

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 10-11 классы(углублённый уровень)

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат.№1.

Класс	Кол-во часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	3/102	урок	Устный зачёт	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. под ред. Шумного В. К. и Дымшица Г. М. Биология: 10 класс углублённый уровень. Изд-во «Просвещение
11	3/102	урок	Устный зачёт	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. под ред. Шумного В. К. и Дымшица Г. М. Биология: 11 класс углублённый уровень. Изд-во «Просвещение
	Итого: 3/204			

Рабочая программа учебного предмета «Биология» направлена на достижение следующих **целей**:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе, познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

– овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

– формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи рабочей программы для обучающихся:

– формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

– развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса биологии углублённого уровня являются:

— организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

— прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

— выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

— анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

— аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

— моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

— выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

— использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

10 класс

– Применять законы Менделя, закономерности изменчивости; оценивать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;

– Использовать знание существенных признаков о биологических объектах (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных) и процессах (обмен веществ, размножение, деление клетки при решении биологических задач;

– Доказывать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияние мутагенов на организм человека и нарушений в развитии организма, наследственных заболеваний, мутаций;

– Применять биологическую терминологию и символику;

– Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) по известному алгоритму;

- Приводить примеры изменчивости;
- Определять химический состав тел живой и неживой природы;
- Сравнить по аналогии зародыша человека и других млекопитающих;
- Классифицировать виды размножения (половое и бесполое);
- Употреблять биологическую информацию, получаемую из разных источников;
- Судить об этических аспектах некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
- Демонстрировать умения и навыки постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты.
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания);
- разрабатывать индивидуальный проект: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

Выпускник научится:

- Выделять существенные признаки объектов: А. клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий. Б. животных клеток и тканей, органов и систем органов человека. В. вида, экосистемы, биосферы и процессов, характерных для живых организмов;
- Аргументировано приводить доказательства родства различных таксонов. А. растений, животных, грибов и бактерий; Б. взаимосвязи человека с животными, отличий человека от животных В. взаимосвязи человека (его здоровья) и окружающей среды (ее состояния). Г. необходимости защиты окружающей среды.
- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- Раскрывать роль А. биологии в практической деятельности людей; Б. различных организмов, биологических объектов в природе и в жизни человека; В. значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Объяснять А. общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных. Б. эволюцию вида человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов (их строения, функционирования) и других материальных артефактов.
- Выявлять примеры и А. раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; процессов видообразования. Б. проявление наследственных заболеваний у человека; сущность процессов и механизмов наследственности и изменчивости, присущей человеку.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы: А. ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; В. проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные: А. правила поведения в природе; В. принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Анализировать и оценивать: А. последствия деятельности человека в природе; Б. влияние факторов риска на здоровье человека;

– Описывать и использовать: А. приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, Б. приемы оказания первой медицинской помощи.

– Находят в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию и живой природе и умеют оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

– Знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

– Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

– Реализация установок здорового образа жизни;

– Сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

– Проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;

– формирование мотивации к обучению и познанию;

– способность строить индивидуальную образовательную траекторию;

– формирование целостного естественнонаучного мировоззрения;

– соблюдение правил поведения в природе;

– умение реализовывать теоретические познания на практике;

– способность признавать собственные ошибки и исправлять их;

– умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

– критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;

– уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;

– умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

– формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

		отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.	12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Играть определенную роль в совместной деятельности	Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

		взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств