ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «Перевёрнутый класс»,

1. Фамилия Имя Отчество автора Примиренкова Юлия Александровна
2. Место работы ***МАОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***
3. Класс 6А
4. Предмет математика
5. Тема: Модуль ***(1 урок)***
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

-понятие модуль.

-Уметь вычислять модуль числа и применять полученные умения для нахождения значения выражений, содержащих модуль;

-Решать уравнения вида │х│= а

Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): контрольная работа (01 математика), практика (01 математика), самостоятельная работа по карточкам, ответы на вопросы по теории.

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии выполнения контрольной работы | Критерии выполнения практики: |
| 8б – «5»  6 - 7 б – «4»4 - 5б – «3»0 - 3б – «*2»*  | От 90% выполнения верно – «5»От 70 % выполнения – «4»От 50 % выполнения – «3»Ниже 50% выполнения – «2» |

 Критерии практики 01 математика, самостоятельной работы представлены в маршрутных листах.

Домашняя работа: §32 изучить, разобрать примеры. Письменно ответить на вопросы в конце параграфа. Выучить ответы на вопросы наизусть. Выполнить самостоятельную работу из «Я класс» по теме «Модуль числа»

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (проверка уровня усвоения материала, деление на группы): 10 минут

Работа на станции 12 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 3 минуты

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель

Группа 2. Проект → Онлайн

Группа 3. Онлайн → Проект

Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**Домашняя работа**: §32 изучить, разобрать примеры. Письменно ответить на вопросы в конце параграфа. Выучить ответы на вопросы наизусть. Выполнить самостоятельную работу в Я класс» по теме «Модуль числа»

**НАЧАЛО УРОКА.**

Ученики отвечают на вопросы

Что такое модуль числа?

Какие значения может принимать модуль числа?

Чему равен модуль положительного числа? Привести пример

Чему равен модуль 0?

Чему равен модуль отрицательного числа? Привести пример

Что можно сказать о модулях противоположных чисел? Привести пример

Задают вопросы по изученному материалу

Выполняют тест по вариантам с взаимопроверкой.

По результатам теста делятся на группы. Выбирают  *квадрат в соответствии с уровнем ученика (квадраты трех цветов: красные, синие, зелёные).*

красный – не готовые к уроку, в тесте допустили 4 и более ошибки

выполняют карточку 1

синий – группа 2 допустили в тесте 2- 3 ошибки

зелёный – высокий группа 3 допустили в тесте не боллее 1 ошибки.

 *Далее учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:*

* у каждой группы будет свой маршрут движения
* Группа1 работает с учителем
* группа 2 и группа 3 работает на двух станциях, «Проект» и «Онлайн»
* время работы на каждой станции – 12 минут
* по истечению времени звучит звонок колокольчика, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций)
* на станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, каждому выдаются маршрутные листы.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, таблички на каждую станцию, квадраты красного, синего, зелёного цветов, маршрутные листы.

Группа 1.

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

 В ходе фронтальной беседы с учащимися изучаем понятие модуль числа.

Записываем определение.

Ученики выполняют задания из карточек

*Необходимое оснащение*: маршрутные листы

*Необходимые дидактические материалы:* раздаточные материалы с заданиями.

Группа 2. Проект → Онлайн

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается выполнить самостоятельную работу в тетради, проверить работу по эталону. Если ученик затрудняется выполнить задания. Он может взять задания группы 1 и присоединиться к группе.

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

01 математика

 6.05. Рациональные числа

6.05.13 числовая прямая и модуль числа.

ТЕОРИЯ. Разобрать примеры 2, 3, 4, 5.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Выполнить не менее 4 заданий.

Критерии оценивания представлены в маршрутных листах.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы

Группа 3. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

 01 математика

 6.05. Рациональные числа

6.05.13 числовая прямая и модуль числа.

ТЕОРИЯ. Разобрать примеры 2, 3, 4, 5.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Выполнить все задания.

Критерии оценивания представлены в маршрутных листах.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет;

*Необходимые дидактические материалы:* маршрутные листы

**ГРУППА 3. Станция Проект**

выполнить задания повышенного уровня согласно инструкции.

*Необходимое оснащение: маршрутный лист*  3-ей группы.

*Необходимые дидактические материалы:* инструкция по работе на станции для группы 3 , маршрутный лист.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель проводит рефлексию, анализируя работу учащихся, выясняет, какие затруднения возникли, что осталось непонятым.

Домашнее задание: учебник. №905, 908, 913, 915 выполнить по заданию

*Необходимое оснащение:* доска, маркер

*Необходимые дидактические материалы:*  дидактические материалы 6 класс.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)