

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 10-11 классы(углублённый уровень)

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат.№1.

Класс	Кол-во часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	3/102	урок	Устный зачёт	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. под ред. Шумного В. К. и Дымшица Г. М. Биология: 10 класс углублённый уровень. Изд-во «Просвещение
11	3/102	урок	Устный зачёт	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. под ред. Шумного В. К. и Дымшица Г. М. Биология: 11 класс углублённый уровень. Изд-во «Просвещение
	Итого: 3/204			

Рабочая программа учебного предмета «Биология» направлена на достижение следующих **целей**:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе, познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

– овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

– формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи рабочей программы для обучающихся:

– формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

– развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса биологии углублённого уровня являются:

— организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

— прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

— выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

— анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

— аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

— моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

— выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

— использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

10 класс

– Применять законы Менделя, закономерности изменчивости; оценивать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;

– Использовать знание существенных признаков о биологических объектах (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных) и процессах (обмен веществ, размножение, деление клетки при решении биологических задач;

– Доказывать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияние мутагенов на организм человека и нарушений в развитии организма, наследственных заболеваний, мутаций;

– Применять биологическую терминологию и символику;

– Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) по известному алгоритму;

- Приводить примеры изменчивости;
- Определять химический состав тел живой и неживой природы;
- Сравнить по аналогии зародыша человека и других млекопитающих;
- Классифицировать виды размножения (половое и бесполое);
- Употреблять биологическую информацию, получаемую из разных источников;
- Судить об этических аспектах некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
- Демонстрировать умения и навыки постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты.
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания);
- разрабатывать индивидуальный проект: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

Выпускник научится:

- Выделять существенные признаки объектов: А. клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий. Б. животных клеток и тканей, органов и систем органов человека. В. вида, экосистемы, биосферы и процессов, характерных для живых организмов;
- Аргументировано приводить доказательства родства различных таксонов. А. растений, животных, грибов и бактерий; Б. взаимосвязи человека с животными, отличий человека от животных В. взаимосвязи человека (его здоровья) и окружающей среды (ее состояния). Г. необходимости защиты окружающей среды.
- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- Раскрывать роль А. биологии в практической деятельности людей; Б. различных организмов, биологических объектов в природе и в жизни человека; В. значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Объяснять А. общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных. Б. эволюцию вида человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов (их строения, функционирования) и других материальных артефактов.
- Выявлять примеры и А. раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; процессов видообразования. Б. проявление наследственных заболеваний у человека; сущность процессов и механизмов наследственности и изменчивости, присущей человеку.
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения. Выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы: А. ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; В. проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.
- Знать и аргументировать основные: А. правила поведения в природе; В. принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Анализировать и оценивать: А. последствия деятельности человека в природе; Б. влияние факторов риска на здоровье человека;

– Описывать и использовать: А. приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, Б. приемы оказания первой медицинской помощи.

– Находят в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию и живой природе и умеют оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

– Знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

– Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

– Реализация установок здорового образа жизни;

– Сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

– Проявление чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– ответственное отношение к учебе, готовность и способность к самообразованию;

– формирование мотивации к обучению и познанию;

– способность строить индивидуальную образовательную траекторию;

– формирование целостного естественнонаучного мировоззрения;

– соблюдение правил поведения в природе;

– умение реализовывать теоретические познания на практике;

– способность признавать собственные ошибки и исправлять их;

– умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

– критичное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности за их результаты;

– уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;

– умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами.

– формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

		отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
<p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.</p>	<p>12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
Коммуникативные УУД		
<p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника</p>	<p>Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p>	<p>15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
<p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>
<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>17. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>

		взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств