ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора Герасимова Светлана Геннадьевна.

Тьютор Корноухова Людмила Михайловна

1. Класс 6
2. Предмет математика

Тема Прямая и обратная пропорциональные зависимости. (Второй и третий уроки по данной теме. Формирование навыка решения задач).

1. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* формулировки определений прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин

уметь (сможет продемонстрировать):

* приводить примеры величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях,
* решать задачи на прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1):

01Математика (Практика)

Критерии оценивания задач по карточке

Критерии оценивания задач проверочной работы

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

Критерии 01Math:

01Math раздел 6.07.04 (Практика) 30% - «3», 70% - «4», 85% - «5».

01Math раздел 6.07.04 (Контрольная работа) 3 задачи - «3», 6-7 задач - «4», 8 задач - «5».

Критерии оценивания решения задач по карточке: 3 задачи – отметка «3», 5 задач - отметка «4», 6 или 7 задач - отметка «5».

Критерии оценивания задач проверочной работы:

1 задача – отметка «3», 2 задачи – «4», 3 задачи – «5».

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (повторение, постановка задачи): 7 минут

Работа на станции «Учитель»: 20 минут

Работа на станции «Решение задач»: 20 минут

Работа на станции «Компьютер»: 20 минут

Проверочная работа 18 мин

Завершение урока: 5 минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Группа 1 Станция «Учитель» «Компьютер» «Решение задач»

Группа 2. Группа 2 Станция «Решение задач» «Учитель» «Компьютер»

Группа 3. Группа 3 Станция «Компьютер» «Решение задач» «Учитель»

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока
2. **НАЧАЛО УРОКА** Формирование групп: учащиеся случайным образом получают геометрические фигуры (треугольники – группа 1, прямоугольники – группа 2, трапеции – группа 3)
3. Повторение, постановка цели урока.

С какими математическими понятиями мы познакомились на прошлом уроке (Презентация слайд 2)?

Веро ли высказывание. Ответьте «да» или «нет» (Презентация слайды 3-6). Проверьте себя (Презентация слайд 7). Оцените себя (Презентация слайд 8).

1. Устное обсуждение решения задач (Презентация слайд 9).
2. Работа в группах.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

* Проверочная работа. Каждый выбирает карточку для решения (Задачи на ометку «5» - повышенный уровень сложности, задачи на отметку «4» - базовый уровень сложности).
* Подведение итогов (Презентация слайд 16).
* Что вызывает затруднение при решении задач (краткая запись, составление пропорции, решение пропорции, запись ответа, что-то еще)?

Дома. Составьте и решите две сюжетные задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.

Необходимые дидактические материалы для домашней работы: Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся бщеобразовательных организаций

Необходимые дидактические материалы для урока:

1. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся бщеобразовательных организаций / А.Г.  Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. : ил. — (Российский учебник).
2. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся бщеобразовательных организаций / А.Г.  Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 304 с. : ил.
3. Презентация.
4. ПО 01Math раздел 6.07.04

Необходимое оснащение:

1. ПК – 5шт.
2. Проектор.
3. Доска, маркеры.

**ГРУППА 1. Станция «Учитель»**

1. Запишите решение задач, которые обсуждали устно (Презентация слайд 9).
2. Решите задачи 1-3 (Презентация слайды 10-15).

Объясните решение задач учителю.

Сформулируйте определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин

Необходимое оснащение: доска, маркеры.

Необходимые дидактические материалы: Презентация

**ГРУППА 1. Станция «Компьютер»**

Решите задачи ПО 01Math раздел 6.07.04 – контрольная работа. Оформить решение задач в тетради (краткая запись, пропорция, нахождение х, ответ)

Необходимое оснащение: ПК – 5 шт.

Необходимые дидактические материалы. ПО 01Math раздел 6.07.04.

**ГРУППА 1. Станция «Решение задач»**

Реши задачи по карточке

Необходимое оснащение.

Необходимые дидактические материалы: Карточки с задачами.

**ГРУППА 2. Станция «Решение задач»**

Реши задачи по карточке

Необходимое оснащение.

Необходимые дидактические материалы: Карточки с задачами.

**ГРУППА 2. Станция «Учитель»**

1. Решение каких задач не вызвало затруднение?
2. С какими задачами не справились? Обсуждение.

Если решены все задачи верно, то решение задач 1-3 (Презентация слайды 10-15).

Сформулируйте определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин.

Необходимое оснащение.

Необходимые дидактические материалы: Презентация.

**ГРУППА 2. Станция «Компьютер»**

Решите задачи ПО 01Math раздел 6.07.04 – практика. Оформите решение задач в тетради (краткая запись, пропорция, нахождение х, ответ).

Необходимое оснащение: ПК – 5 шт.

Необходимые дидактические материалы. ПО 01Math раздел 6.07.04.

**ГРУППА 3. Станция «Компьютер»**

Решите задачи ПО 01Math раздел 6.07.04 – практика. Оформите решение задач в тетради (краткая запись, пропорция, нахождение х, ответ).

Необходимое оснащение: ПК – 5 шт.

Необходимые дидактические материалы. ПО 01Math раздел 6.07.04 - практика

**ГРУППА 3. Станция «Учебник»**

Реши задачи по карточке

Необходимое оснащение.

Необходимые дидактические материалы: Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся бщеобразовательных организаций.

**ГРУППА 3. Станция «Учитель»**

1. Решение каких задач не вызвало затруднение?
2. С какими задачами не справились? Обсуждение.

Сформулируйте определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин.

Необходимое оснащение.

Необходимые дидактические материалы Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся бщеобразовательных организаций.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)