Формат описания урока. Модель «перевернутый класс»

1. Фамилия Имя Отчество автора ***Чуева Лариса Владимировна***

1. Место работы ***МБОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***

Укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

1. Должность учитель
2. Класс ***6 Б***
3. Предмет  ***Математика***
4. Тема «***Положительные и отрицательные числа»***
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* понятия: отрицательное число, положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками;
* с помощью какого символа обозначают отрицательные числа, положительные;
* какое число не относят ни к положительным, ни к отрицательным числам.

уметь (сможет продемонстрировать):

* обозначать и читать отрицательные и положительные числа;
* записывать отрицательные числа и положительные числа;
* использовать отрицательные и положительные числа при выполнении заданий.

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): *устный опрос, выполнение контрольной работы* [*https://www.01math.com/*](https://www.01math.com/) *6.05.01, задания учебника «Математика 6 кл.»*
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

*Критерии* выполнения контрольной работы:

8б – «5»

6 - 7 б – «4»

4 - 5б – «3»

0 - 3б – «*2»*

Критерии выполнения заданий ( *в плане урока и маршрутных листах учащихся*)

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_25\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока 10 минут

Урок 30 минут

Завершение урока 5 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

1. Работа с текстом учебника: параграф 29, ответы на вопросы стр. 179 (1-3)
2. Работа с заданием 6.05.01. платформа 01 Математика (теория, практика)

Текст домашнего задания:

1.Внимательно прочитай параграф 29 учебника.

2. Пользуясь текстом учебника, ответь на вопросы стр. 179 (1-3).

3. Зайди на платформу <https://www.01math.com> (01Математика) 6 класс, тема «Рациональные числа» и выполни задание 6.07.01.

а) теория

б) практика

*Необходимые дидактические материалы:* Учебник «Математика 6 класс» (автор А.Г. Мерзляк), задания (01Математика) 6 класс, 6.07.01.

*Необходимое оснащение*: компьютер/ноутбук с выходом в Интернет

**НАЧАЛО УРОКА**

***Сценарий 1*. Домашнее задание выполнило большинство**.

Перед началом урока учитель смотрит результаты выполнения домашнего задания. В зависимости от выполнения задания разбивает класс на группы. Каждый учащийся получает маршрутный лист с заданиями.

**Группа 1**. (не выполняли задание или выполнили правильно менее 50%) **красные**

**Группа 2.** (изучили материал и выполнили правильно от 50 до 70% практики) **синие**

**Группа 3.** (изучили материал, выполнили правильно от 70% и более заданий практики) **зелёные**

**Актуализация знаний**  *(*беседа с классом) с использованием презентации.

* С какими числами вы познакомились, выполняя домашнее задание?
* С помощью какого символа обозначают отрицательные числа, положительные числа?
* Какое число не относят ни к положительным, ни к отрицательным числам?
* О каких числах говорят, что они имеют разные знаки? Одинаковые знаки?

**Историческая справка**

Впервые отрицательные числа возникли в Китае примерно во II веке до н.э. Там отрицательные числа обозначали черным цветом и толковали их как «долг», а положительные числа обозначали красным цветом и  называли «имуществом». Ученые Китая умели складывать и вычитать отрицательные числа. А в Индии в 7 столетии учёные умели уже умели умножать и делить отрицательные числа.

Древнегреческий ученый Диофант вообще не признавал отрицательных чисел, и если при решении у него получался отрицательный корень, то он отбрасывал его как недоступный.

*Необходимое оснащение*: компьютер с выходом в Интернет, проектор

*Необходимые дидактические материалы*: маршрутные листы, презентация, статистика выполнения домашнего задания <https://www.01math.com/> 6.05.01 (практика)

**УРОК**

1. **Группа 1 (красные)** работают под контролем учителя.

*Задания для учащихся 1 группы:*

1. Пройдите по ссылке <https://youtu.be/Zed3NI3qDFI> и посмотрите видеосюжет на тему «Отрицательные и положительные числа» (или прочитайте параграф 29 стр. 173).
2. Заполните пропуски:

а) Отрицательные числа записывают с помощью знака\_\_\_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ числа с помощью знака \_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Число\_\_\_\_\_\_\_\_ не относят ни к положительным, ни к отрицательным.

в) Если одно число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то о таких числах говорят, что они имеют разные знаки.

г) Если два числа отрицательные или положительные, то говорят, что эти числа имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знаки.

*Критерии оценивания 2 задания*

**1б –** если задание выполнено верно полностью

**0б** – если задание выполнено неверно или неполностью

1. Выполните №830, 831, 832, 833, 835 (учебник). Фронтальная проверка.

*Критерии оценивания заданий №830, 831, 832,833, 835*

**1б –** если задание выполнено, верно полностью

**0б** – если задание выполнено неверно или неполностью

***Шкала оценивания*** *за 2 и 3 задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 -2 б | 3б | 4- 5б | 6б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

1. **Группа 2 (синие)** работают самостоятельно.

*Задания для учащихся 2 группы:*

1. Используя знаки + и – запишите:

|  |  |
| --- | --- |
| глубина озера 3 м | доход 2000 центнеров |
| высота горы 1050 м | убыток 10000 руб |
| мороз 40 градусов | выигрыш 25 очков |

Проверка в парах.

2.Выполните № 833, 835, 836 (учебник)

*Критерии оценивания задания 1, №833, 835*

1балл – задание выполнено верно

1. баллов – задание выполнено неверно

*Критерии оценивания задания №836:*

2 балла – задание решено, верно;

1 балл- задание решено верно, но допущена 1 ошибка.

0 баллов – задание не решено или решено неверно.

*Шкала оценивания за 1 и 2 задания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 -2 б | 3б | 4б | 5б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

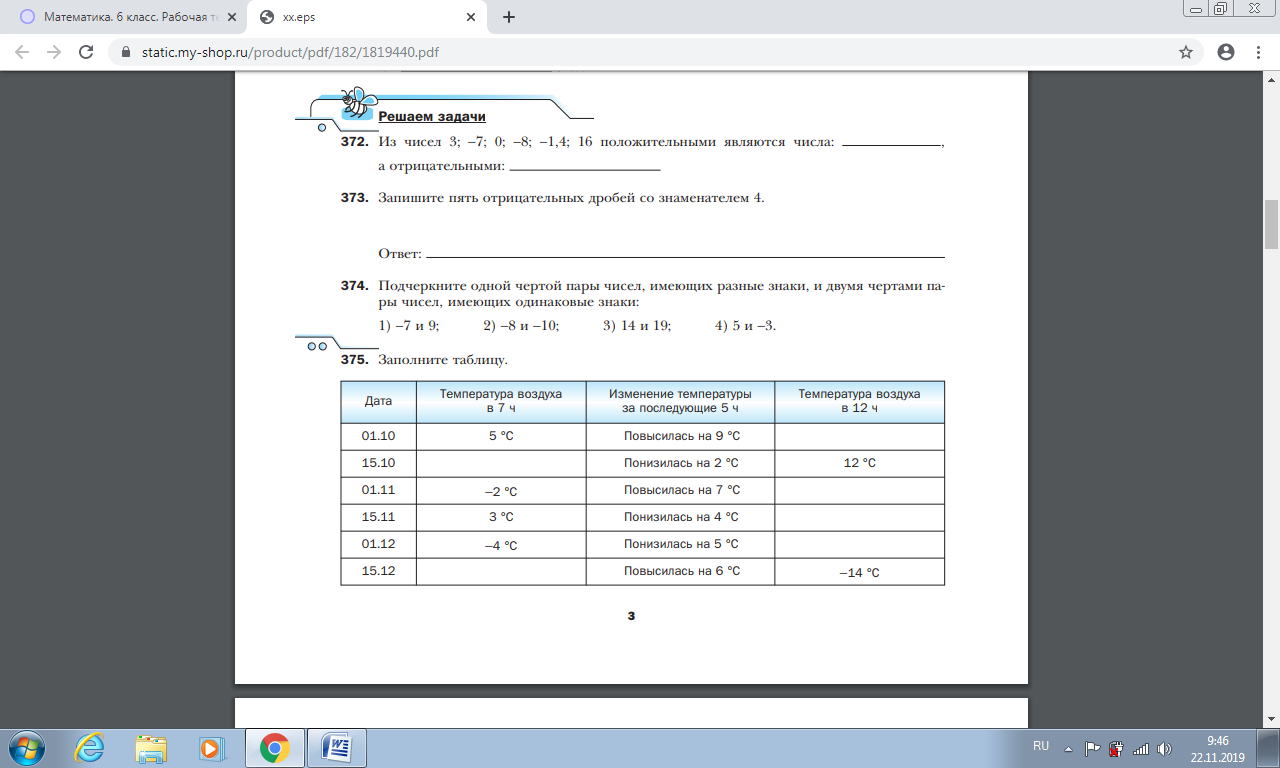
1. Выполните контрольную работу <https://www.01math.com/>, 6.05.01.

**3.Группа** **3 (зелёные)** работают самостоятельно.

*Задания для учащихся 3 группы*

1. Подсчитайте итоги денежных операций и запишите результат с помощью положительных и отрицательных чисел:

|  |  |
| --- | --- |
| а) доход 5 тыс.руб и расход 9 тыс.руб. | г) расход 8 тыс.руб и расход 10 тыс.руб |
| б) расход 12 тыс.руб и доход 3 тыс.руб | д) доход 7 тыс.руб и расход 7 тыс.руб |
| в) доход 6 тыс.руб и расход 2 тыс.руб |  |

2. 

*Критерии оценивания заданий №1 и №2:*

2б – задание решено верно;

1б - задание решено верно, но допущена 1 ошибка.

0б – задание не решено или решено неверно.

3.Выполните № 838 (учебник)

*Критерии оценивания № 838*

2 б – задание решено верно;

1 б – приведён только один вариант решения.

0 б – задание не решено или решено неверно.

*Шкала оценивания за 1- 3 задания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 -2 б | 3б | 4- 5б | 6б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

*Проверка:* тетради сдают на проверку учителю.

4. Выполните контрольную работу <https://www.01math.com/>, 6.05.01,

***Сценарий 2*. Домашнее задание выполнило меньшинство.**

Учащиеся, справившиеся с домашним заданиям работают по сценарию **Группы 2**, остальные работают с учителем фронтально по сценарию **Группы 1.**

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет

*Необходимые дидактические материалы*: учебник 6 кл Математика (А.Г. Мерзляк), маршрутные листы с заданиями, критерии, шкалы оценивания, контрольная работа <https://www.01math.com/>

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

1.Учащиеся оценивают урок и своё продвижение по теме.

Продолжите высказывания об уроке (письменно) 1.

1. *Знания, полученные на уроке, мне необходимы … .*

*2. Я получил(а) полезную информацию о том, что* …

*3. Я доволен (недоволен) своей работой на уроке*

Домашнее задание: параграф 29 №834, 837, 840

*Необходимое оснащение***:** компьютер, проектор

*Необходимые дидактические материалы*: маршрутные листы , вопросы для проведения рефлексии

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)