Я представлю пятилетний опыт работы в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ.

В 2013 годуя начала работу в 5 классе по БУП 2004 г. Работа на 5 классах начинается с диагностик: психологическая, предметная.

Кенгуру+ диагностика по параметрамконца 4 класса. Данная информация позволяет выявлять «проблемные поля» каждого пятиклассника, планировать работу со способными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении. А так же определить проблему, общую для класса.

***Методы и средства индивидуализации в процессе обучения математике в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения. (2013-2015)***

*Фронтальная работа.* Фронтальная форма организации учебной деятельности применяется при изучении нового материала и его первичном закреплении. При этом выявление общих предметных проблем класса позволяет спланировать работу на повторение. Наиболее эффективно повторение материала в процессе изложения нового материала.

*Работа в малых группах*. Для того чтобы каждый учащийся мог поработать с учителем, класс делится на относительно однородные группы по 4-5 человек. С каждой группой я работаю до 10 минут. В это время остальные группы выполняют индивидуальные задания самостоятельно.

*Индивидуальная работа.* Если обучающийся не успевает или не в состоянии справиться с работой в темпе класса, пропустил уроки по болезни либо имеет пробелы в знаниях и это мешает дальнейшему прохождению материала, при этом самостоятельно проработать материал он не способен, его вывожу из общей работы и работаю с ним индивидуально. В это время остальные учащиеся выполняют задания самостоятельно, либо в группах.

*Индивидуализированная самостоятельная работа*. Задания для самостоятельной работы составляются либо подбираются в зависимости от уровня подготовки учащихся и в соответствии с выявленными пробелами. Основной принцип – работы должны включать задачи, с которыми справится каждый учащийся. В отдельных случаях работа содержит инструкцию по выполнению. Работа над ошибками контрольной работы.

*Индивидуальные консультации.* Большинство воспитанников школы-интерната выполняют домашнюю работу во второй половине дня в школе. Поэтому у учителя есть возможность оказывать ребятам индивидуальную помощь, в том числе при выполнении домашних занятий. А так же работать над пробелами.

Для длительно болеющих детей организовано *дистанционное обучение.*

В *исследовательскую работу* вовлекаются воспитанники, проявляющие интерес к предмету, стремящиеся к открытиям. Тема исследовательской работы рождается на уроке. Например, при выполнении задания «Солнечные часы», было обнаружено, что погрешность измерения времени с помощью часов, сделанных по описанию в задаче, оказалась слишком велика. Чтобы выяснить, почему это произошло, одним из ребят была проведена исследовательская работа *«Процесс измерения времени на примере самодельных солнечных часов».*

*Помощь тьютора.* В паре с тьютором я работаю 3 года. До этого года тьютором был педагог не математик. На уроках он помогал детям с ДЦП. Записывал конспект урока, напоминал обучающимся, что надо делать на данном этапе урока, записывал д/з в дневник. В этом году тьютором является учитель математики. Два раза в неделю обучающийся ходит на индивидуальные занятия. Зараниее стьютором мы оговариваем, что необходимо на уроке выполнить и в каком объеме.

*Проверка тетрадей.* Тетради проверяются ежедневно, оцениваются все виды работ. В тетради вклеиваются индивидуальные тренажёры для коррекции знаний, либо задачи повышенной сложности (по результатам диагностики).

**Реализация принципа наглядности на уроках геометрии в 7-8 классах (2015-2017)**

**Принцип наглядности -** один из старейших и важнейших в дидактике. Коменский называл его «золотым правилом» [обучения](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/obuchenie.html).

* Принцип научности
* Принцип доступности
* Принцип целенаправленности
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип наглядности
* Принцип связи обучения с жизнью
* Принцип сознательности и активности
* Принцип прочности
* Принцип воспитания и развития

Чтобы сделать материал доступным и понятным для обущающихся, в своей работе я использую модели треугольников, вырезанны из оргстекла, чтобы на них можно было делать надписи маркером. Треугольники прямоугольные с углом 300. Данная модель выбрана не случайно. С их помощью можно провести доказательства признаков равенства треугольников, составить равнобедренные, равносторонние треугольники, а в 8 классе ввести понятия равновеликих и равносоставленных фигур, рассмотреть различные виды четырёхугольников. Модели теругольников на уроках не являются иллюстрацией к учебному материалу или словам учителя, а используются в качестве средства получения нового знания, то есть являются индивидуальными пособиями для различных видов работ.

**Организация повторения при подготовке учащихся с ОВЗ к ОГЭ и ГВЭ по математике**

**(2017-2018)**

Решение карточек по геометрии.

Корни по итогам контрольных работ + формулы сокращенного умножения. Корни – только на уроках по 10 минут. 72 карточки по алгебре.

Итог. Вся работа с детьми с ОВЗ сводится к индивидуализации процесса обучения. Это очень трудоемкий процесс.