ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора ***Чуева Лариса Владимировна***
2. Место работы ***МБОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***
3. Класс 6б
4. Предмет математика
5. Тема: ***Распределительный урок умножения. Раскрытие скобок. (1 урок).***

Тип урока***: урок изучения нового материала***

1. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* *распределительное свойство умножения относительно сложения;*
* *правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «- « ;*
* *правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+* «

уметь (сможет продемонстрировать):

* *раскрывать скобки, с помощью распределительного свойства умножения;*
* *раскрывать скобки пользуя правила раскрытия скобок*
1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): контрольная работа 6.05.15 (01 математика), адаптивное обучение 6.05.15 (01 математика), самостоятельная работа по карточкам, заполнение экспертного листа.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-3)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии выполнения контрольной работы | Критерии выполнения самостоятельной работы по карточкам |
| 8б – «5»  6 - 7 б – «4»4 - 5б – «3»0 - 3б – «*2»*  | 5б – «5», 4 б – «4», «3б» - 3, 0 - 2б - «2» |

 Критерии самостоятельной работы, экспертного листа представлены в маршрутных листах учащихся, инструкция для работы на станциях.

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут

Работа на станции 1: 11 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 11 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 11 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 4 минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока учащимся берут карточку. На обратной стороне изображена одна из фигур: треугольник, квадрат и круг.

Далее учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая фигура досталась).
* **Группа 1 (квадрат), Группа 2 (круг), Группа 3 (треугольник)**
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Эксперт;
* у каждой группы будет свой маршрут движения;
* время работы на каждой станции – 11 минут;
* по истечению времени звучит звонок колокольчика, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции;
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций);
* на станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе;
* учитель раздаёт маршрутные листы учащимся.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, таблички на каждую станцию, колокольчик, маршрутные листы.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

1. В ходе фронтальной беседы учащиеся вспоминают и записывают в тетрадь распределительное свойство умножения, разбирают примеры применения распределительное свойство умножения при раскрытии скобок.
2. Знакомятся с правилами раскрытия скобок перед которыми стоит знак «-« и знак «+».
3. Выполняют задание из индивидуального маршрутного листа продвижения. Проверяют фронтально. Выходят к доске.

*Необходимое оснащение*: маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* раздаточные материалы для изучения нового материала.

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

Учащимся выполняют в электронном учебнике 01 Математика, в разделе «Рациональные числа», тема «Раскрытие скобок» 6.05.15 контрольную работу.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, тетради, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материалы:* электронный учебник 01 Математика.

**ГРУППА 1. Станция Эксперт**

На данной станции учащимся предлагается заполнить экспертный лист, выполнив самостоятельную работу по вариантам. За каждое верно проверенное и при необходимости исправленное задание учащийся получает 1балл. Экспертный листы сдают на проверку учителю.

*Необходимое оснащение*: файл с материалами для работы 1-ой группы, экспертные листы, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для 1-ой группы, .задания для самостоятельной работы, ответы для взаимопроверки.

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 2. Станция Эксперт**

На данной станции учащимся предлагается изучить новый материал самостоятельно и заполнить экспертный лист при выполнении практической части согласно инструкции по работе группы 2 на данной станции. Экспертный лист сдают учителю.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 2-ой группы, экспертный лист, маршрутные листы

*Необходимые дидактические материал:* инструкция по работе на станции для 2-ой группы, задания для заполнения экспертного листа.

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

1. Учащиеся фронтально работают с учителем, рассказывают правила раскрытия скобок.
2. Проверяют верно ли выполнено задание «Экспертный лист», сверяют с ответами выданными учителем.
3. Выполняют самостоятельную работу по вариантам. Проверка по эталону, выданному учителем в конце выполнения работы. При затруднении учащиеся решают задания ну доски.

*Необходимое оснащение:* доска, маркеры, маршрутные листы, экспертный лист Группы 2

*Необходимые дидактические материалы:* карточки с заданиями для самостоятельной работы

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

Учащимся выполняют в электронном учебнике 01 Математика, в разделе «Рациональные числа», тема «Раскрытие скобок» 6.05.15 контрольную работу.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, тетради, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материалы:* электронный учебник 01 Математика.

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

. Учащимся предлагается в электронном учебнике 01 Математика, в разделе «Рациональные числа», тема «Раскрытие скобок» 6.05.15 выполнить задание «Адаптивное обучение»

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, тетради, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материалы:* электронный учебник 01 Математика.

**ГРУППА 3. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается заполнить экспертный лист, выполнив задание согласно инструкции.

 Работу выполняют в паре. За каждое верно проверенное и при необходимости исправленное задание учащийся получает 1балл. Экспертные листы сдают на проверку учителю.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 3-ой группы, маршрутные листы, экспертные листы.

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для группы 3.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учащиеся рассказывают правила раскрытия скобок, выполняют самостоятельную работу по вариантам. Проверяют по эталону, выданному учителем в конце выполнения работы.

 *Необходимое оснащение:* доска, маркеры, маршрутные листы

 *Необходимые дидактические материалы:* карточки для самостоятельной работой Группы 3, эталоны для проверки.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

 Учитель подводит итог урока, выясняет, достигли ли поставленной цели? Просит учащихся ответить на вопросы в маршрутных листах в разделе «Рефлексия». Задаёт домашнее задание.

Домашнее задание: Параграф 39, стр. 229 вопросы (1-3), №1077, 1079

*Необходимое оснащение:* доска, маркер, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материалы:*  учебник (А.Г. Мерзляк)

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-3)