



1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 17% (100% старшекласников)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65 человек/ 19%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 61 %
1.29.1	Высшая	25 человек/ 32%
1.29.2	Первая	22 человека/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человека/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/ 71%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	55 единицы/0,16 на одного обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	336 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,3 кв. м

## **Аналитическая часть отчета о самообследовании МБОУ школы-интерната № 1**

Образовательная деятельность .....	4
Система управления.....	4
Организация образовательной деятельности .....	5
Содержание образования.....	7
Качество подготовки обучающихся.....	8
Востребованность выпускников.....	9
Кадровое обеспечение .....	9
Учебно-методическое обеспечение.....	10
Библиотечно-информационное обеспечение .....	12
Материально-техническое обеспечение .....	13
Внутренняя система оценки качества .....	14

### **Образовательная деятельность**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии 24Л01 № 0002276, регистрационный номер 8203-л, от 05 октября 2015 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 4357 от 15.10.2015. Образовательная организация находится в Октябрьском районе г. Красноярска. Адрес: ул. Пастеровская 25 (остановка «станция Юннатов» в районе Студенческого городка), тел. 298-30-21, e-mail: [school\\_int\\_1@mail.ru](mailto:school_int_1@mail.ru), сайт <http://school-int.kob.ru>. Контингент обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярска.

### **Система управления**

Управление школой основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы (раздел 5) и школьных локальных актов. В школе-интернате работает Управляющий совет, который участвует в разработке образовательно-реабилитационной программы школы-интерната, влияет на улучшение условий обучения и реабилитации и на кадровую политику учреждения, принимает участие в планировании работы школы и анализе результатов деятельности по всем направлениям, привлекает партнеров, отстаивает интересы школы-интерната. В состав Управляющего совета входят 18 представителей родительской общественности, 2 члена Совета старшеклассников, 8 представителей коллектива школы-интерната, председатель управляющего совета – Малова Наталья Геннадьевна.

Формами самоуправления в школе-интернате являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет,

- общешкольный родительский комитет
- детское самоуправление (с 2018 года через активистов Всероссийского движения школьников).

Показателем эффективности системы управления школы являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Итоги анкетирования родителей в мае 2018 года показывают, что 99% опрошенных удовлетворены качеством организации образовательной деятельности, 94% – качеством оздоровительно-реабилитационной и воспитательной работы, 79% родителей удовлетворены системой питания школьников.

На вопрос что является наиболее привлекательным в этой школе от родителей получены следующие ответы:

- Качественное обучение – 67%
- Медицинская реабилитация – 74%
- Физкультурно-оздоровительная работа – 46%
- Организация второй половины дня – 36%
- Возможность получения дополнительного образования – 19%.

В конце 2017-2018 учебного года проведен опрос выпускников 11 классов. В опросе приняло участие 72% учеников 11 классов.

На вопрос о том, что стало самым значимым в школе для них отмечено:

Возможность качественного обучения	77%
Возможность улучшить здоровье	73%
В нашей школе хороший коллектив	42%
Дополнительные занятия физкультурой, ЛФК, плаванием	27%
В школе-интернате полный день и хорошая дисциплина	27%
Возможность получить помощь на самоподготовке	19%
Возможность получения дополнительного образования	15%
Участие в творческих мероприятиях	12%
Участие в работе ученического самоуправления	8%

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родительская общественность и выпускники удовлетворены качеством образовательно-реабилитационного процесса.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат). Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных школьников могут быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный

(поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для школьников, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У школьников, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки выполняются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся. Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (ЛФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Начинается день с утренней гигиенической гимнастики на специально оборудованной площадке. Для учащихся 1 класса в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий учащихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

Ежегодная сменяемость контингента воспитанников примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации воспитанников по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;

- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации школьников к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие воспитанники).

### **Содержание образования**

Адаптированная образовательная программа реализуется в МБОУ школе-интернате № 1 на трех уровнях образования:

- второй уровень – начальное общее образование – 4 года,
- третий уровень – основное общее образование – 5 лет,
- четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

– на третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

– на четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает освоение учащимися образовательных программ данной ступени, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, академическое образование должно позволить учащимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Обучение ведется по общеобразовательным программам, в 1-4 в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования, в 5-8 по ФГОС ООО.

Содержание примерных образовательных программ адаптировано для обучающихся

с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье». Также адаптировано содержание предметной области «Технология» - из раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» исключены практические работы с элементами машиноведения. В рабочей программе по технологии для 7 класса раздел «Художественная обработка материалов» (12 часов) заменен разделом «Использование компьютера при выполнении проектов» (6 часов) и разделом «Черчение и графика» (6 часов) в связи с тем, что проект «Изготовление украшения в технике литья из олова» из раздела «Создание изделий из конструкционных материалов» содержательно соответствует разделу «Художественная обработка материалов», а разделы, посвященные использованию компьютерной техники и овладению основами графики наиболее востребованы учащимися и соответствуют требованиям Федерального компонента стандарта основного общего образования по технологии.

### Качество подготовки обучающихся

Успеваемость в школе-интернате № 1 – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации и качество освоения образовательных программ за 2016-2017 учебный год по школе-интернату № 1:

Критерии	2016-2017
Качество обученности (%)	
- начальная школа;	67,8
- основная школа;	50
- старшая школа;	61,5
- общая по ОУ.	57,4
Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями	3
Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад	1
Количество победителей и призеров научно-практических конференций муниципального, краевого и всероссийского уровня	3
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)	18,1/4,9
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)	61,7
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	81,9
Средний балл ЕГЭ по литературе	64,5
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	56,1
Средний балл ЕГЭ по истории	54,8
Средний балл ЕГЭ по физике	60,5
Средний балл ЕГЭ по химии	67,2
Средний балл ЕГЭ по биологии	69,5
Средний балл ЕГЭ по информатике	68,1
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	62

Табличные данные о качестве обучения воспитанников школы-интерната показывают достаточно высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом средний балл по всем предметам, **выше средних значений по краю и по РФ**. Все выпускники успешно справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем образовании (Базовая математика – успеваемость 100%, средний балл 4,9). Выпускники,

награжденные медалями «За особые успехи в учении» – 8%, в экзаменационный период подтверждают свои знания: средние баллы по всем предметам у медалистов в 2018 года: 83.8, 83.0, 79.3.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классов:

	Предмет	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>9</b>	<b>Русский язык</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>89,7%</b>	<b>4,1</b>
	<b>Математика</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>
	Информатика	11	100%	100%	4,6
	Химия	2	100%	100%	4,5
	Биология	8	100%	87,5%	3,9
	Физика	2	100%	50%	3,5
	Обществознание	12	100%	83,3%	3,9

Интерпретируя данные таблицы можно отметить, что результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов – 100% успеваемость. Качество в среднем по всем предметам составляет примерно 87%, по 3 предметам качество 100%, т.е. все обучающиеся получили «4» и «5». Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, двое выпускников – с отличием.

Выпускники начальной школы писали всероссийские проверочные работы. Результаты:

Предмет	Количество выполнявших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	30	93%	73%	3,7
Математика	35	100%	86%	4,7
	Количество выполнявших	Успеваемость	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	29	100%	55%	41%
Проектная деятельность (групповой проект)	28	90%	61%	29%

### Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский федеральный университет, что подтверждает конкурентноспособность наших выпускников на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов: 72% выпускников 2017 года поступили в высшие учебные заведения по выбранным специальностям, из них 70% на бюджетные места:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СФУ	9 (67% - бюджет)	14 (71% - бюджет)	9 (89% бюджет)
Другие ВУЗы г. Красноярска (КГМУ, СибГТУ им. Решетнева)			7 (100% бюджет)
Другие вузы (в том числе Томск, Москва и С.Петербург)	8 (75%)	4	4 (75-бюджет)
Ссузы	2	3	6
<b>Всего</b>	<b>20 (100%)</b>	<b>21 (95%)</b>	<b>26 (72%)</b>

## Кадровое обеспечение

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	Без категории
Учителя (включая заместителей директора)	40	18	10	12
Педагог-психолог (в том числе психолог-профориентатор)	2	1	0	1
Социальный педагог	1	1	0	0
Учитель-логопед	2	1	0	1
Воспитатели	25	1	10	14
Другие педагогические работники	5	1	2	2

Из них имеют звания:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 3;
- Почетный работник образования – 5;
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1;
- Премия главы г. Красноярска – 1.

Награды:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ - 11;
- Грамотами Законодательного собрания Красноярского края награждены - 9;
- Директор школы-интерната имеет награды:
  - ✓ Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации;
  - ✓ Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края;
  - ✓ Благодарственные письма министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края;
  - ✓ Благодарственное письмо Главы города;
  - ✓ Лауреат краевого конкурса директоров образовательных учреждений.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения: врачей - 8, из них 63% – высшей категории; медсестер – 13, их 62% - I и высшей категории:

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	Без категории
Врачи	8	5	0	3
Медсестры	13	4	4	5
Всего медицинских работников	19	9	4	8

Из них награды и звания имеют:

- Л. М. Кротова, заместитель директора по реабилитационной работе – Отличник народного просвещения, благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края, нагрудный знак-медаль «За милосердие» Международного Благотворительного Фонда в номинации «Меценаты столетия».

## Учебно-методическое обеспечение

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое

обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков
- школьная педагогическая конференция, педагогический марафон
- профессиональное интеграционное творческое сообщество (ПИТС – коллективная методическая работа всех специалистов, работающих на классах).

Кроме того, педагогами школы осваивается новая форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы издательского дома «Первое сентября», образовательного портала «Мой университет», вебинары, проводимые институтом повышения квалификации и Красноярским информационно-методическим центром, а также издательствами и авторами учебников).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. В 2016-2017 учебном году методической темой коллектива стала «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода, сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.» в соответствии в переходом системы образования на Федеральные государственные стандарты второго поколения и реализацией нового Федерального закона «Об образовании» в части реализации прав на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. С сентября 2015 года школа-интернат в рамках действия пилотной площадки Главного управления образованием администрации г. Красноярска начата апробация ФГОС для детей с ОВЗ.

Повышение квалификации по ФГОС второго поколения прошли более 80% педагогов (в том числе все учителя, работающие в начальных классах и все учителя, работавшие в 5 и 6 классах в 2016-2017 учебном году). Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении (начальные классы)
- проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы)
- ИКТ-технологии (системно)
- проблемный подход в обучении
- вузовские технологии (лекционно-семинарская системы, зачетные недели) – в старших классах

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «Погружение в школьную жизнь» в сентябре, коллективные творческие дела – КТД, компьютерный фестиваль, совместно организованные взрослыми и детьми предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

1) Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов на 2018-2020 гг. в соответствии с Программой развития.

2) В январе 2018 года 88% педагогов приняли участие в разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов, на их основе разработана общешкольная программа персонифицированного развития педагогов МБОУ школы-интерната № 1.

3) План повышения квалификации на 2018 учебный год выполнен в полном объеме. Всего в течение учебного года курсовое повышение квалификации прошли 25 педагогов, в том числе по ФГОС – 11 педагогов, по организации обучения детей с ОВЗ – 9.

4) На краткосрочных обучающих семинарах (профессиональная поддержка) прошли обучение

- подготовка экспертов ЕГЭ (региональные предметные комиссии) – 6 педагогов (по 3 предметам);
- подготовка экспертов предметных комиссий ГИА (9 класс) – 6 педагогов (по 3 предметам);

5) Аттестация педагогов проведена в соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников школы-интерната № 1. В течение 2018 года аттестацию на квалификационную категорию прошли 15 педагогов (6 на высшую категорию, 9 – на первую), в том числе повысили свои квалификационные категории 7 педагогов. На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 6 педагогов.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

- Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, раздаточными материалами и наглядными пособиями, а также медиаресурсами.
- Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими комплектами в полном объеме.
- Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:
  - Городской детской библиотекой имени О.Кошевого – совместная деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию, организации творческих мероприятий и реализации внеурочной деятельности для начальной школы,
  - Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – образовательная, культурно-просветительская деятельность, реализация программ внеурочной деятельности для начальной школы,
  - Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 «Универс»;
- Созданы условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:
  - все учебные аудитории оснащены компьютерами, кабинеты 1-8 классов – проекционным оборудованием и/или интерактивными досками,
  - имеется 2 компьютерных класса и в том числе для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование),
  - каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть,

- у школы есть доступ в Интернет (выделенная линия),
- имеется адрес электронной почты: [school\\_Int\\_1@mail.ru](mailto:school_Int_1@mail.ru) и школьный сайт: <http://school-int.kob.ru>.
- имеется компьютеризированный информационно-библиотечный центр, с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и школьников
- в школе разрабатывается и внедряется специализированное программное обеспечение (более 20 автоматизированных рабочих мест), обслуживаются программно-аппаратные комплексы сторонних разработчиков (комплекс оптической топографии, комплекс биологической обратной связи).

### **Материально-техническое обеспечение**

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствии с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинетов для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами, флородизайн, лоскутный коллаж);
- кабинет изобразительного искусства
- школьный транспорт (УАЗ 2206)
- база для реализации реабилитационной деятельности:
  - все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда
  - стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
  - кабинеты
    - мануальной терапии,
    - биомеханической стимуляции мышц,
    - массажные – 5, для традиционного и аппаратного массажа;
    - миогимнастики,
    - компьютерно-оптической топографии,
    - БОС-терапии (биологической, обратной связи),

- процедурный, прививочный,
- изолятор на 6 мест;
- физиотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения, лазеротерапию;
- кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.
- медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

### **Внутренняя система оценки качества**

Внутришкольная система оценки качества включает в себя три основных составляющие:

- Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:
  - мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов),
  - мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования, мониторинг внедрения ФГОС),
  - мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические психологические и логопедические диагностики);
- Результаты внешней оценки (результаты ГИА, диагностические работы ЦОКО, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся);
- Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева По итогам системного анализа формируются новые ориентиры и ставятся целевые задачи на следующий год.