

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык(английский)»  
10-11 классы(базовый уровень)**

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат №1.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Перечень учебников</b>
10	102 часа / 3 часа в неделю	урок	Тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 10 кл. – М.: Просвещение.
11	102 часов / 3 час в неделю	урок	Тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 11 кл. – М.: Просвещение,
	Итого:204			

В процессе изучения предмета Иностранный язык(английский) реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей основной школы в 10-11х классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты на уровень среднего общего образования учебного курса Иностранный язык (английский).

10 класс	11 класс	Выпускник
<b>Коммуникативные умения. Говорение</b>		
<b>Диалогическая речь</b>		
<b>1.1.1. Введение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные	<b>1.1.1. Введение разных видов диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями;	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых

<p>виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника</p>	<p>комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника</p>	<p>средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>
<b>Монологическая речь</b>		
<p><b>1.2.1. Устные связанные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план</p>	<p><b>1.2.1. Устные связанные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<p><b>1.2.2. Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова</p>	<p><b>1.2.2. Передача основного содержания</b> прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> </ul>
<p><b>1.2.3. Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы</p>	<p><b>1.2.3. Устное представление результатов</b> выполненной проектной работы</p>	
<b>Аудирование</b>		
<p><b>2.1. Понимание основного содержания</b> аутентичных</p>	<p><b>2.1. Понимание основного содержания</b> аутентичных текстов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов</li> </ul>

<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>
<p><b>2.2. Понимание</b> нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p><b>2.2. Понимание</b> нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>
<p><b>Смысловое чтение</b></p>		
<p><b>3.1. Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p><b>3.1. Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>основного содержания</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>
<p><b>3.2. Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p><b>3.2. Чтение про себя и понимание</b> с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки <b>нужной/интересующей/запрашиваемой информации</b> в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>– отделять в несложных аутентичных текстах различный стиль и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>
<p><b>3.3. Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p><b>3.3. Чтение про себя и полное понимание</b> аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	
<p><b>3.4. Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте</p>	<p><b>3.4. Чтение про себя и понимание</b> структурно-смысловых связей в тексте</p>	
<p><b>3.5. Чтение про себя и понимание</b> запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)</p>	<p><b>3.5. Чтение про себя и понимание</b> запрашиваемой информации, представленной в</p>	

	несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)	
<b>3.6. Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	<b>3.6. Чтение вслух</b> аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<b>Письменная речь</b>		
<b>4.1. Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	<b>4.1. Заполнение анкет и формуляров</b> в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
<b>4.2. Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	<b>4.2. Написание резюме (CV)</b> с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
<b>4.3. Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	<b>4.3. Написание электронного сообщения личного характера</b> в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
<b>4.4. Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст	<b>4.4. Создание небольшого письменного высказывания</b> (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст	– писать несложные связные тексты по изученной тематике; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
<b>4.5. Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	<b>4.5. Заполнение таблицы:</b> краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	
<b>4.6. Письменное предоставление</b>	<b>4.6. Письменное</b>	

<b>результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	<b>предоставление результатов</b> выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	
<b>Языковая сторона речи</b>		
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
<b>5.1.1.Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	<b>5.1.1. Различение на слух и адекватное</b> (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) <b>произношение</b> слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
<b>Орфография и пунктуация</b>		
<b>5.2.1.Правильное</b> написание изученных слов	<b>5.2.1.Правильное</b> написание изученных слов	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
<b>5.2.2.Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	<b>5.2.2. Правильная расстановка знаков препинания</b> в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)	– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
<b>5.2.3.Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)	<b>5.2.3. Пунктуационно правильное оформление</b> прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)	
<b>5.2.4.Пунктуационно правильное,</b> в соответствии с нормами изучаемого языка, <b>оформление</b> электронного	<b>5.2.4. Пунктуационно правильное,</b> в соответствии с нормами изучаемого языка,	

<p>сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)</p>	<p><b>оформление электронного сообщения личного характера</b> (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)</p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
<p><b>5.3.1. Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте <b>1400 лексических единиц</b> и <b>употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц</b> (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p><b>5.3.1. Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте <b>1500 лексических единиц</b> и <b>употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</b> (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>
<p><b>5.3.2. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур</p>	<p><b>5.3.2. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур</p>	
<p><b>5.3.3. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания</p>	<p><b>5.3.3. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания</p>	<p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>
<p><b>5.3.4. Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации:</p> <p>– глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>;</p> <p>– имён существительных при помощи</p>	<p><b>5.3.4. Распознавание и образование</b> родственных слов с использованием аффиксации:</p> <p>– глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>over-</i>, <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>, <i>-en</i>;</p>	<p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>

<p>префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i> и суффиксов <i>-ancel-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>;</p> <p>– имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>;</p> <p>– наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p>	<p>– имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффиксов <i>-ancel-ence</i>, <i>-er/-or</i>, <i>-ing</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>;</p> <p>– имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>un-</i>, <i>il-/lir-</i>, <i>inter-</i>, <i>non-</i>, <i>post-</i>, <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ive</i>, <i>-ese</i>, <i>-ish</i>, <i>-less</i>, <i>-ous</i>, <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ical</i>;</p> <p>– наречий при помощи префиксов <i>un-</i>, <i>in-/lim-</i>, <i>il-/lir-</i> и суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i></p>	
<p><b>5.3.5. Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения:</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)</p>	<p><b>5.3.5 Распознавание и образование</b> родственных слов с помощью словосложения:</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>classroom</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>);</p> <p>– сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>mother-in-law</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>, <i>eight-legged</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <p>– сложных прилагательных путём</p>	

	соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )	
<b>Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов ( <i>to run – a run</i> ); – существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> ); – глаголов от существительных ( <i>a hand – to hand</i> ); – образование глаголов от прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )	<b>5.3.6. Распознавание и образование</b> родственных слов посредством конверсии: – существительных от неопределённых форм глаголов ( <i>to run – a run</i> ); – существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> ); – глаголов от существительных ( <i>a hand – to hand</i> ); – образование глаголов от прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )	
<b>Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )	<b>5.3.7. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )	
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
<b>5.4.1. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)	<b>5.4.1 Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)	– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
<b>5.4.2. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	<b>5.4.2. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year</i> );

<p><b>5.4.3. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i></p>	<p><b>5.4.3. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>It</i></p>	
<p><b>5.4.4. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i></p>	<p><b>5.4.4. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с начальным <i>There + to be</i></p>	
<p><b>5.4.5. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>	<p><b>5.4.5. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)</p>	
<p><b>5.4.6. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)</p>	<p><b>5.4.6. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным подлежащим – Complex Subject</p>	
<p><b>5.4.7. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p><b>5.4.7. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut</i>)</p>	<p>– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p>
<p><b>5.4.8. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i></p>	<p><b>5.4.8. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>;</p>
<p><b>5.4.9. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p><b>5.4.9. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i></p>	
<p><b>5.4.10. Распознавание и</b></p>	<p><b>5.4.10. Распознавание и</b></p>	

<p><b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; определительными с союзными словами <i>who, which, that</i></p>	<p><b>употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	
<p><b>5.4.11. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)</p>	<p><b>5.4.11. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; определительными с союзными словами: <i>who, which, that</i></p>	<p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
<p><b>5.4.12. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p>	<p><b>5.4.12. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)</p>	<p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p>
<p><b>5.4.13. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения</p>	<p><b>5.4.13. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)</p>	
<p><b>5.4.15. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p><b>5.4.15. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения</p>	
<p><b>5.4.16. Распознавание и</b></p>	<p><b>5.4.16. Распознавание и</b></p>	<p>– употреблять в речи пре</p>

<p><b>употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor</i></p>	<p><b>употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>дложенияконструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</i></p>
<p><b>5.4.17. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i></p>	<p><b>5.4.17. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i></p>	<p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room);</i></p>
<p><b>5.4.18. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i></p>	<p><b>5.4.18. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предложений с <i>I wish...</i></p>	<p>– употреблять в речи конструкции герундием: <i>to love/hate doing something; stop talking;</i></p>
<p><b>5.4.19. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)</p>	<p><b>5.4.19. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i></p>	
<p><b>5.4.20. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i></p>	<p><b>5.4.20. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)</p>	<p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: <i>want to do, learn to speak;</i> –</p>
<p><b>5.4.21. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i></p>	<p><b>5.4.21. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>It takes me... to do smth</i></p>	
<p><b>5.4.22. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i></p>	<p><b>5.4.22. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to + инфинитив глагола</i></p>	
<p><b>5.4.23. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i></p>	<p><b>5.4.23. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкций <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i></p>	
<p><b>5.4.24. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи подлежащего,</p>	<p><b>5.4.24. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи</p>	

<p>выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым</p>	<p>конструкций <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, You'd better</i></p>	
<p><b>5.4.25. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>	<p><b>5.4.25. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым</p>	<p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>
<p><b>5.4.26. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i>, форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	<p><b>5.4.26. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>	<p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>
<p><b>5.4.27. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can / be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)</p>	<p><b>5.4.27. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	<p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – <i>to be going to, Present Continuous; Present Simple;</i></p>
<p><b>5.4.28. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия,</p>	<p><b>5.4.28. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи модальных глаголов и их</p>	<p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need,</i></p>

причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )	эквивалентов ( <i>can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )	shall, could, might, would);
<b>5.4.29. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей	<b>5.4.29. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )	– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь;
<b>5.4.30. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений	<b>5.4.30. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей	– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
<b>5.4.31. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа	<b>5.4.31. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений	– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
<b>5.4.32. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений	<b>5.4.32. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа	
<b>5.4.34. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи слов, выражающих количество ( <i>many/much, little / a little; few/ a few; a lot of</i> )	<b>5.4.33. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключений	– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many / much, few / a few, little / a little</i> ) и наречия, выражающие время;
<b>5.4.35. Распознавание и употребление</b> в устной и	<b>5.4.34. Распознавание и употребление</b> в устной и	

<p>письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)</p>	<p>письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: <i>I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.</i>)</p>	
<p><b>5.4.35. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных</p>	<p><b>5.4.35. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи слов, выражающих количество (<i>many/much, little / a little, few / a few, a lot of</i>)</p>	
<p><b>5.4.37. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге</p>	<p><b>5.4.36. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределённых местоимений и их производных; отрицательных местоимений <i>none, no</i> и его производных (<i>nobody, nothing, etc.</i>)</p>	
	<p><b>5.4.37. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных</p>	
	<p><b>5.4.38. Распознавание и употребление</b> в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге</p>	<p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<b>Социокультурные знания и умения</b>		
<p><b>6.1. Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-культурных</p>	<p><b>6.1. Осуществление межличностного и межкультурного общения</b> с использованием знаний о национально-</p>	

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса	культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса	
<b>6.2. Понимание и употребление</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала	<b>6.2. Понимание и употребление</b> социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала	
<b>6.3. Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)	<b>6.3. Представление</b> родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)	
<b>6.4. Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке	<b>6.4. Владение</b> основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке	
<b>6.5. Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом	<b>6.5. Понимание</b> речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом	<b>Понимать</b> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
<b>6.7. Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран	<b>6.7. Распознавание и использование</b> наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной	

изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)	страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)	
<b>Компенсаторные умения</b>		
<b>7.1. Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	<b>7.1. Использование</b> различных приёмов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	<b>Использовать</b> различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

#### **Личностные результаты:**

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

<b>Выпускник ООО</b>	<b>10 класс</b>	<b>Выпускник СОО</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
Определять самостоятельно	Определять самостоятельно	1. Самостоятельно определять

цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Демонстрировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Соотносить возможные последствия достижения поставленной цели в соответствии с нормами этики и морали.	2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<b>Познавательные УУД</b>		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	9. Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	10. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

предметную область.		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	11. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия для решения определённой познавательной задачи.	12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
Наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность.	Наблюдать, анализировать, создавать разные позиции в познавательной деятельности.	14. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	15. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Играть определенную роль в совместной деятельности	Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	16. Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой	Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки	19. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

задачей Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
---	---	---