

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа-интернат № 1 имени
В.П. Синякова»
Протокол от 30.08.2019 г. № 269

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа-
интернат № 1 имени В.П. Синякова»
О.Э. Вчерашняя
Приказ от 30.08.2019 г. № 01-04-034/3



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа – интернат № 1 им. В.П. Синякова»
Октябрьского района г. Красноярска**

**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа – интернат № 1 имени В.П. Синякова»
Октябрьского района г. Красноярска (далее – школа-интернат).**

Информация об образовательной организации:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа - интернат № 1 им. В.П. Синякова» Октябрьского района г. Красноярска;
- 660100, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Пастеровская, д. 25;
- директор Вчерашняя Ольга Эдуардовна;
- телефон: 8 (391) 2983021;
- электронная почта: school_int_1@mail.ru;
- сайт: <https://school-int.kob.ru/>

На современном этапе развития образования в нашей стране отмечается переосмысление сущности понятия "интеграция" и введение термина "инклюзия". Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей в образовательной практике, которая нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Особое значение приобретает организация не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности, сколько совместного мира жизни детей.

Инклюзия основывается на идее создания единого образовательного пространства, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников, ее цель – создание «одной школы для всех».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностику - консультативное, коррекционно - развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного

отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования школы - интерната являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав школы - интерната; иные локальные нормативные акты.

Краткое описание модели инклюзивного образования школы-интерната

1. Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2019-2020 учебного года в школе-интернате обучается 337 человек (из них с ограниченными возможностями здоровья – 317 человек).

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата учится 108 человек, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 171 человек, по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 38 человек.

2. Анализ паспорта доступности объекта

Территории, прилегающие к школе доступны избирательно для некоторых категорий инвалидов.

Входы в здание (их 13): состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

Пути движения внутри здания: оценено как доступно определенным категориям инвалидов, так как возможна организация ситуационной помощи.

Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды-колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз) организовано образовательное пространство.

Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи.

Разработана и реализуется «Дорожная карта» по организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ (НОДА).

3. Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Школа – интернат имеет статус региональной инновационной площадки (приказ министерства образования Красноярского края от 19.11.2018 № 719-11-05), городской базовой площадки по инклюзивному образованию и доступной среде (приказ главного управления образования администрации г. Красноярска от 03.10.2019 № 469/п).

Основная цель модели инклюзивного образования школы - интерната – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-

педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды.

В складывающейся модели инклюзивного образования в школе - интернате выделяются такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации инклюзивного образования;
- создание условий для обучающихся с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность медико-психолого-педагогической консультации школы (для обучающихся школ города);
- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- деятельность специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства и волонтерства;
- профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ (НОДА) в рамках проекта «Мой путь в профессию»;
- деятельность по обучению родителей (законных представителей) по сопровождению своих детей - обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в школе – интернате осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами МКУ КИМЦ, МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание», Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологий имени М.Ф. Решетнева.

Партнерское сотрудничество школы – интерната выстроено со следующими организациями: Центр дополнительного образования № 2, «Спектр», Красноярский краевой центр «Юннаты», КГАОУ «Школа космонавтики», Централизованная библиотечная система для детей имени Островского, Споркомплекс ФГАОУ ВО «СФУ», КГБУК «Дом офицеров»

4. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс детей с ОВЗ (НОДА) в школе – интернате организован следующим образом: для категории детей с нарушением опорно-двигательного аппарата созданы специализированные классы, имеется общеобразовательный класс (10А), где инклюзивно обучается ребенок с ОВЗ (НОДА).

Для каждого обучающегося с ОВЗ (НОДА) «узкими» специалистами разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

5. Материально-техническое обеспечение

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинские кабинеты разной направленности, технологии, домоводства, спортивный зал, зал лечебной физической культуры, социального педагога.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования.

6. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников – 87 человек, из них:

- «Заслуженный педагог» - 1,
- «Почетный работник» - 5;
- имеют Почетные грамоты – 10,
- имеют высшую квалификационную категорию – 25,
- имеют первую квалификационную категорию – 39.

Наличие в штатном расписании «узких» специалистов:

- педагог-психолог – 3 ставки,
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки,
- учитель-логопед – 3 ставки,
- тьютор – 9,71 ставки,
- социальный педагог – 1 ставка.

Схема модели инклюзивного образования школы – интерната

