Формат описания урока. Модель «Перевернутый класс»

(Дистанционное обучение. Онлайн-урок)

1. Фамилия Имя Отчество автора ***Чуева Лариса Владимировна***

1. Место работы ***МБОУ школа –интернат №1*** ***им. В.П. Синякова, г Красноярск***

Укажите полное название образовательной организации и муниципалитет

1. Должность учитель
2. Класс ***7 Б***
3. Предмет  ***Алгебра***
4. Тема «***Сложение и вычитание многочленов»***, 1- й урок в теме (урок изучения нового материала)
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* *алгоритм нахождения суммы двух многочленов;*
* *алгоритм нахождения разности двух многочленов.*

уметь (сможет продемонстрировать):

* *находить сумму и разность многочленов*

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1):  *самостоятельная работа, тест.*
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

*Критерии* выполнения самостоятельной работы за урок:

***Группа 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 - 2 б | 3б | 4б | 5 б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***Группа 2,3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 - 2 б | 3 - 5б | 6 - 7 б | 8 - 9 б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_25\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока 5 минут

Урок 30 минут

Завершение урока 5 минуты

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

1. Работа с текстом учебника: параграф 9, стр. 62-63 (учебник, автор А.Г. Мерзляк), чтение текста до примера 1.
2. Работа с заданием 7.06.05. платформа 01 Математика (теория пример 1-3, адаптивное обучение) раздел «Многочлены от одной переменной».

Текст домашнего задания:

1 .Внимательно прочитай текст параграфа 9, стр. 62 - 63 до примера 1 (учебник, автор А.Г. Мерзляк).

2. Пользуясь текстом учебника, запиши в тетрадь примеры на сложение и вычитание двух многочленов.

3. Зайди на платформу <https://www.01math.com> (01Математика) 7 класс, раздел «Многочлены от одной переменной» 7.06.05 (теория, адаптивное обучение) и выполни задание:

а) теория (прочитай примеры 1-3, если возникнут затруднения, посмотри видеорешение)

б) адаптивное обучение (реши предложенные тебе задания)

*Необходимые дидактические материалы:* Учебник «Алгебра 7 класс» (автор А.Г. Мерзляк), задания (01Математика) 7.06.05, 7 класс (теория, адаптивное обучение)

*Необходимое оснащение*: компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.

**НАЧАЛО УРОКА**

***Сценарий 1*. Домашнее задание выполнило большинство**.

Перед началом урока учитель смотрит результаты выполнения домашнего задания. В зависимости от выполнения задания разбивает класс на группы

**Группа 1**. (не выполняли задание или выполнили правильно менее 50%)

**Группа 2.** (изучили материал и выполнили правильно от 50 до 70% практики)

**Группа 3.** (изучили материал, выполнили правильно от 70% и более заданий практики)

**Актуализация знаний**  *(*беседа с классом).

1. Раскройте скобки:

а) (3у-2х +8)

б) – (4а + 5в – 3)

Какие правила применяли?

* *Если перед скобкой стоит знак минус, то скобки убирают, а все знаки слагаемых внутри скобок изменяют на противоположные.*
* *Если перед скобкой стоит знак плюс, то скобки просто убирают, все знаки слагаемых внутри скобок остаются прежними.*

*Необходимое оснащение*: компьютер с выходом в Интернет, микрофон, discord.

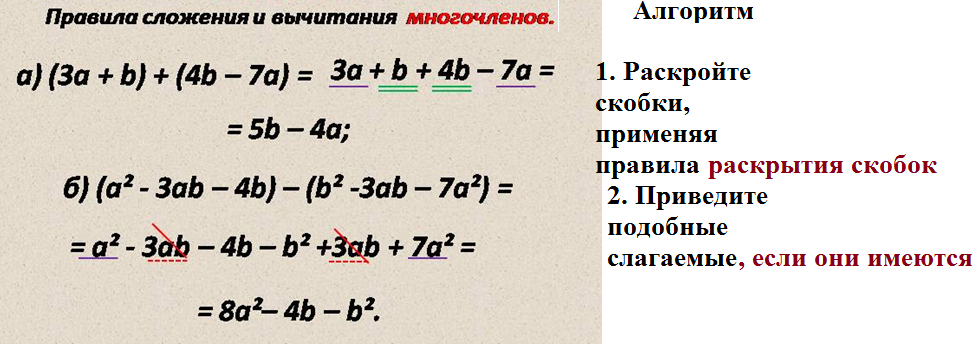
1. *Необходимые дидактические материалы*: статистика выполнения домашнего задания <https://www.01math.com/> 7 класс, раздел «Многочлены от одной переменной », тема «Сложение и вычитание многочленов» 7.06.05 – теория и практика, вопросы и примеры для беседы.

**УРОК**

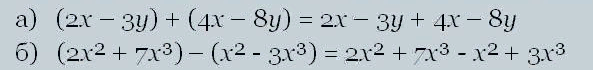
1. **Группа 1**  работают фронтально с учителем.

*Задания для учащихся 1 группы:*

1. Прочитайте алгоритм и рассмотрите примеры, иллюстрирующие правила сложения и вычитания многочленов (смотрят слайд - иллюстрацию).
2. Проверьте, верно ли раскрыты скобки, приведены подобные слагаемые.
3. Запишите в тетрадь примеры.



1. Закончите выполнение сложения и вычитания многочленов:

**

*(2 слайд) Проверка: фронтально. 1балл за всё задание*

1. Выполните в тетради № 306 (учебник А. Г. Мерзляк). Проверка: *по эталону*

№ 306. Найдите сумму многочленов и разность:

1)( -5х2 - 4) и (8х2 – 6); 2) (2х +16) и (- х2 – 6х – 20)

*Эталон для проверки:*

1. *а) (-5х2 - 4) + (8х2 – 6) = -5х2 - 4 + 8х2 – 6 = 3х2 – 10*

*б) (-5х2 - 4) - (8х2 – 6)= - 5х2 - 4 - 8х2 +6 = -13х2+ 2*

*2. а)* *(2х +16) + (- х2 – 6х – 20)= 2х +16 - х2 – 6х – 20 = - 4х – 4- х2*

*б) (2х +16) - (- х2 – 6х – 20)= 2х +16 + х2 + 6х +20 = х2+ 8х +36*

*За каждое верно выполненное задание ученик получает – 1 балл.*

*Шкала оценивания задания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 - 2 б | 3б | 4б | 5 б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Всю выполненную в классе работу фотографируют и отправляют учителю.

1. **Группа 2 и 3** работают самостоятельно в тетрадях, фотографируют свои записи и отправляют выполненные задания учителю в личные сообщения (discord)

*Задания для учащихся 2 и 3 группы:* ( слайд- иллюстрация)

1. **Выполните тест**

Упростите: **1.**    (5*х* – 9) + (2*х* – 7)

*а)  - 7x - 16   
б)  7 x + 16   
в)**7x - 16*

**2.**   (2*а* – 5в) + (-3а+2в)

*а)  5а -7в  
б) -а - 3в   
в) а+3в*

**3.**    (4 – 7x) – (1-2х)

*а) - 3 – 5 x  
б) 3 – 5 x  
в) 5x – 3*

**4.**   (5y2 – 9) – (7y2 – y +5)

*а)* – 2y2 + y - 4  
*б)*   2y2 + y - 14

*в)* – 2y2 + y – 14

**5.** Преобразуйте в многочлен стандартного вида: (8a3 – 3a2) –(7 +8a3 – 3a2)

*а)*     7

б*)* – 7  
*в)*   -7 + 16a3

*Критерии оценивания теста*:

За верно выполненное 1 задание – 1балл.

1. **Выполните № 308** (учебник А.Г. Мерзляк)

1) (5а4+3а2в- в2) – (3а4- 4а2в- в2)

2) (12ху – 10х2 +9у2) – (- 14 х2 + 9ху – 14 у2)

3) (7ав2 – 8ав + 4а2в) + (10ав – 7а2в)

4) (2с2 + 3с)+ (-с2+с) – (с2 + с)- (с2 + 4с – 1)

*Критерии оценивания каждого примера №308*

1. балл – пример выполнен верно

0 баллов – пример выполнен неверно

*Шкала оценивания двух заданий вместе (1 и 2)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | 0 - 2 б | 3 - 5б | 6 - 7 б | 8 - 9 б |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***Сценарий 2*. Домашнее задание выполнило меньшинство.**

Учащиеся, справившиеся с домашним заданиям работают по сценарию **Групп 2**,**3** остальные работают с учителем фронтально по сценарию **Группы 1.**

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, телефоны, микрофоны, discord.

*Необходимые дидактические материалы*: учебник «Алгебра 7 кл» (автор А.Г. Мерзляк) критерии, шкалы оценивания, карточки с заданиями.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

1. Рефлексия. Учащиеся оценивают урок и своё продвижение по теме.

*Продолжите высказывания об уроке (устно)*

1. Материл мне понятен (непонятен, остались вопросы)
2. Самым интересным на уроке для меня было…
3. Я доволен (недоволен) своей работой на уроке
4. Домашнее задание: выполните контрольную работу <https://www.01math.com/>, 7 класс, раздел «Многочлены от одной переменной», 7.06.05.

*Необходимое оснащение***:** компьютеры или телефоны с выходом в интернет, микрофоны, discord.

*Необходимые дидактические материалы*: вопросы для проведения рефлексии, контрольная работа <https://www.01math.com/>, 7 класс, раздел «Многочлены от одной переменной», тема «Сложение и вычитание многочленов», 7.06.05.

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)