

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МАОУ
школы-интерната № 1

Иван Киселевич М.В.

протокол № 1

«23» 06 2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МАОУ
школы-интерната № 1

И. Пудзин П.В.

от «23» 06 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы-
интерната № 1

И. Пудзин П.В.

приказ № 01-09/2021/1

от «23» 06 2021



**Рабочая программа
внеурочного курса внеурочной деятельности
«Умный читатель»
1-4 классы**

Составители:

Н.Ю. Загурская , учитель первой
квалификационной категории

М.Ю. Николенко, учитель первой
квалификационной категории.

О.А.Силина, учитель

Д.С. Самофеева , учитель высшей
квалификационной категории

А.В. Белозерова , учитель

Т.А.Хаванская, учитель первой
квалификационной категории

Е.В.Клинова, учитель

О.В.Короткова, учитель первой
квалификационной категории

Красноярск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умный читатель» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы-интерната.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.
- Основными формами при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Форма работы	Формы промежуточной аттестации
1	1/33	Занятие	Устный зачёт
2	1/34	Занятие	Устный зачёт
3	1/34	Занятие	Устный зачёт
4	1/34	Занятие	Устный зачёт
	Итого: 135		

Планируемые личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Планируемые метапредметные результаты

1 класс	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде) Вносить необходимые коррективы в

			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции. Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.) Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Договариваться и приходить к

			<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p> <p>Контролировать действия партнера</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
			Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных

		решения задачи	текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
			Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков		Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
			Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
			Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
			Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
--	--		
--	--		

Содержание курса

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо

сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тематическое планирование

1 класс.

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Сказки о животных	18
Бытовые сказки	3
Волшебные сказки	11
Зачёт	1
Итого	33

2 класс.

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Рассказы и сказки В.Бианки	6
Рассказы и сказки Н. Сладкова	7
Рассказы и сказки Е.Чарушина	5.
Рассказы М. Пришвина	4
Рассказы и сказки Э.Шима	5
Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6
Зачёт	1
Итого:	34

3 класс.

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Рассказы и сказки В. Осеевой	3
Рассказы Н. Артюховой	10
Рассказы Л. Воронковой	2
Рассказы Е Пермяка	4
Рассказы и сказки В. Драгунского	2
Рассказы Н. Носова	7
Рассказ А. Гайдара	1
Рассказы М. Зощенко	4
Зачёт	1

Итого:	34
---------------	-----------

4 класс.

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Государственные символы России.	1
Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков.	10
Рассказы об исторических событиях XX века.	22
Зачёт	1
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

1 А класс

Учитель Николенко М.Ю.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Русская народная сказка «Колобок»	3.09	
2	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	10.09	
3	Русская народная сказка «Теремок»	офлайн	
4	Русская народная сказка «Рукавичка»	24.09	
5	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	01.10	
6	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	15.10	
7	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	22.10	
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	29.10	
9	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	офлайн	
10	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	12.11	
11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		
12	Русская народная сказка «Три медведя»		
13	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»		
14	Русская народная сказка «Лиса и волк»		
15	Русская народная сказка «Жихарка»		
16	Русская народная сказка «Медведь и лиса»		
17	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»		
18	Русская народная сказка «Мужик и медведь»		
19	Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
20	Русская народная сказка «Морозко»		
21	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»		
22	Русская народная сказка «Репка»		
23	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»		
24	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»		
25	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»		
26	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		
27	Русская народная сказка «Маша и медведь»		
28	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		
29	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»		
30	Русская народная сказка «Самое дорогое»		
31	Русская народная сказка «Белая уточка»		
32	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»		

33	Зачёт		
----	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

1 Б класс

Учитель Короткова О.В.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Русская народная сказка «Колобок»	3.09	
2	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	10.09	
3	Русская народная сказка «Теремок»	офлайн	
4	Русская народная сказка «Рукавичка»	24.09	
5	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	01.10	
6	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	15.10	
7	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	22.10	
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	29.10	
9	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	офлайн	
10	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	12.11	
11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		
12	Русская народная сказка «Три медведя»		
13	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»		
14	Русская народная сказка «Лиса и волк»		
15	Русская народная сказка «Жихарка»		
16	Русская народная сказка «Медведь и лиса»		
17	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»		
18	Русская народная сказка «Мужик и медведь»		
19	Русская народная сказка «У страха глаза велики»		
20	Русская народная сказка «Морозко»		
21	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»		
22	Русская народная сказка «Репка»		
23	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»		
24	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»		
25	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»		
26	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»		
27	Русская народная сказка «Маша и медведь»		
28	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		
29	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»		
30	Русская народная сказка «Самое дорогое»		
31	Русская народная сказка «Белая уточка»		
32	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»		
33	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

2А класс

Учитель Хаванская Т.А.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Виталий Бианки «Музыкант»	2.09	

2	Виталий Бианки «Лесной колобок – Колючий Бок»	9.09	
3	Николай Сладков «Непослушные малыши»	16.09	
4	Николай Сладков «Трясогузкины письма»	23.09	
5	Николай Сладков «Топик и Катя»	30.09	
6	Виталий Бианки «Подкидыш»	14.10	
7	Николай Сладков «Осень на пороге»	21.10	
8	Виталий Бианки «Теремок»	28.10	
9	Евгений Чарушин «Друзья»	офлайн	
10	Михаил Пришвин «Ёж»	11.11	
11	Евгений Чарушин «Что за зверь?»		
12	Михаил Пришвин «Этажи леса»		
13	Евгений Чарушин «Волчишко»		
14	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»		
15	Евгений Чарушин «Кошка Маруся»		
16	Михаил Пришвин «Хромка»		
17	Эдуард Шим «Неслышные голоса»		
18	Эдуард Шим «Молчком-то лучше!»		
19	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»		
20	Георгий Скребицкий «Белая шубка»		
21	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»		
22	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»		
23	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»		
24	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»		
25	Николай Сладков «Кто такой?»		
26	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»		
27	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»		
28	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»		
29	Эдуард Шим «Лиса-плясунья»		
30	Георгий Скребицкий «Пушок»		
31	Виталий Бианки «Плавунчик»		
32	Георгий Скребицкий «Дружба»		
33	Повторение		
34	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 учебный год

3Б класс

Учитель Силина О.А.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Валентина Осеева «Отомстила»	2.09	
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	9.09	
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	16.09	
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	23.09	
5	Нина Артюхова «Подружки»	30.09	
6	Николай Носов «Леденец»	14.10	
7	Аркадий Гайдар «Совість»	21.10	
8	Михаил Зощенко «Трусюшка Вася»	28.10	
9	Николай Носов «Про репку»	офлайн	
10	Валентина Осеева «Почему?»	11.11	
11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»		
12	Николай Носов «Карасик»		

13	Нина Артюхова «Три копухи»		
14	Нина Артюхова «Камень»		
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»		
16	Николай Носов «Клякса»		
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»		
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»		
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»		
21	Нина Артюхова «Большая берёза»		
22	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»		
23	Николай Носов «Прятки»		
24	Нина Артюхова «Мяу»		
25	Евгений Пермяк «Славка»		
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»		
27	Николай Носов «Замазка»		
28	Нина Артюхова «Совість заговорила»		
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»		
30	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»		
31	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»		
32	Нина Артюхова «Про Новые соседи»		
33	Николай Носов «Про тигра»		
34	Зачёт		

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
3А класс**

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт (с примечанием)
1	Валентина Осеева «Отомстила»	01.09	
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	08.09	
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	15.09	
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	22.09	
5	Нина Артюхова «Подружки»	29.09	
6	Николай Носов «Леденец»	13.10	
7	Аркадий Гайдар «Совість»	20.10	
8	Михаил Зощенко «Трусика Вася»	27.10	
9	Николай Носов «Про репку»	03.11	
10	Валентина Осеева «Почему?»	10.11	
11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»		
12	Николай Носов «Карасик»		
13	Нина Артюхова «Три копухи»		
14	Нина Артюхова «Камень»		
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»		
16	Николай Носов «Клякса»		
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»		
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»		
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»		
21	Нина Артюхова «Большая берёза»		
22	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»		
23	Николай Носов «Прятки»		

24	Нина Артюхова «Мяу»		
25	Евгений Пермяк «Славка»		
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»		
27	Николай Носов «Замазка»		
28	Нина Артюхова «Совість заговорила»		
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»		
30	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»		
31	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»		
32	Нина Артюхова «Про Новые соседи»		
33	Николай Носов «Про тигра»		
34	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 учебный год

4Б класс

Учитель Клинова Е.В.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	2.09	
2.	Рассказы об исторических событиях 18-19 веков (10ч.)	9.09	
3.	О. Тихомиров «Александр Невский»	16.09	
4.	Г. Шторм «На поле Куликовом»	23.09	
5.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	30.09	
6.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	14.10	
7.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	21.10	
8.	А.Митяев «Сражение при Гангуте»	28.10	
9.	А. Митяев «Адмирал Ушаков»	офлайн	
10.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	11.11	
11.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»		
12.	А, Митяев «АдмиралНахимов»		
13.	Рассказы об исторических событиях 20 века (22ч.)		
14.	С. Алексеев «Брестская крепость»		
15.	С. Алексеев «Они защищали Москву»		
16.	А. Цессарский «Операция «Мост»		
17.	Ю. Стрехнин «Крепостьчерноморцев», «Городотважных»		
18.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»		
19.	А. Насибов «За оборону Кавказа»		
20.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»		
21.	А. Митяев «В холодном море»		
22.	Е. Воробьев «Тринадцатыйлыжник»		
23.	А. Шишов «Леснаядевочка»		
24.	В. Воскобойников «В городе на Каме»		
25.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»		
26.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»		
27.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»		
28.	Б. Лавренёв «РазведчикВихров»		
29.	Е. Воробьев «Последние выстрелы»		
30.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены», «Чтоб всегда будет		

	солнце»		
31.	С. Алексеев «Последний штурм»		
32.	Д. Дажин «За освобождение Праги»		
33.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»		
34.	Зачёт		

Календарно-тематическое планирование за 2021-2022 учебный год
4А класс
Учитель Загурская Н.Ю.

№ занятия по порядку	Название темы занятия, (лабораторной, практической работы)	дата	
		план	факт (с примечанием)
1.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	2.09	
2.	Рассказы об исторических событиях 18-19 веков (10ч.)	9.09	
3.	О. Тихомиров «Александр Невский»	16.09	
4.	Г. Шторм «На поле Куликовом»	23.09	
5.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»	30.09	
6.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	14.10	
7.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	21.10	
8.	А.Митяев «Сражение при Гангуте»	28.10	
9.	А. Митяев «АдмиралУшаков»	офлайн	
10.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	11.11	
11.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»		
12.	А, Митяев «АдмиралНахимов»		
13.	Рассказы об исторических событиях 20 века (22ч.)		
14.	С. Алексеев «Брестская крепость»		
15.	С. Алексеев «Они защищали Москву»		
16.	А. Цессарский «Операция «Мост»		
17.	Ю. Стрехнин «Крепостьчерноморцев», «Городотважных»		
18.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»		
19.	А. Насибов «За оборону Кавказа»		
20.	М. Лободин «За оборону Ленинграда»		
21.	А. Митяев «В холодном море»		
22.	Е. Воробьев «Тринадцатыйлыжник»		
23.	А. Шишов «Леснаядевочка»		
24.	В. Воскобойников «В городе на Каме»		
25.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»		
26.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»		
27.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»		
28.	Б. Лавренёв «РазведчикВихров»		
29.	Е. Воробьев «Последние выстрелы»		
30.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены», «Чтоб всегда будет солнце»		
31.	С. Алексеев «Последний штурм»		
32.	Д. Дажин «За освобождение Праги»		
33.	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»		
34.	Зачёт		