



**ПРИНЯТО:**  
Медико-психолого-педагогический  
совет МАОУ школы-интерната № 1  
Протокол от 20.09.2021 № 9

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Врио директора  
МАОУ школы-интерната №1  
Кузьмин Р.В.



Приказ от 20.09.2021 № 01-04-052/1

## **ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**Комплексная программа оздоровительной работы и  
пропаганды здорового образа жизни  
МАОУ школы-интерната № 1 имени В. П. Синякова  
на 2021-2025 г.г.**

**г. Красноярск  
2021 год**



**Комплексная программа оздоровительной работы и пропаганды  
здорового образа жизни «Здоровье»  
МАОУ школы-интерната № 1 имени В. П. Синякова на 2021-2025 гг.**

*От успеха и здоровья в школе -  
к успешной и здоровой жизни!*

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Комплексная программа «Здоровье» в нашей школе-интернате – это совокупность мероприятий, направленная на обеспечение здоровья и благополучия субъектов УВП. Настоящая программа разработана на основе федеральной программы «Здоровье» и в соответствии с рекомендациями Министерства образования - письмо № 13 – 51 – 104/13 от 26 августа 2002 г. Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы.

Основным стратегическим направлением программы является интеграция деятельности всех специалистов школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и внедрение образовательного блока «Школа и здоровье», направленного на знакомство учащихся с самым тонким инструментом познания окружающего мира - с самим собой.

Программа предназначена для управления реабилитационно-оздоровительной работой школы-интерната в режиме развития и рассчитана на период 2021-2025 гг. Разработана коллективом школы-интерната при консультативной поддержке:

- Гатиатулина Р.Р. – доктора медицинских наук, профессора кафедры ортопедии, травматологии и военно-полевой хирургии Красноярской государственной медицинской академии.
- Чижаковой Г. И. – доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией адаптивной педагогики, члена-корреспондента Международной Академии наук педагогического образования, заместителя директора центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей Сибирского государственного технологического университета.

### **Проблемно-аналитическое обоснование**

В последние годы понятие «здоровье» применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении (нет здоровья). По данным Всероссийской диспансеризации и исследованиям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН 74% из них нуждаются в активных лечебно-оздоровительных мероприятиях. Причем наибольший прирост в Красноярском крае показывают именно заболевания костно-мышечной системы - 88,6%.



Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения, особенно школьников, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей, уменьшается удельный вес здоровых детей с одновременным увеличением хронических форм заболеваний в процессе обучения, снижается индекс здоровья. Поэтому здоровье школьников как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Заболеваемость опорно-двигательного аппарата за пять лет среди детей 4 – 18 лет по скрининг-диагностике варьируется от 83 до 90%. Отмечается достаточно большая распространенность этого заболевания, тяжесть и длительность течения, а также тенденция к росту инвалидизации детского и подросткового населения. Ежегодные осмотры показывают, что у детей школьного возраста в процессе обучения выявляемость сколиоза возрастает в 2 раза.

Положительной динамики в изменении качества жизни невозможно достичь без осознанного отношения к своему здоровью, не прилагая к этому никаких усилий. Здоровьеформирующая деятельность может стать настоящим творческой и позволить человеку найти собственный путь укрепления здоровья, создать собственный стиль здоровой жизни только на основе знаний, осознание школьниками приоритета здоровья, одной из важнейших общечеловеческих ценностей. Поэтому одной из основных задач школы должно стать воспитание у детей культуры здоровья, формирование у них навыков здорового и безопасного поведения в различных ситуациях.

Практика показывает, что наилучший результат в воспитании культуры здоровья достигается при непрерывной системе специального образования, рассчитанного на весь период обучения. К сожалению, такой системы как в образовании, так и в семье пока нет. Низкий уровень культуры здоровья в современном обществе сказывается на всех сторонах жизни детей, включая режим учебы и поведение в быту. Однако, при большом количестве хронических заболеваний подавляющая часть учащихся считает себя здоровыми и не предпринимает целенаправленных усилий к избавлению от различных патологий.

Сегодня многие школы выбирают для себя приоритетным направлением работу по здоровьесбережению и здоровьесилению школьников. МАОУ школа-интернат № 1 имени заслуженного учителя В.П. Синякова имеет особый статус – к нам поступают дети со всего города для обучения и комплексной реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз). Таким образом, здоровьесбережение является одним из основных направлений работы школы-интерната. Анализируя показатели здоровья наших обучающихся, мы видим, что чем старше ребёнок, тем больше у него хронических заболеваний. Если у детей I-ой ступени в индивидуальной карте реабилитации выставлено до 3-х диагнозов, то у детей II и III ступени до 5-6. В среднем по школе-интернату на одного обучающегося приходится 3,5 заболеваний.

За годы работы школы-интерната в этом направлении были созданы достаточные условия для интеграции образовательного и реабилитационного процессов, отмечаются высокие показатели эффективности лечения, вместе с тем, процент обучающихся осознанно включающихся в процесс самореабилитации (самостоятельно, без постоянной поддержки взрослых), недостаточно высок. В



ходе системного анализа работы школы-интерната было выявлено, что у наших обучающихся недостаточно сформирована субъектная позиция к своему здоровью: по средней и старшей ступени на допустимом уровне: плавание -0.77, утренняя гигиеническая гимнастика – 0.8, физическая культура – 0.68, занятия АФК – 0.54 (высокий уровень 1.0 – тренировочно-ортопедический режим выполняется без контроля со стороны взрослых). На младшей ступени показатели традиционно выше за счет возрастных особенностей (более высокий уровень подчинения требованиям и правилам).

Появилась необходимость внедрения комплексной программы по здоровьесбережению, включающей образовательный блок «Школа и Здоровье».

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Кадровые ресурсы**

- обеспеченность специалистами медицинского отделения (9 врачей, из них 100 % - высшей и I категории, 11 медсестер, 62.5 % - высшей, I и II категории).
- обеспеченность всех общеобразовательных предметов учителями I и высшей категории – 100 %.

#### **Информационные и методические ресурсы**

- наличие программно-методического комплекса системной коррекции последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры, который прошел Федеральную экспертизу и получил гриф «Допущено Министерством образования науки РФ»;
- сотрудничество с кафедрой травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии Красноярского государственного медицинского университета, научное консультирование и методическое сопровождение работы медицинского отделения школы-интерната;
- работа Городской медико-психолого-педагогической консультации на базе школы-интерната, ведение городской базы данных «Сколиоз»;
- научно-методический совет под руководством проф. Чижаковой Г. И., перспективный план повышения квалификации в соответствии с задачами школы на 5 лет, традиции учреждения (Погружение «Введение в школьную жизнь», коллективные творческие дела, компьютерный фестиваль, предметные недели, спартакиады и спортивные эстафеты, недели здоровья и др.);
- информационно-аналитический ресурсный центр школы-интерната, ведение информационного банка по здоровьесбережению обучающихся;
- информатизация образовательно-реабилитационного процесса и сферы управления - наличие действующей комплексной системы автоматизированных рабочих мест узких специалистов школы-интерната (ортопеда, невролога, психолога, логопеда, завуча, воспитателя, социального работника, городской медико-педагогической комиссии), разработанных специалистами школы-интерната и специализированного программного обеспечения сторонних разработчиков для сопровождения реабилитационного процесса.

#### **Организационные ресурсы**

- наличие лицензированного медицинского отделения во главе с заместителем директора по оздоровительно-реабилитационной работе;



- внедрен в практику стандарт диагностики и консервативного лечения сколиоза в условиях школы-интерната, утвержденный Ученым советом КрасГМА;
- опыт реализации совместной с Торговым институтом СФУ программы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Профессия и здоровье», обширные внешние связи с вузами города;
- опыт работы по индивидуальным образовательно-реабилитационным программам воспитанников. Профильное обучение по индивидуальным учебным планам на старшей ступени и система профориентационной работы, исключающая учебные перегрузки и способствующая осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, с учетом ограничений по здоровью. Предметно-поточная организация учебного процесса, модульное расписание.

### **Мотивационные ресурсы**

- система вознаграждений учителей за работу по внедрению инноваций, коллектив включен в системную оценку результатов работы школы-интерната, определение новых целей и задач. Отмечен высокий уровень сработанности коллектива, его потенциальной стабильности, ориентированности на саморазвитие учителей (по результатам диагностики уровня развития коллектива В. С. Лазарева);
- внедрение проекта «Достижение успеха», способствующего повышению мотивации достижений у всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса в школе-интернате.

### **Нормативно-правовые ресурсы**

- конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закон РФ «Об образовании», нормативные документы Министерств образования и науки, здравоохранения, Устав МАОУ школы-интерната № 1, локальные акты, стандарт диагностики и консервативного лечения сколиоза в условиях школы-интерната.

### **Материально-технические ресурсы**

- все учебные помещения оснащены специализированной мебелью, позволяющей организовать учебный процесс в режиме разгрузки позвоночника;
- база для реализации программы «Здоровье» в полном объеме (стадион, залы ЛФК - 3, спортивный, механотерапии, тренажерный; кабинеты мануальной терапии, биомеханической стимуляции мышц, традиционного и аппаратного массажа; стоматологический, ортодонтического лечения, миогимнастики, фитотерапии, процедурный, прививочный, изолятор на 6 мест; физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения, лазеротерапию;
- кабинеты узких специалистов: невропатолога, врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры. Рабочие места оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением;
- кабинеты психологов (для тренингов и психологической разгрузки), иностранных языков – 2 (с лингафонным оборудованием), оборудованные мастерские (домоводства - 1, художественного труда – 3), школьная библиотека,





- 2 компьютерных класса, ресурсно-аналитический центр, локальная сеть, доступ в Интернет.

### **Финансовые ресурсы**

- краевые субвенции, бюджетное финансирование, грантовая поддержка, средства Благотворительного фонда «Грация», спонсорские средства.

### **Стратегическими целями данной программы являются**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников школы-интерната, стабилизация патологического процесса течения сколиотической болезни;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к ведению здорового образа жизни у всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса.

### **Задачи программы:**

- совершенствовать инфраструктуру школы-интерната для реализации оздоровительно-реабилитационной работы;
- внедрить образовательный блок «Школа и Здоровье» комплексной программы «Здоровье», что позволит:
  - обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья;
  - сформировать критическое мышление по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям по сохранению здоровья;
  - продемонстрировать многогранную природу здоровья;
  - способствовать формированию у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, повысить мотивацию на здоровый образ жизни;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося через комплекс оздоровительно–реабилитационных мероприятий;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса;
- вести новую форму интеграции деятельности всех специалистов, направленной на формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся – систему профессиональных интеграционных творческих сообществ специалистов, работающих с классными коллективами;
- продолжить применение в воспитательной работе курса «Самосовершенствование личности» Г. К. Селевко в поддержку образовательного блока программы «Здоровье».

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап подготовительный**

#### **Сентябрь 2021 - сентябрь 2022**

- Совершенствование и утверждение новой редакции комплексной программы по здоровьесбережению в школе-интернате.
- Корректировка и утверждение (экспертирование) авторского программно-методического комплекта системной коррекции последствий сколиоза у де-



тей и подростков средствами адаптивной физической культуры «Движение и здоровье».

- Доработка образовательного блока «Школа и здоровье».

### II этап основной

#### Сентябрь 2022 - май 2024

- Реализация комплекса основных физкультурно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий программы.
- Анализ этапа внедрения программы «Здоровье», корректирование планов.
- Реализация программы «Здоровье» в рабочем режиме

### IV этап аналитический

#### Сентябрь 2024 - май 2025

- Анализ результатов, систематизация и обобщение опыта реализации программы «Здоровье»
- Определение стратегического направления развития, планирование новых целей и задач по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни в школе-интернате.

#### Ожидаемые результаты и критерии оценки

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся, уровень физического развития школьников, соответствующий возрасту:
  - положительная динамика физиометрических показателей (силовая выносливость мышц, жизненная емкость легких, динамометрия, и др.) воспитанников школы-интерната в соответствии с возрастными нормами и с учетом патологии опорно-двигательного аппарата - *количественный*;
  - эффективность консервативного лечения сколиоза (рентгенологические признаки течения заболевания) и соответствующих патологий (результаты ежегодных осмотров узких специалистов) - *количественный*;
  - снижение показателей общей заболеваемости среди обучающихся школы-интерната – *количественный*;
  - снижение уровня тревожности у обучающихся (диагностика эмоционального состояния школьников) – *качественный*;
  - повышение успеваемости обучающихся школы-интерната – *качественный*;
- Владение обучающимися полной и объективной информацией о многогранной природе здоровья:
  - контрольные учебные мероприятия в течение учебного года (тестирования, зачеты) - *качественный*;
  - анкетирование обучающихся, родителей, педагогов - *количественный*;
  - участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях - *количественный*.
- Формирование обучающимися собственных технологий развития, сохранения и укрепления здоровья, настойчивость в их реализации:
  - анализ содержания индивидуальных образовательно-реабилитационных программ и их реализации – *качественный*;
  - ежегодный аналитический материал работы профессиональных интеграционных творческих сообществ – *качественный*.



- Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья:
  - повышение квалификации специалистов школы-интерната в области здоровьесберегающих технологий – *количественный*;
  - диагностика профессиональной компетентности – *качественный*.
- Организация образовательно-реабилитационного процесса школы-интерната на основе здоровьесберегающего подхода:
  - анализ психологического климата в классах – *качественный*;
  - социометрия – *качественный*;
  - соблюдение ортопедических требований - *качественный*;
  - применение здоровьесберегающих технологий, индивидуального и дифференцированного подхода всеми специалистами школы-интерната – *качественный*;
  - здоровьесберегающий уклад школьной жизни (рациональный режим труда и отдыха, питание, двигательная активность) – *качественный*.
- Сформированность у всех обучающихся ценностного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих:
  - активность обучающихся в реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях – *количественный и качественный*;
  - соблюдение обучающимися личной гигиены – *качественный*;
  - санитарное состояние школьных помещений – *качественный*;
  - наличие обучающихся с вредными привычками – *количественный*;
  - ежегодный аналитический материал системного анализа работы школы-интерната по методике С.В. Лазарева – *качественный*.

### **Система организации контроля исполнения программы**

Для мониторинга внедрения и управления программой в школе-интернате создать координационный совет в составе:

- координатора, ответственного за реализацию программы;
- зам. директора по лечебной работе;
- зам. директора по воспитательной работе;
- зам. директора по научно-методической работе;
- социального педагога, психолога;
- медицинских работников: врача-педиатра, врача-ортопеда, невролога;
- тренера-преподавателя ЛФК; преподавателя ОБЖ;
- специалистов из подразделения информатизации (медиаспециалиста)
- представителей методических объединений школы (по 1 человеку);
- представители детского самоуправления (2-3 воспитанника).

Управление реализацией программы осуществляется при методической поддержке научных консультантов школы-интерната.

Промежуточный контроль и анализ результатов реализации проводить в конце каждого этапа.

Заседания координационного совета - не реже 2 раз в год.

Ежегодно один из педагогических советов посвящать анализу реализации и перспективам комплексной программы «Здоровье».



## План мероприятий программы

Цели и задачи	Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Сроки	Ответственный, исполнитель	Планируемый результат, форма отчетности	Степень реализации
Усовершенствование инфраструктуры школы-интерната для реализации оздоровительно-реабилитационной работы	Уменьшение наполняемости в начальных классах	2021-2022	Администрация	Выполнение санитарных норм, выделение игрового пространства в кабинетах начальных классов	Выполнено
	Создание отдельного образовательного пространства для каждой ступени школьного образования (1 классы, начальная школа, среднее звено и старшая школа)	2021-2022	Администрация	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания, с учетом возрастных норм, появление отдельных пространств творческого развития – организация площадок активного творческого общения со сверстниками, хобби-центров	Выполняется
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Изучение актуальной методической литературы по здоровьесбережению	2021-2025	Координатор программы руководитель информационно-аналитического ресурсного центра	Создание методической копилки в информационно-аналитическом центре школы-интерната	Выполняется
	Профессиональная подготовка кадров в области здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Координатор программы, зам. дир. по НМР	Повышении профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения школьников	Выполняется
	Обеспечение безопасных условий в соответствии с требованиями нормативов	2021-2025	Администрация	Безопасные и комфортные условия пребывания учащихся в школе-интернате в соответствии с предписаниями служб по надзору в сфере образования и здравоохранения	Частично выполнено - реконструирован спортивный зал, лекционно-актовый зал, коридоры 1 и 2 этажа, устранены предписания Госпожнадзора

<b>Цели и задачи</b>	Организация через систему дополнительного образования работы Хобби-центров, спортклубов, студий	2021-2025	Координатор программы, зам. дир. по ВР	Индивидуальное развитие воспитанников, улучшение показателей здоровья	Выполняется
Усовершенствование инфраструктуры школы-интерната для реализации оздоровительно-реабилитационной работы	Продолжить системное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	2021-2025	Зам. дир. по НМР, по УВР	Соблюдение ортопедических требований, улучшение психологического климата в классах, улучшение S-S отношений между субъектами	Выполняется
	Продолжить внедрение валеологического анализа урока	2021-2023	Координатор программы, зам. дир. по НМР, зам. дир. по реабилитац.-оздоровительной работе	Контроль эффективности применения здоровьесберегающих технологий на уроках	Выполняется
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Продолжить работу рабочей группы по реализации уроков ЗОЖ	2021-2025	Координатор программы	Творческое сообщество специалистов школы-интерната, мотивированных на инновационную работу	Выполняется
	Провести семинары по разработке и планированию уроков ЗОЖ	Март-май 2022	Координатор программы, руководители МО	Разработаны основные разделы образовательной программы «Школа и здоровье», тематическое планирование всего курса	Выполняется
	Проанализировать внедрение первого этапа образовательной программы «Школа и здоровье» - введение уроков ЗОЖ	2021-2023	Координатор программы, зам. дир. по УВР, менеджер расписания	Положительная динамика в формировании субъектной позиции к своему здоровью (анкетирование, анализ посещения физкультурно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий)	Выполняется
<b>Цели и задачи</b>	Медико-педагогический совет школы-интерната	Март 2022	Зам. дир по УВР, НМР и координатор программы	Анализ первого этапа внедрения образовательного блока «Школа и здоровье»	В плане
«Школа и Здоровье» ком-	Второй этап внедрения образовательного блока программы «Здоровье» - интеграция в общеобразовательные предметы	2022-2023	Зам. дир по УВР, НМР и координатор программы	Формирование критического мышления и целостной картины окружающего мира. Повышение уровня информированно-	В плане

				сти о многогранной природе здоровья, положительная динамика в мотивации к здоровому образу жизни и ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих	
	Реализация образовательного блока программы «Здоровье» в рабочем режиме	2022-2025	Координатор программы, все педагоги	Улучшение показателей субъектного отношения к своему здоровью у воспитанников и педагогов	
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Реализовать в полном объеме стандарт диагностики и консервативного лечения сколиоза (диагностика, массаж, физиолечение, терапия сопутствующих патологий)	Ежегодно	Зам. дир по реабилитационнооздоровительной работе		Выполняется согласно годовому плану работы медицинской службы
	Сезонные противоэпидемические мероприятия против ОРВИ и гриппа (витаминизация, использование фитонцидов в помещениях, профилактическая вакцинация, своевременная изоляция заболевших)	Ежегодно	Зам. дир по реабилитационнооздоровительной работе	Снижение количества забоеваний в сезонный период	Выполняется согласно годовому плану работы медицинской службы
	Проведение тематических недель здоровья («оздоровительный досуг», «культура питания», «профилактика вредных привычек»)	2-3 раза в год	Зам. дир. по ВР	Повышение мотивации к здоровому образу жизни	Выполняется согласно годовому плану работы
<b>Цели и задачи</b>	Просветительская работа – общешкольные родительские собрания (по профпрививкам, летнему досугу,	3 раза в год	Зам. дир по реабилитационнооздоровительной	Медико-физкультурная коррекция образа жизни учащихся и их семей: формирование культуры досуга, правиль-	Выполняется согласно годовому плану работы

	профилактике гриппа)		работе	ного питания и физической культуры	школы
Содействие сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника через комплекс оздоровительно-реабилитационных мероприятий	Ввести рейтинговую оценку посещения реабилитационных процедур и участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (личное и командное первенство)	2008-2009	Координационный совет	Организация конкурсной среды, повышающей мотивацию достижения успеха, повышение мотивации к физкультурно-оздоровительным мероприятиям у учащихся, улучшение их физических кондиций	Выполнено частично – рейтинговая оценка отработана при проведении III спартакиады.
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Совершенствовать работу спортивно-оздоровительного клуба «Грация» на территории школы-интерната	2021-2025г.	Администрация, руководитель кафедры ЛФК	Качественная организация физкультурно-оздоровительного досуга воспитанников школы-интерната и микроучастка, 100% охват учащихся	Выполняется
	Включить представителей школьного самоуправления в <u>ежедневную</u> физкультурно-оздоровительную и санитарно-гигиеническую работу классов	2021-2025	Куратор школьного самоуправления	Развитие самостоятельности воспитанников, формирование субъектных отношений. Контроль санитарно-гигиенического состояния классных комнат и учащихся	Выполнено частично
	Детско-взрослые конкурсы, эстафеты и праздники	В течение учебного года	Руководитель ШСК «Грация»	Сезонные соревнования и эстафеты (плавание, лыжная подготовка, спортивное ориентирование и т.п.)	Выполняется в соответствии с планом ШСК «Грация»
	Конкурс тематических проектов и газет, посвященных здоровому образу жизни («здоровое питание», «физкультура и спорт», «олимпийское движение» «экология и мы»...)	3 раза в год	Воспитатели	Развитие творческого потенциала учащихся, расширение конкурсной среды, развитие проектных технологий в воспитательной работе	Выполняется ежегодно согласно плану воспитательной работы

<b>Цели и задачи</b>	Вести в план воспитательной работы школы-интерната «Праздники национальной кухни».	2021-2025	Зам. дир. по ВР	Формирование культуры питания – изучение традиций здорового питания	Выполнено частично – ежегодно проводится конкурс овощных блюд
Формирование культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса	Оформление «Уголка здоровья» в каждом классе»	2021-2025	Воспитатели	Развитие информационной среды, формирование субъектной позиции, открытость результатов физкультурно-оздоровительной работы каждого	Выполняется
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Выделить консультационные дни дежурства педагогов и узких специалистов медицинского центра	2021	Администрация	Созданы переговорные площадки для всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса	Выполнено
	Эстетизация быта (спальные комнаты, столовая, учебные аудитории, коридоры, рекреации)	2021-2025	Ответственный за эстетизацию быта	Формирование культуры быта, развитие самостоятельности, навыков самообслуживания	Выполняется
	Провести серию семинаров для учителей по методикам и технологиям саморегуляции и самовосстановления	2021-2025	Служба психолого-педагогического сопровождения	Знакомство педагогического коллектива со способами поддержания своего здоровья, создания оптимистического настроения и противостояния факторам «профессионального выгорания»	Выполнено
	Семинары и тренинги для родителей (навыки эффективного общения с детьми, возрастные и личностные особенности, учебная мотивация...)	Ежегодно от 1 до 4 по классам	Служба психолого-педагогического сопровождения	Сохранение психического здоровья всех участников образовательно-реабилитационного процесса	Выполняется согласно общешкольному плану работы
	Продолжить внедрение предметов НРК в учебный процесс школы-интерната, в том числе «Спортивно-познавательный туризм», «Природа и экология Красноярского края»	2021-2025	Зам. дир. По УВР	Выполнение Закона Красноярского края, патриотическое воспитание, самоидентификация воспитанников как жителей Сибирского региона, формирование гражданской позиции	Выполняется
<b>Цели и задачи</b>	Ввести музыкальное сопровождение занятий ЛФК и физической культуры	2022-2023	Руководитель ФСК «Грация»	Позитивная эмоциональная составляющая занятий физкультурой и ЛФК, повышение мотивации к урокам, новые технологии физкультурно-	



				оздоровительной работы	
Формирование культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса	Организация фитнес-студии для педагогов	2022-2023	Кафедра ЛФК	Улучшение состояния здоровья педагогов, ситуация эмоциональной разгрузки, сокращение факторов «профессионального выгорания»	
	<b>Мероприятия, обеспечивающие решение задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, исполнитель</b>	<b>Планируемый результат, форма отчетности</b>	<b>Степень реализации</b>
	Продолжить работу Медико-психолого- педагогических консилиумов(МППК), работающих с классными коллективами	2021-2025	Зам. дир. по НМР	Создана рабочая группа по разработке и внедрению системы работы МППК, продолжает свою работу	Выполняется
	«Погружение в школьную жизнь» - актуализация самоопределения, саморазвития	Ежегодно 1-5 сентября	Зам. дир. по ВР	Определены кураторов индивидуального сопровождения воспитанников, планирование работы по индивидуальному сопровождению	Выполняется
	Планирование работы по сопровождению вновь прибывших детей	Ежегодно I четверть	Руководители служб	Диагностические материалы медицинской и психолого-педагогической службы, рекомендации узких специалистов по работе с вновь прибывшими	Выполняется
	Провести комплекс психолого-педагогического сопровождения учащихся – диагностические и коррекционные мероприятия	Ежегодно	Психолого-педагогическая служба	Проведены профосмотры, выработаны рекомендации узких специалистов, доступные для использования педагогов в учебно-воспитательном процессе (интрасеть)	Выполняется
	Продолжить работу согласно плану	2021-2025	Все специалисты школы-интерната	Согласованная работа всех служб сопровождению индивидуального развития каждого ребенка	Выполняется

Цели и задачи	Мероприятия, обеспечивающие решение задачи	Сроки	Ответственный, исполнитель	Планируемый результат, форма отчетности	Степень реализации
	Реализация системы работы МППК в рабочем режиме	2021-2025	Все специалисты школы-интерната	Фиксация достижений и развитие каждого воспитанника школы-интерната	Выполняется
	Усовершенствование индивидуальных программ воспитанников и технологий работы с ними	2021-2025	Зам. дир. по НМР, Творческая группа	Повышение эффективности и результативности сопровождения индивидуальных программ развития учащихся	
	Совершенствовать проект «Достижение Успеха»	2021-2025	Координационный совет	Повышение мотивации достижения успеха во всех сферах деятельности всех субъектов школы-интерната.	
Внедрение программы воспитательной работы «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко	Создать методический комплекс внедрения программы	2021-2025	Зам. дир. по ВР	Создана методическая копилка внедрения курса «Саморазвития личности»	Выполняется
	Обучающие семинары для воспитателей и классных руководителей	2021-2025	Руководитель МО воспитателей	Повышение профессиональной компетентности воспитателей	Выполняется
	Разработка программ развития классных коллективов	2021-2025	Воспитатели	Тематические программы развития классных коллективов	Ежегодно дополняется
	Совершенствовать диагностические материалы внедрения системы самосовершенствования личности	2021-2025	Руководитель МО воспитателей	Выбор диагностик	Выполняется
	Применять комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения внедрения программы	2021-2025	Психолог	Усовершенствованная система психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Выполняется
	Продолжить включение всех классных коллективов в проектную деятельность по саморазвитию	2021-2025	Все воспитатели	Расширение поля социальных практик, формирование культуры создания траекторий личного развития	Выполняется
	Продолжить внедрение системы ученических портфолио и творческих книжек	2021-2025	Все воспитатели	Стимулирование личностного роста воспитанников	Выполнено
	Расширения поля самопрезентаций учащихся («День хвостовства», фильмы и презентации жизни класса)	2021-2025	Зам. дир. по ВР, Руководитель МО воспитателей	Формирование культуры самопрезентации и адекватной самооценки, снижение уровня тревожности	Выполняется
	Расширение системы коллективных творческих дел «За честь родного интерната». Разработка конкурсов «Самый-самый», «Лучший класс»...	2021-2025	Зам. дир. по ВР	Расширение конкурсной среды, повышение мотивации достижения, активная социализация воспитанников	Выполняется