



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ школы-интерната № 1

О.Э. Вчерашняя

Показатели деятельности МАОУ школы-интерната № 1 за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	348 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.20)	182 человека/ 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человека/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 12,5%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	69 человек/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 16% (100% старшекласников)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28 человек/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: 2020	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 65 %
1.29.1	Высшая	22 человека/ 25%
1.29.2	Первая	36 человека/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человека/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65 единиц/ 0.19 на одного обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	348 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,3 кв. м

Аналитическая часть отчета о самообследовании МАОУ школы-интерната № 1

Оглавление

Образовательная деятельность	4
Система управления.....	4
Организация образовательной деятельности	5
Содержание образования.....	7
Качество подготовки обучающихся	8
Востребованность выпускников	8
Кадровое обеспечение 2020	9
Учебно-методическое обеспечение.....	10
Библиотечно-информационное обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	13
Внутренняя система оценки качества	14

Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии регистрационный номер 8203-л от 15.07.2009 г. и свидетельства о государственной аккредитации № 4357 от 15.10.2015 г. Образовательная организация находится в Октябрьском районе г. Красноярск. Адрес: ул. Пастеровская, зд. 25 (остановка «станция Юннатов» в районе Студенческого городка), тел. 298-30-21, e-mail: school_int_1@mail.ru, сайт <http://school-int.kob.ru>. Контингент обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярск.

Система управления

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и школьных локальных актов. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников школы-интерната.

Председатель Наблюдательного совета – Потапова Нелли Александровна, Отличник народного просвещения РФ, директор школы-интерната с 1988 г. по 2016 г.

Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы

управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Итоги анкетирования родителей в мае 2020 года показывают, что 99% опрошенных удовлетворены качеством организации образовательной деятельности, 94% – качеством оздоровительно-реабилитационной и воспитательной работы, 79% родителей удовлетворены системой питания школьников.

На вопрос что является наиболее привлекательным в этой школе от родителей получены следующие ответы:

Качественное обучение – 90%

Медицинская реабилитация – 94%

Физкультурно-оздоровительная работа – 73%

Организация второй половины дня – 77%

Возможность получения дополнительного образования – 87%.

В конце 2019-2020 учебного года проведен опрос выпускников 11 классов. В опросе приняло участие 72% учеников 11 классов.

На вопрос о том, что стало самым значимым в школе для них отмечено:

Возможность качественного обучения 97%

Возможность улучшить здоровье 93%

В нашей школе хороший коллектив 98%

Дополнительные занятия физкультурой, ЛФК, плаванием 77%

В школе-интернате полный день и хорошая дисциплина 67%

Возможность получить помощь на самоподготовке 80%

Возможность получения дополнительного образования 87%

Участие в творческих мероприятиях 92%

Участие в работе ученического самоуправления 58%

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родительская общественность и выпускники удовлетворены качеством образовательно-реабилитационного процесса.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат). Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных школьников могут быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя),

расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для школьников, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У школьников, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки выполняются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (ЛФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Для учащихся 1 класса в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий учащихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

Ежегодная сменяемость контингента воспитанников примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации воспитанников по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями

- жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации школьников к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие воспитанники).

Содержание образования

Адаптированная образовательная программа реализуется в МБОУ школе-интернате № 1 на трех уровнях образования:

второй уровень – начальное общее образование – 4 года,

третий уровень – основное общее образование – 5 лет,

четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает освоение учащимися образовательных программ данной ступени, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, академическое образование должно позволить учащимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Обучение ведется по общеобразовательным программам, в 1-4 в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования, в 5-8 по ФГОС ООО.

Содержание примерных образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье».

Качество подготовки обучающихся

Успеваемость в школе-интернате № 1 – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации и качество освоения образовательных программ за 2019-2020 учебный год по школе-интернату № 1:

Критерии	2019-2020
Качество обученности (%)	
- начальная школа;	68,8
- основная школа;	57,4
- старшая школа;	55,2
- общая по ОУ.	57,4
Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями	2
Количество победителей и призеров муниципальных и краевых олимпиад	2
Количество победителей и призеров проектно-исследовательских конкурсов муниципального, краевого и всероссийского уровня	14
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)	55
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	66
Средний балл ЕГЭ по литературе	86
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	50
Средний балл ЕГЭ по истории	28
Средний балл ЕГЭ по физике	41
Средний балл ЕГЭ по химии	54
Средний балл ЕГЭ по биологии	62
Средний балл ЕГЭ по информатике	65
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	55

Табличные данные о качестве обучения воспитанников школы-интерната показывают достаточно высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом средний балл по всем предметам, **выше средних значений по краю и по РФ**. Все выпускники успешно справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем образовании. Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении» – 2, 8%, в экзаменационный период подтверждают свои знания.

Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский

федеральный университет, что подтверждает конкурентоспособность наших выпускников на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов: 67% выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения и 33% - в среднеспециальные учебные заведения по выбранным специальностям:

Учебные заведения	2016-2017	2017-2018	2019-2020
СФУ	14 (71 % - бюджет)	9 (89% бюджет)	6
Другие ВУЗы г. Красноярска (КГМУ, СибГТУ им. Решетнева)		7 (100% бюджет)	7
Другие вузы (в том числе Томск, Москва и С.Петербург)	4	4 (75%-бюджет)	3
Ссузы	3	6	8
Всего	21 (95%)	26 (72%)	24 (100%)

Кадровое обеспечение 2020

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Учителя (включая заместителей директора)	44	17	15	12
Педагог-психолог (в том числе психолог-профорентатор)	3	1	1	1
Социальный педагог	1	1	-	-
Учитель-логопед	2	-	-	2
Воспитатели	20	1	14	5
Другие педагогические работники	18	-	7	11

Из них имеют звания:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 3;
- Почетный работник образования – 3;
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1;
- Премия главы г. Красноярска – 1.

Награды:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ - 11;
- Грамотами Законодательного собрания красноярского края награждены - 9;
- Директор школы-интерната имеет награды:
 - ✓ Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации;
 - ✓ Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края;
 - ✓ Благодарственные письма министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края;
 - ✓ Благодарственное письмо Главы города;

✓ Лауреат краевого конкурса директоров образовательных учреждений.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения:

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Врачи	9	2	1	6
Медсестры	11	5	4	2
Всего медицинских работников	20	7	5	8

Учебно-методическое обеспечение

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- педагогический марафон.

Кроме того, педагогами школы осваивается новая форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы и вебинары, проводимые Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования и Красноярским информационно-методическим центром).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик.

В школе-интернате дистанционное обучение реализовано через мессенджер Discord, позволивший сохранить классно-урочную систему, а также обеспечить в полном объеме управление, контроль и методическую помощь.

Основной целью реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся является повышение уровня эффективности организации учебного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг, а именно предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения). Достижению указанной цели способствует решение следующих задач: -организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников через использование программных сред -мессенджеров, видеоконференций, образовательных он-лайн платформ, других разрешенных электронных образовательных и цифровых ресурсов; повышение уровня самостоятельности обучающихся в освоении предметного содержания;-

повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне;-предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в индивидуальном режиме.

В 2019-2020 учебном году в рамках действия краевой пилотной площадки ККИПКРО учителями математики на базе платформы «О1 Математика» было начато внедрение технологии «Смешанное обучение» по моделям «Ротация станций», «Перевернутый класс». Учителями были разработаны и проведены 20 уроков в шестых классах. Конспекты уроков выставлены на сайтах школы-интерната №1и ККИПКРО. Опыт работы по данной технологии был представлен на всероссийском и краевом уровне и внедряется в практику работу учителей различных предметов школы-интерната №1.

Повышение квалификации по ФГОС прошли более 72% педагогов (в том числе все учителя, работающие в начальных классах, и все учителя, работавшие в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году). Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении (начальные классы);
- проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы);
- ИКТ-технологии (системно);
- проблемный подход в обучении;
- вузовские технологии (лекционно-семинарская системы, зачетные недели) – в старших классах.

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «Погружение в школьную жизнь» в сентябре, коллективные творческие дела (КТД) и проекты, фестивали, предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады, совместно организованные взрослыми и детьми.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

1) Реализован перспективный план повышения квалификации педагогов на 2018-2020 гг. в соответствии с Программой развития.

2) План повышения квалификации на 2020 учебный год выполнен в полном объеме. Всего в течение учебного года курсовое повышение квалификации прошли 47 педагогов, в том числе по ФГОС – 17, по организации обучения детей с ОВЗ – 19.

3) В рамках реализации программы «Учитель будущего» обучение на треках непрерывного профессионального развития по функциональной грамотности прошли обучение 4 педагогов (Естественно-научная грамотность и

Современные технологии воспитания);

4) В 2020 учебном году коллектив педагогов школы-интерната вступили в проект Сбербанка «Вклад в будущее», прошли обучение, и с сентября 2020 г. приступили к его реализации в 5 классе.

Обучение по модели ПМО Сбербанк «Вклад в будущее» прошли обучение 14 педагогов:

1. Вчерашняя О.Э. – директор
2. Павлова Т.И. – заместитель директора
3. Корноухова Л.М. – заместитель директора
4. Савенкова О.В. – учитель русского языка
5. Герасимова С.Г. – учитель математики
6. Кузьмин Р.В. – учитель биологии
7. Лисицына С.В. – учитель географии
8. Стоянов А.А. – учитель истории
9. Боровлева Н.Н. – учитель англ. языка
10. Цынченко Л.Б. – учитель информатики
11. Голубев В.А. – учитель технологии
12. Дугина Г.Н. – учитель музыки
13. Шадчина Ю.Н. – учитель ИЗО
14. Симакова Е.И. – учитель физкультуры

Также 5 педагогов прошли дополнительное обучение в лабораториях ПМО: Лисицына С.В., Стоянов А.А., Боровлева Н.Н., Цынченко Л.Б.

5) На краткосрочных курсах (профессиональная поддержка) прошли обучение

- подготовка экспертов ЕГЭ (региональные предметные комиссии) – 5 педагогов (по 3 предметам);
- подготовка экспертов предметных комиссий ГИА (9 класс) – 5 педагогов (по 4 предметам);

6) Аттестация педагогов проведена в соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников школы-интерната № 1. В течение 2020 года аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 педагогов (10 на высшую категорию, 3 – на первую). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 7 педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, раздаточными материалами и наглядными пособиями, а также медиаресурсами.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими комплектами в полном объеме.

Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

- Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся;
- Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского

края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности;

- Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес».

Созданы условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:

- все учебные аудитории оснащены компьютерами, кабинеты 1-8 классов – проекционным оборудованием и/или интерактивными досками;
- имеется 2 компьютерных класса и в том числе для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование);
- каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть;
- у школы есть доступ в Интернет (выделенная линия);
- имеется адрес электронной почты: school_Int_1@mail.ru и школьный сайт: <http://school-int.kob.ru>;
- имеется компьютеризированный информационно-библиотечный центр, с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и школьников;

Материально-техническое обеспечение

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствие с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинета для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами);
- кабинет изобразительного искусства;

- школьный транспорт (УАЗ 2206);
- база для реализации реабилитационной деятельности:
 - ✓ все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
 - ✓ стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
 - ✓ кабинеты
 - кабинет мануальной терапии;
 - кабинет тренировки подвздошной мышцы по Кону (механотерапии) и аппаратного массажа;
 - кабинет компьютерной диагностики стоп;
 - кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, спирография);
 - 4 массажных кабинета для лечебного ручного массажа;
 - процедурный, прививочный;
 - изолятор на 6 мест;
 - ✓ физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения;
 - ✓ кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.
 - ✓ медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества

Внутришкольная система оценки качества включает в себя три основных составляющие.

1. Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:

- мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов);
- мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования, мониторинг внедрения ФГОС);
- мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические психологические и логопедические диагностики);

2. Результаты внешней оценки (результаты ГИА, диагностические работы ЦОКО, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся).

3. Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по

целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева По итогам системного анализа формируются новые ориентиры и ставятся целевые задачи на следующий год.