контролем педагога	Соотносить результаты с целями поиска информации, сравнивая по аналогии	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно и оценивать правильность решения учебной	75. соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности

				задачи	
Коммуникативные УУД					
11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.					
Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь договариваться, признавать свои ошибки, изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.	Совершенствовать работу в коллективе с учетом всех интересов, приходя к решению.	Предлагать собственное решение, работая коллективно, находить оптимальное и правильное действие для достижения цели.	Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.	85. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осуществлять взаимный контроль и проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения.	Уметь слушать собеседника, учитывать его интерес.	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, приходить к общему решению.	Умение вести дискуссию и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений.	86. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).					
Освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;	Использует электронные словари и справочники, предложенные учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования	Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); Сохраняет для индивидуального	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;	Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.	98. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

	ния и форматирования простейших текстов	использования найденные в сети Интернет материалы;		п.);	
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Составляет простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	Выбирает форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	Строит и исследует простые компьютерные информационные модели	Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели	99. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;	Выбирать модель решения задачи из предложенных учителем вариантов.	Анализировать возможность применения модели для выполнения учебной задачи в соответствии с заданными критериями.	Предлагать свою модель решения задачи и обосновывать ее выбор.	Предлагает несколько моделей решения задачи в соответствии с критериями и аргументирует их адекватность.	100. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов;	Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты	Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию	использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных,	101. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

редактировать, оформлять и сохранять текст;	текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами ;		на экране компьютера или с помощью проектора;	интернет-сервисов и т. п. ;	коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
Критически относиться к информации и к выбору источника информации.	Описывает этические нормы работы с информационными объектами	Описывает правовые нормы работы с информационными объектами	Соблюдает нормы информационной этики и права.	Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.	102. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
Создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять	Видеоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.	Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.	103. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

компенсиру ющие физические упражнения (мини- зарядку					
---	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура содержания курса внеурочной деятельности «Информационные технологии» в 8-9 классах основной школы определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии

Тема 1. Кодирование информации

Задачи на определение количества информации. Язык как способ представления информации. Системы счисления. Двоичное кодирование. Кодирование чисел. Кодирование рисунков. Растровый и векторный способы кодирования. Кодирование звука.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование

Введение в программирование. Алгоритм и программа. Трансляция. Вывод сообщений на экран. Целочисленные переменные. Оператор присваивания. Вещественные переменные. Форматный вывод. Ввод данных с клавиатуры. Отладка программ. Ручная прокрутка. Условный оператор. Сложные условия. Логические операции.

Цикл со счетчиком. Цикл с условием.

Графические примитивы. Применение циклов в графике. Случайные и псевдослучайные числа.

Подпрограммы-процедуры. Подпрограммы-функции.

Структуры данных (массивы, матрицы, графы, списки, деревья). Понятие о массивах.

Символьные строки. Посимвольная обработка строк. Функции для работы с символьными строками. Поиск в символьных строках.

Тема 3. Обработка числовой информации

Понятие об электронных таблицах. Формулы. Ссылки (абсолютные, относительные).

Оформление таблиц. Диаграммы и графики.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод

Тема 5. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

Тема 6. Компьютерные сети

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Структура документа. Гипертекстовые ссылки. Теги и атрибуты. Основные правила и требования к созданию веб-страниц. Работа с текстом. Уровни заголовков. Шрифт. Абзацы и разрывы строк. Выравнивание и предварительное форматирование. Графика и размещение ее на веб-странице. Форматы графических файлов. Выравнивание и масштабирование изображений. Фон веб-страниц и фоновые рисунки. Задание стандартных цветов. Горизонтальные линии. Информация об авторе документа. Вставка бегущей строки. Рисунок в качестве бегущей строки. Таблицы. Основные теги таблиц. Фреймы и формы. Создание форм. Списки выбора. Многострочные текстовые поля. Свойства и наборы фреймов. Вставка

фрейма. Взаимодействия фреймов. Ссылки внешние и внутренние. Вставка ссылок в документ и переходы внутри документа. Графические ссылки. Поддержка стилей. Уровни CSS

Тема 7. Мультимедиа

Презентации PowerPoint. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Выполнение проекта. Интерактивные презентации. Выполнение проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(8-9 классы, 1 часа в неделю)

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Количество часов/класс		
		Всего	8 кл.	9 кл.
Основы информатики				
1	Кодирование информации	10	10	
	Итого:	10	10	
Алгоритмы и программирование				
2	Алгоритмизация и программирование	16	16	
	Итого:	16	16	
Информационно-коммуникационные технологии				
3	Обработка числовой информации	4	4	
4	Обработка текстовой информации	4	4	
5	Обработка графической информации	0		
6	Коммуникационные технологии	31		31
7	Мультимедиа	0		
	Итого:	39	8	31
	Повторение	3	0	3
	Итого по всем разделам:	68	34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8А класс)

1 час в неделю, всего 34 часов, учитель: Корноухова Л.М.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления		
2.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел		
3.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления		
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		
5.	Двоичная арифметика		
6.	Решение задач по теме «Системы счисления»		
7.	Двоичное кодирование. Единицы измерения информации		
8.	Равномерные и неравномерные двоичные коды		
9.	Различные задачи на кодирование информации		
10.	Решение задач на определение информационного объема сообщения		
11.	Знакомство с Python. Команды input() и print().		
12.	Команды input() и print().		
13.	Параметры sep, end. Переменные.		
14.	Работа с целыми числами		
15.	Условный оператор. Логические операции and, or, not		
16.	Вложенный и каскадный условный оператор		
17.	Типы данных int, float, str.		
18.	Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in.		
19.	Цикл for. Функция range().		
20.	Расширенные операторы присваивания.		
21.	Цикл с предусловием while		
22.	Цикл с предусловием while		
23.	Операторы break, continue, else.		
24.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
25.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
26.	Методы строк		
27.	ЭТ. Встроенные функции. Логические функции		
28.	Организация вычислений в электронных таблицах		
29.	Сортировка и поиск данных		
30.	Диаграмма как средство визуализации данных. Построение диаграмм		
31.	Создание текстовых документов на компьютере		
32.	Прямое форматирование		
33.	Стилевое форматирование		
34.	Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч.год. (тест)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8Б класс)

1 час в неделю, всего 34 часов, учитель: Цынченко Л.Б.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления		
2.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел		
3.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления		
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		
5.	Двоичная арифметика		
6.	Решение задач по теме «Системы счисления»		
7.	Двоичное кодирование. Единицы измерения информации		
8.	Равномерные и неравномерные двоичные коды		
9.	Различные задачи на кодирование информации		
10.	Решение задач на определение информационного объема сообщения		
11.	Знакомство с Python. Команды input() и print().		
12.	Команды input() и print().		
13.	Параметры sep, end. Переменные.		
14.	Работа с целыми числами		
15.	Условный оператор. Логические операции and, or, not		
16.	Вложенный и каскадный условный оператор		
17.	Типы данных int, float, str.		
18.	Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in.		
19.	Цикл for. Функция range().		
20.	Расширенные операторы присваивания.		
21.	Цикл с предусловием while		
22.	Цикл с предусловием while		
23.	Операторы break, continue, else.		
24.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
25.	Строковый тип данных: индексация и срезы		
26.	Методы строк		
27.	ЭТ. Встроенные функции. Логические функции		
28.	Организация вычислений в электронных таблицах		
29.	Сортировка и поиск данных		
30.	Диаграмма как средство визуализации данных. Построение диаграмм		
31.	Создание текстовых документов на компьютере		
32.	Прямое форматирование		
33.	Стилевое форматирование		
34.	Промежуточная аттестация за 2020-2021 уч.год. (тест)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9А класс)

1 час в неделю, всего 34 часов, учитель: Цынченко Л.Б.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
2.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
3.	Первый космический код. Работа с HTML		
4.	Первый космический код. Работа с HTML		
5.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
6.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
7.	Космическое пространство. Флексбоксы		
8.	Космическое пространство. Флексбоксы		
9.	Космический макет в графическом редакторе		
10.	Космический макет в графическом редакторе		
11.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
12.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
13.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
14.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
15.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
16.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
17.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
18.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
19.	Последние приготовления перед запуском		
20.	Последние приготовления перед запуском		
21.	3-2-1...Поехали! Запуск сайта в интернете		
22.	Презентация космической вёрстки		
23.	Презентация космической вёрстки		
24.	Web-профессии и где могут пригодиться знания, полученные на курсе		
25.	12 правил UNIX. Создание лучшего макета для своего сайта		
26.	12 правил UNIX. Создание лучшего макета для своего сайта		
27.	Верстаем сайт по собственному макету		
28.	Верстаем сайт по собственному макету		
29.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа и анимацией		
30.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа и анимацией		
31.	Как сделать красивую презентацию для своего проекта. Доработка и оптимизация		
32.	Как сделать красивую презентацию для своего проекта. Доработка и оптимизация		
33.	Защита проекта		
34.	Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч. год. (тест)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9Б класс)

1 час в неделю, всего 34 часов, учитель: Цынченко Л.Б.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
2.	Готовимся к полёту. Как работает Интернет?		
3.	Первый космический код. Работа с HTML		
4.	Первый космический код. Работа с HTML		
5.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
6.	Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код		
7.	Космическое пространство. Флексбоксы		
8.	Космическое пространство. Флексбоксы		
9.	Космический макет в графическом редакторе		
10.	Космический макет в графическом редакторе		
11.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
12.	Конструируем сайт. Готовим разметку		
13.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
14.	Конструируем сайт. Блоки и сетка		
15.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
16.	Готовимся к полёту. Создаём сетку проекта		
17.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
18.	Готовимся к полёту. Стилизация элементов		
19.	Последние приготовления перед запуском		
20.	Последние приготовления перед запуском		
21.	3-2-1...Поехали! Запуск сайта в интернете		
22.	Презентация космической вёрстки		
23.	Презентация космической вёрстки		
24.	Web-профессии и где могут пригодиться знания, полученные на курсе		
25.	12 правил UI/UX. Создание лучшего макета для своего сайта		
26.	12 правил UI/UX. Создание лучшего макета для своего сайта		
27.	Верстаем сайт по собственному макету		
28.	Верстаем сайт по собственному макету		
29.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа и анимацией		
30.	Продолжение вёрстки и встраивание медиа и анимацией		
31.	Как сделать красивую презентацию для своего проекта. Доработка и оптимизация		
32.	Как сделать красивую презентацию для своего проекта. Доработка и оптимизация		
33.	Защита проекта		
34.	Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч. год.		