

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1

Сеню С.С.
протокол № 1
от «23» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ школы-
интерната № 1

А.А. / Мухомов Р.В.
от «23» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

Варшавский О.Э.
приказ № 01-04-223/1
от «23» 06 2021г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я - Волонтёр»
5-9 класс
(социальное направление)

Составитель: С.Ф.Лобко, заместитель директора по воспитательной работе

.Красноярск, 2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Воспитать гражданина» 5-9 классы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы-интерната.

Предлагаемый курс «Я-Волонтер» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ. Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом специфики школы.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к волонтерской деятельности

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в и на открытом пространстве вне школы, в зависимости от волонтерской деятельности.

Цель курса:

формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных компетенций.

Задачи

- сформировать у обучающихся базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить обучающихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа курса «Я волонтер» соответствует нормативным документам:

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена рас-

поряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утвержден заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Программа курса основывается на:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создается путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Формы работы	Формы промежуточной аттестации
5	1/34	занятие	• Активность участия в мероприятиях (Участник, организатор) • Лист достижений в портфолио
6	0,66/22,4	занятие	
7	0,66/22,4 (7в – 2/68)	занятие	
8	0,33/11,2	занятие	
9	0,33/11,2	занятие	
	Итого: 101,2		

Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения программы курса «Я-Волонтер»

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса.

1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство).

4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам

5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (2 ч)

Как можно разнообразить проведение акций? Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде)

7. Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

8. Выбираем лидера (1 ч)

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

9. Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

10. Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

11. Работа в команде (1 ч)

Понятие «команда». Рекомендации по работе в команде.

12. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

13. Наши мероприятия от идеи — к результату (2 ч)

Выполнение заданий и демонстрация результатов.

14. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. Проводят урок о волонтерстве по классам.

15. Разрабатываем и проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

16. Этапы социального проекта (3ч)

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

17.Итоговое занятие. Защита проекта (1ч)

Представляют социальный проект индивидуально или по группам.

Тематическое планирование**5—9 классы**

№	Название раздела	5 класс	6 класс	7 а, б класс	7в	8 класс	9 класс
Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)							
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2,64	2,64	8	1,32	1,32
4	Основные принципы добровольческого труда	4	2,64	2,64	8	1,32	1,32
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1,98	1,98	6	0,99	0,99
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!							
7	Школьное волонтерское объединение	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
8	Выбираем лидера	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
9	Выбираем направление работы объединения	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66
10	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66

11	Работаем в команде	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
12	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
13	Наши мероприятия: от идеи - к результату	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66
14	Привлекаем новых волонтеров	2	1,32	1,32	4	0,66	0,66
15	Разрабатываем и проводим волонтерское мероприятие	3	1,98	1,98	6	0,99	0,99
16	Этапы социального проекта	2	1,28	1,28	4	0,99	0,99
17	Итоговое занятие. Защита проекта	1	0,66	0,66	2	0,33	0,33
	Итого	34	22,4	22,4	68	11,2	11,2