ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора ***Чуева Лариса Владимировна***
2. Место работы ***МБОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***
3. Класс 6б
4. Предмет математика
5. Тема: ***Сложение рациональных чисел (1 урок)***
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* *правило сложения двух чисел с разными знаками;*
* *правило сложения двух отрицательных чисел;*
* *чему равна сумма противоположных чисел.*

уметь (сможет продемонстрировать):

* *складывать числа с разными знаками;*
* *складывать отрицательные числа;*
* *находить сумму противоположных чисел.*

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): контрольная работа, самостоятельная работа по карточкам, ответы на вопросы по теории.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

Критерии выполнения контрольной работы:

8б – «5»

6 - 7 б – «4»

4 - 5б – «3»

0 - 3б – «*2»*

*Критерии выполнения самостоятельной работы на станции « Учитель»:*

2 примера верно- «3», 3 примера верно – «4», 4 примера верно – «5» с проговариванием правил сложения рациональных чисел.

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут

Работа на станции 1: 11 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 11 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 11 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 4 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА** Перед началом урока учащимся предлагается из закрытого пакета выбрать квадрат (квадраты трех цветов: красные, синие, зелёные). Далее учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какого цвета карточка досталась.
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект.
* у каждой группы будет свой маршрут движения
* время работы на каждой станции – 11 минут
* по истечению времени звучит звонок колокольчика, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций
* на станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, каждому выдаются маршрутные листы.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, таблички на каждую станцию, квадраты красного, синего, зелёного цветов, маршрутные листы.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

В ходе фронтальной беседы с учащимися вводится правила сложения чисел с разными знаками, сложения отрицательных чисел. Далее учащиеся выполняют задание на решение примеров из индивидуального маршрутного листа продвижения. Проверяют фронтально.

*Необходимое оснащение*: маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* раздаточные материалы для объяснения теории.

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

Учащимся предлагается пройти адаптивное обучение в электронном учебнике 01 Математика, раздел Рациональные числа, 6.05.04.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет

*Необходимые дидактические материалы:* электронный учебник 01 Математика, маршрутные листы

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается проверить листы с решением примеров учащихся Группы 3.

*Необходимое оснащение*: листы с примерами, решёнными предыдущей группой, маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается самостоятельно изучить теоретический материал, проверить, используя правила сложения рациональных чисел, верно ли решены примеры в раздаточном материале. Составить по 2 примера на каждое правило и решить их.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 2-ой группы – чистая бумага (А4)

*Необходимые дидактические материал:* маршрутные листы, инструкция по работе на станции для 2-ой группы.

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

Учащиеся фронтально работают с учителем, рассказывают правила сложения рациональных чисел, выполняю примеры на сложение рациональных чисел с проговариванием правил, выполняют самостоятельную работу по карточкам.

*Необходимое оснащение:* доска, маркеры

*Необходимые дидактические материалы:* карточки с заданиями*,* маршрутные листы

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащиеся выполняют контрольную работу в электронном учебнике 01: Математика, раздел 6.05.04.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

Учащимся предлагается пройти адаптивное обучение в электронном учебнике 01: Математика, раздел Рациональные числа, 6.05.04.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы*: маршрутные листы

**ГРУППА 3. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается с помощью правил сложения рациональных чисел проверить верно ли решены примеры составленные учащимися Группы 1, выполнить задания согласно инструкции.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 3-ой группы.

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для группы 3

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учащиеся рассказывают правила сложения рациональных чисел, под руководством учителя выполняют задания на сложения, затем выполняют самостоятельную работу по карточкам с взаимопроверкой в парах.

*Необходимое оснащение:* доска, маркеры, маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* карточки с самостоятельной работой

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель проводит рефлексию, анализируя работу учащихся, выясняя какие затруднения возникли, что осталось непонятным.

Домашнее задание: Параграф 34, вопросы (1-4) стр. 204, №955, 957, 972

*Необходимое оснащение:* доска, маркер

*Необходимые дидактические материалы:*  учебник

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)