

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	195 человек/ 56%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	94 человека/ 26,9%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 8,3%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 7,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	51 человек/ 14,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 63 %
1.29.1	Высшая	25 человек/ 27%
1.29.2	Первая	33 человека/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	60 единиц/ 0.17 на одного обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	349 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	23,3 кв. м

Аналитическая часть отчета о самообследовании МАОУ школы-интерната № 1

Оглавление

Образовательная деятельность	4
Система управления.....	4
Организация образовательной деятельности	5
Содержание образования.....	7
Качество подготовки обучающихся	8
Востребованность выпускников	9
Кадровое обеспечение 2020	9
Учебно-методическое обеспечение.....	10
Библиотечно-информационное обеспечение	12
Материально-техническое обеспечение	13
Внутренняя система оценки качества	14

Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии регистрационный номер 8203-л от 15.07.2009 и свидетельства о государственной аккредитации № 4357 от 15.10.2015. Образовательная организация находится в Октябрьском районе г. Красноярска. Адрес: ул. Пастеровская, зд. 25 (остановка «станция Юннатов» в районе Студенческого городка), тел. 298-30-21, e-mail: school_int_1@mail.ru, сайт <https://school-int-1-krsk.ru/>. Контингент обучающихся – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярска.

Система управления

Управление школой-интернатом основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы-интерната (раздел 5) и локальных нормативных актов. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления школы-интерната. В состав Наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель органа местного самоуправления, на которое возложено управление муниципальным имуществом, 3 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 2 представителя работников школы-интерната.

Председатель Наблюдательного совета – Потапова Нелли Александровна, Отличник народного просвещения РФ, директор школы-интерната с 1988 г. по 2016 г.

Коллегиальными органами управления школы-интерната также являются: Общее собрание трудового коллектива, Медико-психолого-педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский

комитет, классные родительские собрания, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах.

Показателем эффективности системы управления школы-интерната являются как образовательные результаты, так позитивный имидж учреждения и удовлетворенность потребителей – обучающихся и их родителей. Итоги анкетирования 142-х родителей обучающихся 1-11 классов в 2021 году показывают, что 96% обучающихся удовлетворены образовательно-реабилитационным процессом. Оздоровительно-реабилитационную работу оценили на максимальный балл 70% родителей. При этом 36% опрошенных отметили, что состояние здоровья их ребенка улучшилось. По мнению родителей лечебное плавание остро необходимо 102 обучающимся. Однако, из-за ограничений, связанных с пандемией, и высокой заболеваемостью обучающихся ОРЗ во втором полугодии 2021 года не было возможности организовать лечебное плавание.

По мнению родителей, воспитательная работа и дополнительное образование в школе-интернате устроены хорошо, но есть пожелания – добавить объединения художественной направленности: танцы, игру на гитаре; и технической направленности: моделирование, робототехнику.

В конце учебного года был проведен опрос выпускников 11 классов. В опросе приняло участие 72% учеников 11 классов.

На вопрос о том, что стало самым значимым в школе для них отмечено:

Возможность качественного обучения	97%
Возможность улучшить здоровье	93%
В нашей школе хороший коллектив	98%
Дополнительные занятия физкультурой, ЛФК, плаванием	77%
В школе-интернате полный день и хорошая дисциплина	67%
Возможность получить помощь на самоподготовке	80%
Возможность получения дополнительного образования	87%
Участие в творческих мероприятиях	92%
Участие в работе ученического самоуправления	58%

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родительская общественность и выпускники удовлетворены качеством образовательно-реабилитационного процесса.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в режиме разгрузки позвоночника (сидя, стоя, лежа) в соответствии с индивидуальными ортопедическими режимами (строгий, расширенный). Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью (столы разной высоты, конторки, лежаки) – созданы условия для обучения детей с ОВЗ (опорно-двигательный аппарат). Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки (размеры этой подставки определяются каждому ребенку ортопедом в соответствии с индивидуальными антропометрическими параметрами). Соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного

дня.

Индивидуальные ортопедические режимы у разных обучающихся могут быть различной степени «строгости»: строгий (только лежа, только сидя), расширенный (поза меняется в течение дня или даже урока) обычный традиционный для обучающихся, - применяется в 10-11 классах для постепенной адаптации к дальнейшей жизни.

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

У обучающихся, для которых назначен режим занятий «лежа» необходима индивидуальная клиновидная подставка. Размеры подставки может правильно определить врач-ортопед, в соответствие с индивидуальными антропометрическими показателями ребенка. То есть подставки изготавливаются по индивидуальным размерам. Во время занятий на клиновидную подставку надевают сменный чехол, а под подбородком у ребенка должна быть мягкая поролоновая подушечка (тоже в индивидуальном сменном чехле). Для письма необходима твердая поверхность (например, из оргстекла или твердого пластика).

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Учебные занятия чередуются с ежедневными физическими занятиями. Для смены деятельности в середине учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, связанные с физической активностью (АФК, ФОЗ), которые рассматриваются как часть системы дополнительного образования.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы классов включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе. Для обучающихся 1 класса в течение учебного дня организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.

В старших классах реализуется обучение с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом личных профессиональных траекторий обучающихся.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам.

Ежегодная сменяемость контингента обучающихся примерно на 10-15% является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Для преодоления трудностей адаптации обучающихся службой психолого-педагогического сопровождения проводится диагностика и отслеживается качество адаптации обучающихся по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолённости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Консультационную и диагностическую педагогическую поддержку обучающиеся воспитанники и их родители получают также у социального педагога школы-интерната, который также выполняет функции уполномоченного по правам ребенка и курирует службу примирения.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации обучающихся к новым условиям обучения (переходные классы 1, 5, 10 и вновь прибывшие обучающиеся).

Содержание образования

Адаптированная образовательная программа реализуется в МАОУ школе-интернате № 1 на трех уровнях образования:

второй уровень – начальное общее образование – 4 года,

третий уровень – основное общее образование – 5 лет,

четвертый уровень – среднее общее образование – 2 года.

На втором уровне образования – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение

формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для освоения общеобразовательной программы с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

На четвертом уровне образования – коллектив обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данной ступени, развитие и реализацию устойчивых познавательных интересов, творческих способностей и возможностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, академическое образование должно позволить обучающимся продолжить образование, найти свое место в жизни.

Обучение ведется по общеобразовательным программам, в 1-4 классах - в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования, в 5-8 классах - по ФГОС ООО.

Содержание примерных образовательных программ адаптировано для обучающихся с учетом ограничений по здоровью в предметной области «Физическая культура» - организовано проведение уроков физкультуры по адаптированной программе на основе программно-методического комплекса «Движение и здоровье».

Качество подготовки обучающихся

Успеваемость в МАОУ школе-интернате № 1 – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации и качество освоения образовательных программ за 2020-2021 учебный год по МАОУ школе-интернату № 1:

Критерии	2020-2021
Качество обученности (%)	
- начальная школа;	66,0
- основная школа;	47,2
- старшая школа;	49,0
- общая по ОУ.	53,2
Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями	8
Количество победителей и призеров олимпиад муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней	15
Количество победителей и призеров проектно-исследовательских конкурсов муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней	13
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)	59
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	70
Средний балл ЕГЭ по литературе	88
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	62
Средний балл ЕГЭ по истории	52
Средний балл ЕГЭ по физике	58
Средний балл ЕГЭ по химии	64
Средний балл ЕГЭ по биологии	58
Средний балл ЕГЭ по информатике	71
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	69

Табличные данные о качестве обучения показывают достаточно высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом средний балл по большинству предметов, выше средних значений по РФ. Все выпускники успешно справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем образовании. Восемь выпускников (25%) награждены медалями «За особые успехи в учении».

Востребованность выпускников

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский федеральный университет, что подтверждает конкурентоспособность наших выпускников на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов: 84% выпускников 11-ых классов 2021 года поступили в высшие учебные заведения и 10% - в средне-специальные учебные заведения по выбранным специальностям:

Учебные заведения	2017-2018	2019-2020	2020-2021
СФУ	9 (89% бюджет)	6	12 (75% бюджет)
Другие ВУЗы г. Красноярска	7 (100% бюджет)	7	10 (70% бюджет)
Другие ВУЗы (в том числе Томск, Москва и Санкт-Петербург)	4 (75%-бюджет)	3	5 (100% бюджет)
ССУЗы	6	8	3 (67% бюджет)
Всего	26 (72%)	24 (100%)	30 (94%)

Двенадцать выпускников 9-ых классов продолжили обучение в учебных заведениях г. Красноярска, в т.ч. 11 человек – в средне-специальных учебных заведениях и 1 чел. – в физико-математической школе при СФУ (42% бюджет).

Кадровое обеспечение 2021

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Учителя (включая заместителей директора)	40	9	12	19
Педагог-психолог (в том числе психолог-профорентатор)	3	1	-	2
Социальный педагог	1	1	-	-
Учитель-логопед	3	-	-	3
Воспитатели	23	2	8	13
Другие педагогические работники	21	-	3	18
Итого	91	13	23	55

Административные и педагогические работники учреждения имеют звания:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 2;
- Почетный работник сферы образования РФ – 2;
- Почетный работник общего образования РФ – 1;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1;

Награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 9;
- Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края - 2;
- Почетная грамота главного управления образования администрации города Красноярска - 14;
- Почетная грамота администрации Октябрьского района г. Красноярска – 2;
- Почетная грамота управления образования Октябрьского района г. Красноярска – 3.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения:

Специалисты	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
Врачи	5	1	-	4
Медсестры	12	4	3	5
Всего медицинских работников	17	5	3	9

Учебно-методическое обеспечение

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- системный анализ образовательно-реабилитационного процесса;
- мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- педагогический марафон.

Кроме того, педагогами школы активно осваивается форма повышения квалификации – дистанционное образование (курсы и вебинары, проводимые Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования и Красноярским информационно-методическим центром).

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик.

В школе-интернате дистанционное обучение реализовано через мессенджер Discord, позволивший сохранить классно-урочную систему, а также обеспечить в полном объеме управление, контроль и методическую помощь.

Основной целью реализации образовательных программ с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся является повышение уровня эффективности организации учебного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг, а именно предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения). Достижению указанной цели способствует решение следующих задач: -организация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), иных работников через использование программных сред -мессенджеров, видеоконференций, образовательных он-лайн платформ, других разрешенных электронных образовательных и цифровых ресурсов; повышение уровня самостоятельности обучающихся в освоении предметного содержания;-повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне;-предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ в индивидуальном режиме.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа краевой пилотной площадки ККИПКРО учителями математики на базе платформы «О1 Математика» по внедрению технологии «Смешанное обучение» по моделям «Ротация станций» и «Перевернутый класс». Проект был расширен – в него включены педагоги других предметных областей (русского языка и литературы, истории, начальной школы, информатики). Конспекты разработанных уроков выставлены на сайте школы-интерната №1 в разделе «Дистанционное и смешанное обучение».

Повышение квалификации по ФГОС прошли все учителя, работавшие в классах в соответствии с ФГОС. Многие специалисты владеют методикой организации технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении;
- проектная и исследовательская деятельность (групповые и индивидуальные работы);
- ИКТ-технологии (системно)
- технология коллективного творческого дела (КТД) в воспитательной службе.

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «Погружение в школьную жизнь» в сентябре, КТД «Край родной, любимый» и проекты, фестивали, предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады, совместно организованные взрослыми и детьми.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года

выполнено:

1) Реализован перспективный план повышения квалификации педагогов на 2018-2021 гг. в соответствии с Программой развития.

2) План повышения квалификации на 2021 учебный год выполнен в полном объеме. Всего в течение учебного года курсовое повышение квалификации на базе КК ИПК прошли 23 педагога, и 5 учителей и воспитателей прошли обучение по трекам ЦМММП в соответствии с программой «Учитель будущего» Нацпроекта «Образование» (ныне программа «Современная школа»).

3) В рамках реализации программы «Учитель будущего» обучение на треках непрерывного профессионального развития по функциональной грамотности прошли обучение 5 педагогов (Цифровая грамотность и Современные технологии воспитания);

4) В 2021 учебном году для коллектива педагогов школы-интерната организовано массовое обучение по программе «Мониторинг учебного процесса: проектирование и реализация занятий», 32 часа КК ИПК а также по программам: «Обеспечение санитарно–эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», и «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» в дистанционной форме в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», в объеме 36 часов.

5) Аттестация педагогов проведена в соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников школы-интерната № 1. В течение 2021 года аттестацию на квалификационную категорию прошли 13 педагогов (7 на высшую категорию, 6 – на первую). На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 10 педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, учебными пособиями, а также медиаресурсами.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими комплектами в полном объеме.

Ведется совместная образовательная деятельности на договорной основе с библиотеками г. Красноярска:

- Городской детской библиотекой имени О. Кошевого – совместная деятельность в области интеллектуального и нравственного развития детей, воспитания культуры чтения и повышения авторитета книги среди учащихся;
- Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края – совместная образовательная, организационная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию обучающихся с целью духовного и нравственного развития, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализация личности;
- Библиотечно-информационным центром МАОУ КУГ № 1 - «Универс» - предоставляет услугу по доступу к электронным документам в

информационных системах БИЦ, электронной библиотеке «ЛитРес».

Созданы условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:

- все учебные аудитории оснащены компьютерами, кабинеты 1-11 классов – проекционным оборудованием и/или интерактивными досками;
 - имеется 2 компьютерных класса и в том числе для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование);
 - каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть;
 - у школы есть доступ в Интернет (выделенная линия);
- имеется адрес электронной почты: school_Int_1@mail.ru и школьный сайт: <https://school-int-1-krsk.ru/>;
- имеется компьютеризированный информационно-библиотечный центр, с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

После капитального ремонта здания школы-интерната (2014-2016 гг.) все учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и условиям противопожарной безопасности. Проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения. В соответствие с планом и сметами продолжается оснащение по ФГОС НОО по краевым и Федеральным программам.

Имеется:

- современный спортивный зал и спортивная площадка на территории школы-интерната, в том числе площадка для сдачи нормативов ГТО;
- оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественнонаучного цикла;
- лекционный и актовый зал;
- кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами, сенсорная комната;
- кабинеты логопедической поддержки – 2;
- оборудованных мастерских (швейная – 1, художественного труда – 1) и кабинета для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами);
- кабинет изобразительного искусства;
- школьный транспорт (УАЗ 2206);
- база для реализации реабилитационной деятельности:
 - ✓ все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
 - ✓ стадион, залы лечебной физкультуры – 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
 - ✓ кабинеты:

- кабинет мануальной терапии;
- кабинет тренировки подвздошной мышцы по Кону (механотерапии) и аппаратного массажа;
- кабинет компьютерной диагностики стоп;
- кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, спирография);
- 4 массажных кабинета для лечебного ручного массажа;
- процедурный, прививочный;
- изолятор на 6 мест;
- ✓ физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплотечения;
- ✓ кабинеты узких специалистов: врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.
- ✓ медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса – достаточное для обеспечения качественного образования и реабилитации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества

Внутришкольная система оценки качества включает в себя три основных составляющие.

1. Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:

- мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов);
- мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования, мониторинг внедрения ФГОС);
- мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические психологические и логопедические диагностики).

2. Результаты внешней оценки (результаты ГИА, диагностические работы ЦОКО, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся).

3. Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева. По итогам системного анализа формируются новые ориентиры и ставятся целевые задачи на следующий год.