ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора Примиренкова Юлия Александровна
2. Место работы ***МАОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***
3. Класс 6А
4. Предмет математика
5. Тема: Деление ***(4 урок)***
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

алгоритм перевода десятичной дроби в обыкновенную дробь;

Уметь (сможет продемонстрировать):

*применять алгоритм при выполнении арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);*

Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): контрольная работа (01 математика), практика (01 математика), самостоятельная работа по карточкам, ответы на вопросы по теории.

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии выполнения контрольной работы | Критерии выполнения практики: |
| 8б – «5»  6 - 7 б – «4»  4 - 5б – «3»  0 - 3б – «*2»* | От 90% выполнения верно – «5»  От 70 % выполнения – «4»  От 50 % выполнения – «3»  Ниже 50% выполнения – «2» |

Критерии практики 01 математика, самостоятельной работы представлены в маршрутных листах.

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 3 минут

Работа на станции 1: 12 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 12 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 12 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 3 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА.** Перед началом урока учащимся предлагается *выбрать квадрат в соответствии с уровнем ученика (квадраты трех цветов: красные, синие, зелёные). Далее учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:*

красный – допустимый группа 1

синий – оптимальный группа 2

зелёный – высокий группа 3

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какого цвета карточка досталась).
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект.
* у каждой группы будет свой маршрут движения
* время работы на каждой станции – 12 минут
* по истечению времени звучит звонок колокольчика, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций)
* на станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, каждому выдаются маршрутные листы.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, таблички на каждую станцию, квадраты красного, синего, зелёного цветов, маршрутные листы.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

В ходе фронтальной беседы с учащимися повторяются алгоритмы перевода десятичной дроби в обыкновенную дробь действий обыкновенными дробями и выполняют задания из индивидуального маршрутного листа продвижения. Проверяют фронтально.

*Необходимое оснащение*: маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* раздаточные материалы с заданиями.

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

Учащимся предлагается в электронном учебнике 01 Математика, раздел 6.04 «Дроби» 6.04.14 «Смешанные операции с дробями»

*Теория. Разобрать примеры 1,2,3,4.*

*Практика выполнить хотя бы 1 задание.*

Критерии оценивания представлены в маршрутных листах.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, тетради.

*Необходимые дидактические материалы:* электронный учебник 01 Математика, маршрутные листы.

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается выполнить самостоятельную работу

*Необходимое оснащение*: маршрутные листы, тетради

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для 1-ой группы, задания для самостоятельной работы, ответы для взаимопроверки.

Группа 2. Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается выполнить самостоятельную работу на листочках в клеточку.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 2-ой группы, листочки в клеточку, маршрутные листы.

*Необходимые дидактические материал:* инструкция по работе на станции для 2-ой группы, маршрутный лист.

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

Учащиеся фронтально работают с учителем, сверяют свои ответы, полученные на станции «Проект» с ответами выданными учителем. Анализируют допущенные ошибки,

В ходе фронтальной беседы с учащимися повторяются алгоритмы перевода десятичной дроби в обыкновенную дробь действий обыкновенными дробями и выполняют задания из индивидуального маршрутного листа продвижения. Проверяют фронтально.

*Необходимое оснащение:* доска, маркеры

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы.

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

Учащимся предлагается в электронном учебнике 01 Математика, раздел 6.04 «Дроби» 6.04.14 «Смешанные операции с дробями»

*Теория. Разобрать примеры 1,2,3,4.*

*Практика выполнить хотя бы 3 задания.*

Критерии оценивания представлены в маршрутных листах.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

Учащимся предлагается в электронном учебнике 01 Математика, раздел 6.04 «Дроби» 6.04.14 «Смешанные операции с дробями»

*Теория. Разобрать примеры 1,2,3,4.*

*Практика выполнить хотя бы 3 задания.*

Критерии оценивания представлены в маршрутных листах.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы

**ГРУППА 3. Станция Проект**

выполнить задания согласно инструкции.

*Необходимое оснащение:* файл с материалами для работы 3-ой группы.

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для группы 3 , маршрутный лист.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учащиеся задают вопросы по решению самостоятельней работы. Доделывают работу станции «проект, получают самостоятельную работу по карточкам с взаимопроверкой в парах.

*Необходимое оснащение:* доска, маркеры, маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* , маршрутные листы.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель проводит рефлексию, анализируя работу учащихся, выясняет, какие затруднения возникли, что осталось непонятым.

Домашнее задание: дидактические материалы стр 13 №80, 83.

*Необходимое оснащение:* доска, маркер

*Необходимые дидактические материалы:*  дидактические материалы 6 класс.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)