

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1
Евф. Николаенко Н.Ю.
протокол № 1
«23» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1
А.И. Кудряков П.В.
от «23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ школы-
интерната № 1
О.Э. Вчерашняя
приказ № 014-08 223/1
от «23» 06 2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логика»
1-4 классы**

Составители:
Н.Ю. Загурская , учитель I квалификацион-
ной категории
М.Ю. Николенко, учитель I квалификацион-
ной категории.
О.А.Силина, учитель
Д.С. Самофеева , учитель высшей квалифи-
кационной категории
А.В. Белозерова , учитель
Т.А.Хаванская, учитель I квалификационной
категории
Е.В.Клинова, учитель
О.В.Короткова, учитель I квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы-интерната.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Формировать конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Форма работы	Формы промежуточной аттестации
1	1/33	Занятие	Устный зачёт
2	1/34	Занятие	Устный зачёт
3	1/34	Занятие	Устный зачёт
4	1/34	Занятие	Устный зачёт
	Итого: 135		

Планируемые личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Планируемые метапредметные результаты

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного

			результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	и Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

			взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

			пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы,	Находить	Определять причины	Проводить сравнение,

объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание курса

Числа Арифметические действия. Величины. (50 ч)

Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие).

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо, и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

Мир занимательных задач (48 ч)

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на обмен, на размещение, на просеивание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Геометрическая мозаика (39 ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Основные виды учебной деятельности: решение занимательных задач; оформление математических газет, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы

Тематическое планирование

1 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Числа. Арифметические действия. Величины	14
Мир занимательных задач	6
Геометрическая мозаика	13
Итого	33

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
---	---------------------

Числа. Арифметические действия. Величины	12
Мир занимательных задач	10
Геометрическая мозаика	12
Итого	34

3 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Числа. Арифметические действия. Величины	14
Мир занимательных задач	14
Геометрическая мозаика	8
Итого	34

4 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Числа. Арифметические действия. Величины	10
Мир занимательных задач	18
Геометрическая мозаика	6
Итого	34

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

1 А класс

Учитель Николенко М.Ю.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	2.09	
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	9.09	
3.	Путешествие точки.	16.09	
4.	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	23.09	
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	30.09	
6.	Волшебная линейка	14.10	
7.	Праздник числа 10		
8.	Конструирование многоугольников из деталей тан-грама		
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»		
10.	Игры с кубиками		
11.	Конструкторы		
12.	Конструкторы		
13.	Весёлая геометрия		
14.	Математические игры		
Мир занимательных задач			
15.	«Спичечный» конструктор		
16.	«Спичечный» конструктор		
17.	Задачи-смекалки		
18.	Прятки с фигурами		
19.	Математические игры		
Геометрическая мозаика			
20.	Числовые головоломки		

21.	Математическая карусель		
22.	Математическая карусель		
23.	Уголки		
24.	Игра в магазин. Монеты		
25.	Конструирование фигур из деталей танграма		
26.	Игры с кубиками		
27.	Математическое путешествие		
28.	Математические игры		
29.	Секреты задач		
30.	Математическая карусель		
31.	Числовые головоломки		
32.	Математические игры		
33.	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

1 Б класс

Учитель Короткова О.В.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>		
2.	Танграм: древняя китайская головоломка		
3.	Путешествие точки.		
4.	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.		
5.	Танграм: древняя китайская головоломка		
6.	Волшебная линейка		
7.	Праздник числа 10		
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма		
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»		
10.	Игры с кубиками		
11.	Конструкторы		
12.	Конструкторы		
13.	Весёлая геометрия		
14.	Математические игры		
Мир занимательных задач			
15.	«Спичечный» конструктор		
16.	«Спичечный» конструктор		
17.	Задачи-смекалки		
18.	Прятки с фигурами		
19.	Математические игры		
Геометрическая мозаика			
20.	Числовые головоломки		
21.	Математическая карусель		
22.	Математическая карусель		
23.	Уголки		
24.	Игра в магазин. Монеты		
25.	Конструирование фигур из деталей танграма		
26.	Игры с кубиками		

27.	Математическое путешествие		
28.	Математические игры		
29.	Секреты задач		
30.	Математическая карусель		
31.	Числовые головоломки		
32.	Математические игры		
33.	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

2 А класс

Учитель Хаванская Т. А.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	«Удивительная снежинка»	6.09	
2.	Крестики-нолики	13.09	
3.	Математические игры	20.09	
4.	Прятки с фигурами	27.09	
5.	Секреты задач	11.10	
6.	«Спичечный» конструктор	18.10	
7.	«Спичечный» конструктор	25.10	
8.	Геометрический калейдоскоп	1.11	
9.	Числовые головоломки	8.11	
10.	«Шаг в будущее»		
11.	Геометрия вокруг нас		
12.	Путешествие точки		
Мир занимательных задач			
13.	«Шаг в будущее»		
14.	Тайны окружности		
15.	Математическое путешествие		
16.	«Новогодний серпантин»		
17.	«Новогодний серпантин»		
18.	Математические игры		
19.	«Часы нас будят по утрам...»		
20.	Геометрический калейдоскоп		
21.	Головоломки		
22.	Секреты задач		
Геометрическая мозаика			
23.	«Что скрывает сорока?»		
24.	Интеллектуальная разминка		
25.	Дважды два — четыре		
26.	Дважды два — четыре		
27.	Дважды два — четыре		
28.	В царстве смекалки		
29.	Интеллектуальная разминка		
30.	Составь квадрат		
31.	Мир занимательных задач		
32.	Мир занимательных задач		
33.	Математические фокусы		
34.	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
2 Б класс
Учитель Белозерова

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	«Удивительная снежинка»	6.09	
2.	Крестики-нолики	13.09	
3.	Математические игры	20.09	
4.	Прятки с фигурами	27.09	
5.	Секреты задач	11.10	
6.	«Спичечный» конструктор	18.10	
7.	«Спичечный» конструктор	25.10	
8.	Геометрический калейдоскоп	1.11	
9.	Числовые головоломки	8.11	
10.	«Шаг в будущее»		
11.	Геометрия вокруг нас		
12.	Путешествие точки		
Мир занимательных задач			
13.	«Шаг в будущее»		
14.	Тайны окружности		
15.	Математическое путешествие		
16.	«Новогодний серпантин»		
17.	«Новогодний серпантин»		
18.	Математические игры		
19.	«Часы нас будят по утрам...»		
20.	Геометрический калейдоскоп		
21.	Головоломки		
22.	Секреты задач		
Геометрическая мозаика			
23.	«Что скрывает сорока?»		
24.	Интеллектуальная разминка		
25.	Дважды два — четыре		
26.	Дважды два — четыре		
27.	Дважды два — четыре		
28.	В царстве смекалки		
29.	Интеллектуальная разминка		
30.	Составь квадрат		
31.	Мир занимательных задач		
32.	Мир занимательных задач		
33.	Математические фокусы		
34.	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
3Б класс.
Учитель: Силина О.А.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)

Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Интеллектуальная разминка	1.09	
2.	«Числовой» конструктор	8.09	
3.	Геометрия вокруг нас	15.09	
4.	Волшебные переливания	22.09	
5.	В царстве смекалки	29.09	
6.	В царстве смекалки	13.10	
7.	«Шаг в будущее»	20.10	
8.	«Спичечный» конструктор	27.10	
9.	«Спичечный» конструктор	3.11	
10.	Числовые головоломки	10.11	
11.	Интеллектуальная разминка		
12.	Математические фокусы		
13.	Математические фокусы		
14.	Математические игры		
15.	Секреты чисел		
Мир занимательных задач			
16.	Математическая копилка		
17.	Математическое путешествие		
18.	Выбери маршрут		
19.	Числовые головоломки		
20.	В царстве смекалки		
21.	Мир занимательных задач		
22.	Мир занимательных задач		
23.	Геометрический калейдоскоп		
24.	Интеллектуальная разминка		
25.	Разверни листок		
26.	От секунды до столетия		
Геометрическая мозаика			
27.	Числовые головоломки		
28.	Числовые головоломки		
29.	Конкурс смекалки		
30.	Это было в старину		
31.	Математические фокусы		
32.	Энциклопедия математических развлечений		
33.	Энциклопедия математических развлечений		
34.	Зачёт		

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
3А класс.**

Учитель Самофеева Д.С.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Интеллектуальная разминка	02.09	
2.	«Числовой» конструктор	09.09	
3.	Геометрия вокруг нас	16.09	
4.	Волшебные переливания	23.09	
5.	В царстве смекалки	30.09	
6.	В царстве смекалки	14.10	

7.	«Шаг в будущее»	21.10	
8.	«Спичечный» конструктор	28.10	
9.	«Спичечный» конструктор	офлайн	
10.	Числовые головоломки	11.11	
11.	Интеллектуальная разминка		
12.	Математические фокусы		
13.	Математические фокусы		
14.	Математические игры		
15.	Секреты чисел		
Мир занимательных задач			
16.	Математическая копилка		
17.	Математическое путешествие		
18.	Выбери маршрут		
19.	Числовые головоломки		
20.	В царстве смекалки		
21.	Мир занимательных задач		
22.	Мир занимательных задач		
23.	Геометрический калейдоскоп		
24.	Интеллектуальная разминка		
25.	Разверни листок		
26.	От секунды до столетия		
Геометрическая мозаика			
27.	Числовые головоломки		
28.	Числовые головоломки		
29.	Конкурс смекалки		
30.	Это было в старину		
31.	Математические фокусы		
32.	Энциклопедия математических развлечений		
33.	Энциклопедия математических развлечений		
34.	Зачёт		

**. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
4А класс
Учитель Загурская Н.Ю.**

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Интеллектуальная разминка	07.09	
2.	Числа-великаны	14.09	
3.	Мир занимательных задач	21.09	
4.	Кто что увидит?	28.09	
5.	Римские цифры	05.10	
6.	Числовые головоломки	12.10	
7.	Секреты задач	19.10	
8.	В царстве смекалки	26.10	
9.	Математический марафон	02.11	
10.	«Спичечный» конструктор	09.11	
Мир занимательных задач			
11.	«Спичечный» конструктор		
12.	Выбери маршрут		

13.	Интеллектуальная разминка		
14.	Математические фокусы		
15.	Занимательное моделирование		
16.	Занимательное моделирование		
17.	Занимательное моделирование		
18.	Математическая копилка		
19.	Какие слова спрятаны в таблице?		
20.	«Математика — наш друг!»		
21.	Решай, отгадывай, считай		
22.	В царстве смекалки		
23.	В царстве смекалки		
24.	Числовые головоломки		
25.	Мир занимательных задач		
26.	Мир занимательных задач		
27.	Математические фокусы		
28.	Интеллектуальная разминка		
Геометрическая мозаика			
29.	Интеллектуальная разминка		
30.	Блицтурнир по решению задач		
31.	Математическая копилка		
32.	Геометрические фигуры вокруг нас		
33.	Математический лабиринт		
34.	Зачёт		

**. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
4Б класс**

Учитель Клинова Е.В.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
Числа. Арифметические действия. Величины			
1.	Интеллектуальная разминка	07.09	
2.	Числа-великаны	14.09	
3.	Мир занимательных задач	21.09	
4.	Кто что увидит?	28.09	
5.	Римские цифры	05.10	
6.	Числовые головоломки	12.10	
7.	Секреты задач	19.10	
8.	В царстве смекалки	26.10	
9.	Математический марафон	02.11	
10.	«Спичечный» конструктор	09.11	
Мир занимательных задач			
11.	«Спичечный» конструктор		
12.	Выбери маршрут		
13.	Интеллектуальная разминка		
14.	Математические фокусы		
15.	Занимательное моделирование		
16.	Занимательное моделирование		
17.	Занимательное моделирование		
18.	Математическая копилка		
19.	Какие слова спрятаны в таблице?		

20.	«Математика — наш друг!»		
21.	Решай, отгадывай, считай		
22.	В царстве смекалки		
23.	В царстве смекалки		
24.	Числовые головоломки		
25.	Мир занимательных задач		
26.	Мир занимательных задач		
27.	Математические фокусы		
28.	Интеллектуальная разминка		
Геометрическая мозаика			
29.	Интеллектуальная разминка		
30.	Блицтурнир по решению задач		
31.	Математическая копилка		
32.	Геометрические фигуры вокруг нас		
33.	Математический лабиринт		
34.	Зачёт		