

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Иностранный язык» (английский язык)
5-9 классы**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат №1.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
5	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 5 кл. – М.: Просвещение
6	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 6 кл. – М.: Просвещение
7	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 7 кл. – М.: Просвещение
8	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение
9	3/102	урок	тест	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Г. и др., Английский язык: Английский в фокусе: Spotlight: учебник для 9 кл. – М.: Просвещение

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию.
- Иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.					
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
5	6	7	8	9	Выпускник
1.1 Вести диалог этикетного характера		1.1 Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога			
(начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах	(уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	(диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

<p>изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>собеседника)</p>				
<p>1.2 Вести диалог – побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>1.2 Вести диалог – побуждение к действию (вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со</p>	<p>1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 8–9 фраз)</p>	<p>1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 9–10 фраз)</p>	<p>1.2 Вести диалог – обмен мнениями (выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 6 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

	стороны каждого собеседника)				
<p>1.3 Вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	<p>1.3 Вести диалог-расспрос (выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 5 реплик со</p>	<p>1.3 Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 8–9 фраз)</p>	<p>1.3 Выражать и кратко аргументировать своё мнение</p>	<p>1.3 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией (объёмом до 10–12 фраз)</p>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

	стороны каждого собеседника)				
1.4 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 5–6 фраз)	1.4 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объёмом до 7–8 фраз)	1.4 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 8–9 фраз)	1.4 Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 9–10 фраз)	1.4 Пересказывать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (в объёме до 10–12 фраз)	<ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
1.5 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (в объёме до 5–6 фраз)	1.5 Пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план,	1.5 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	1.5 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 9–10 фраз)	1.5 Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объёмом до 10–12 фраз)	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

	вопросы (в объёме до 7–8 фраз)	незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки			
1.6 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 5–6 фраз)	1.6 Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 7–8 фраз)	1.6 Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1.6 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1.6 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 10–12 фраз)	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
1.7 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 мин. несложных адаптированных	1.7 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1,5	1.7 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных	1.7 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения	1.7 Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции,	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или

<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>мин. несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>		<p>синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>	<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащих до 1,5 мин. несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием</p>	<p>1.8 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации</p>	<p>1.8 Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,</p>	<p>1.8 Воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню</p>	<p>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>

	языковой, в том числе контекстуальной, догадки		догадки	по общеевропейской шкале – А2)	
1.9 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1.9 Понимать основную идею прослушанного текста	1.9 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 90 слов)	1.9 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1.9 Понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2 мин. несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
1.10 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1.10 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1.10 Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 90 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу	1.10 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятого в	1.10 Понимать новые лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную, догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по	

(объёмом до 60 слов)	языка, с указанием личной информации		стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 слов)	словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте	
	1.11 Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 70 слов) 1.12 Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 70 слов) с опорой на образец, план, картинку		1.11 Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 110 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/про слушанный текст	1.11 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
				1.12 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 120 слов)	

				1.13 Создавать небольшое письменное высказывание (объёмом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст	
				1.14 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	
				1.15 Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 120 слов)	
Смысловое чтение					
2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	2.1 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые

слова (объёмом 180–200 слов)	содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 250–300 слов)	содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)	содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)	явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
2.2 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 180–200 слов)	2.2 Определять тему текста по заголовку	2.2 Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	2.2 Определять последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания	2.2 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
2.3 Читать вслух небольшие	2.3 Игнорировать незнакомые	2.3 Читать про себя и понимать с	2.3 Читать про себя и понимать с	2.3 Читать про себя и полно и точно	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные

<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 90 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушателями</p>	<p>слова, несущественные для понимания основного содержания</p>	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)</p>	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления (объёмом 350–500 слов)</p>	<p>понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 500–600 слов); языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (допороговому уровню по общеевропейской шкале – А2)</p>	<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. </p>
	<p>2.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемую информацию в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	<p>2.4 Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме</p>	<p>2.4 Понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p>	<p>2.4 Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию</p>	

	(объёмом 250–300 слов)				
	2.5 Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объёмом до 95 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	2.5 Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 100 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	2.5 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 350–500 слов)	2.5 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 120 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
			2.6 Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном		

			языковом материале (объёмом до 110 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	3.1 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы					
4.1 Различать на слух и адекватно (без ошибок,	4.1 Различать на слух и адекватно	4.1 Различать на слух и адекватно	4.1 Различать на слух и адекватно,	4.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок,	• различать на слух и адекватно, без

ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	(без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	(без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	4.2 Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Правильно писать изученные слова	4.3 Выражать модальные значения, чувства и эмоции	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
4.4 Правильно расставлять знаки препинания (запятую)	4.4 Правильно расставлять знаки препинания	4.4 Правильно расставлять знаки препинания	4.4 Правильно расставлять знаки препинания	4.4 Различать на слух британский и американский	

при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	(запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	(запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	(запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях	
4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	4.5 Правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	<ul style="list-style-type: none"> • членить предложение на смысловые группы;
4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного	4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических	4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,		4.6 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости			
4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы	4.7 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

			лексической сочетаемости		
4.8 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion – имена прилагательные с помощью суффиксов -ful, -ian/-an – наречия с помощью суффикса -ly– имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательного префикса in	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	4.8 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – именасуществительныхеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

					обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффикса -ing; – имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al	4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; – имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im	4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	4.9 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. распознавать

					принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense	4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since	4.10 Распознавать и образовывать сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; – имена прилагательные с помощью префикса inter-;	4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis; – имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-,

					-ize/-ise;
4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с союзными словами who, which, that	4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.)	4.11 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: – имя существительное от неопределённой формы глагола (to run – a run); – глагол от имени существительного (a hand – to hand); – имя существительное от прилагательного (rich – the rich)	4.11 Распознавать и образовывать: – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); – глагол от прилагательного (cool – to cool)	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в	4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	

письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа	устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, notso... as	устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)	устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым	письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I wanttohavemyhaircut.)	
4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a cryingboy, a brokenpen)	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto, формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязкитobe, tolook, toseem, tofeel	4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II)	
4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий,	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	

образованные по правилу, и исключения	специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PastContinuousTense		(I sawhercross/crossingtheroad.		
4.15 Использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / beableto, must / haveto, may, should, need)	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию usedto + инфинитив глагола	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense	4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'dprefer, I'drather	
4.16 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: возвратные; неопределённые (some/any) и производные от них (somebody, anybody; something, anything, etc.); every и	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем	4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or., neither... nor	<ul style="list-style-type: none"> различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

	производные от него (everybody, etc.) – в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях		времени		
4.17 Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре)	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с глаголами в страдательном залоге	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	4.17 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога PresentPerfectPassive	
4.18 Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения	4.18 Распознавать в письменном и звучащем тексте и соблюдать в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair)	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики

					основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
4.19 Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)	4.19 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)	4.19 Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	4.19 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией both... and...	4.19 Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания	
	4.20 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического	4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	4.20 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/getusedtodosomething; be/getuseddoingso	4.20 Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном и устном тексте в рамках изученного материала	

	содержания		mething		
	<p>4.21 Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты)</p>	<p>4.21 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)</p>	<p>4.21 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostopodosmth)</p>	<p>4.21 Представлять свою страну и малую родину на английском языке</p>	
		<p>4.22 Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p>	<p>4.22 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в</p>	<p>4.22 Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в кулинарии и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы</p>	

			PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-thePastTense	и СанктПетербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены)	
		4.23 Кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены)	4.23 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	4.23 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	
			4.24 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в		

			устной и письменной речи наречия: too, enough		
			4.25 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения: no (и его производные nobody, nothing, etc.), none		
			4.26 Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в		

			англоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания		
			4.27 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом		
			4.28 Кратко представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города,		

			села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)		
			4. 29 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения		
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем					
5.1 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	5.1 Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценкой соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем	Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя	Выдвигать версию возможного будущего образовательного результата	Формулировать будущий образовательный результат	1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
Принимать и сохранять учебную задачу	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Различать способ и результат действия	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.</p>	<p>Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями</p>	<p>7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>
<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Выбирать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи</p>	<p>Предлагать и обосновывать логическую последовательность шагов для выполнения поставленной задачи</p>	<p>Составлять и обосновывать план действий в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Ставить цель. И определять задачи в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>
<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</p>	<p>Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p>	<p>Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу</p>	<p>Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели</p>	<p>Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели</p>	<p>11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>

энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.					
Строить сообщения в устной и письменной форме	Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по предложенному плану	Описывать свой опыт решения учебной задачи определенного вида по совместно разработанному плану на основании критериев	Описывать свой опыт решения практической задачи определенного вида в соответствии с заданными критериями	Описывать свой опыт, оформляя его в виде технологии решения практической задачи определенного класса в соответствии с критериями	14. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Упорядочивать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, предложенных учителем	Выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	17. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

основания и критерии для указанных логических операций					
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	выбирать критерии оценки из предложенных учителем.	Дополнять предложенные учителем критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагать свои критерии правильности выполнения учебной задачи	Предлагает свои критерии правильности выполнения учебной задачи и результатов по разным признакам (основаниям: результат и процесс, представление результата)	24. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи
оценивать правильность выполнения	оценивать правильность выполнения действия	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в	оценивать правильность выполнения действия	оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности	соответствии с целью деятельности	по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	определенным критериям, в соответствии с целью деятельности	самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Принимать и сохранять учебную задачу	Подбирать способы для решения учебных задач	Анализировать и предлагать оптимальные способы для решения учебных задач	Выполнять последовательность действий в процессе учебной и познавательной деятельности	Комплексно сравнивать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе самопроверки	30. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
Различать способ и результат действия	Подбирать способы к результату действия	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
	Различать приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний	Анализировать приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний	Создавать алгоритм приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний для	Прогнозировать результат регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний	35. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических /эмоциональных состояний для

			достижения эффекта успокоения, восстановления, актив изации		достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышение психофизиологической реактивности)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Осуществлять синтез, как составление целого из частей	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
	Вербализоватьэмоцион	Вербализоватьэмоцион	Вербализоватьэмоцион	Вербализоватьэмоцион	46.

	альное впечатление по образцу.	альное впечатление по наводящим вопросам.	альное впечатление по критериям.	альное впечатление по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе;	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя	Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач	53. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	определять понятия, создавать обобщения	обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); устанавливать аналогии	осуществлять синтез как составление целого из частей; строить модель на основе суждений об объекте (явлении); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	строить модель в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов)	55. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления	владеть основами самоконтроля, самооценки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности	59. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Смысловое чтение

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе	находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе	находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью	находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью	60. находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану	объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

упорядочивать информацию по заданному основанию					
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей	устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде	устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами	62. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст	определять главную тему, общую цель или назначение текста	выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста	придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	63. резюмировать главную идею текста
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.	использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	64. преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный)
первичный опыт критического отношения к получаемой информации,	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	65. критически оценивать содержание и форму текста

сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом					
----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

формулировать собственное мнение и позицию	описывать природную среду	рассуждать о необходимости существования правил поведения в природной среде	формулировать правила поведения в природной среде	соблюдать правила поведения в природной среде	66.определять свое отношение к природной среде
формулировать собственное мнение и позицию	выражать свое отношение к природе через рисунки	выражать свое отношение к природе через сочинения	выражать свое отношение к природе через модели	выражать свое отношение к природе через проектные работы	71.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая	выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста	формулировать поисковые запросы по содержанию данного текста	формулировать поисковые запросы по теме текста	формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета	72.определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы
	проводить поиск основной и	находить информацию в индивидуальной	находить информацию в индивидуальной	применять ИКТ-технологии для	73.осуществлять взаимодействие с

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках	информационной среде, образовательного учреждения и контролируемом Интернете	информационной среде, образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете	обработки, передачи, систематизации и презентации информации	электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Коммуникативные УУД

11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.

	Определять возможные роли в паре с помощью учителя	Определять самостоятельно возможные роли в паре по заданным характеристикам	Определять самостоятельно возможные роли в группе по заданным характеристикам	Определять возможные роли в группе.	76. Определять возможные роли в совместной деятельности
	Выполнять отведенную учителем роль.	Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам.	Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам	Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам	77. Играть определенную роль в совместной деятельности
Формулировать собственное мнение и позицию	Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.	81. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

					эквивалентных замен)
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.					
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Определять тип коммуникации (по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю	Определять тип и функцию коммуникации (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, эффективно коммуникативная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	88.определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Распознавать необходимые речевые средства и громкость речи мимика интонация и т.д для осуществления работы в паре,	Выбирать речевые средства необходимые для осуществления продуктивной коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д)	Отбирать и использовать речевые средства в соответствии целями коммуникации	Демонстрировать эффективные речевые средств а в процессе коммуникации (диалог в паре, малой группе и т.д)	89. отбирать использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, малой группе и т.д.)
Адекватно использовать	Устно упорядочивать свою деятельность с	Составлять устный краткий план	Представлять в устной форме	Представлять в письменной форме	90. представлять в устной или письменной

речь для планирования и регуляции своей деятельности	использованием клишированных фраз	собственной деятельности	развернутый план собственной деятельности	развернутый план собственной деятельности	форме развернутого плана собственной деятельности
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Узнавать нормы публичной речи	Соблюдать регламент в монологе	Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей	Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	91.соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	высказывать свое мнение (суждение)	запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы	аргументировать, обосновывать свое мнение	вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером	92.высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
аргументировать свою позицию	выделять критерии для принятия собственного	выделять критерии для принятия совместного	выбирать алгоритм совместного	создавать в ходе диалога алгоритм	93.принимать решение в ходе диалога и

и координировать ее позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	решения	решения	принятия решения из предложенных	совместного принятия решения	согласовывать его с собеседником
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения по прочитанному тексту;	создавать текст по клише	предлагать изменения в клише	вносить изменения в клише с использованием необходимых речевых средств	создавать небольшой оригинальный текст с использованием необходимых речевых средств	94.создавать письменные “клишированные” и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	строить свое высказывание в соответствие с учебной задачей	излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме	выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации	95. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
адекватно использовать речевые	Формулировать оценочный вывод о достижении цели	Формулировать оценочный вывод о достижении цели	Делать вывод о достижении цели коммуникации с	Делать вывод о достижении цели коммуникации с	97. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	коммуникации по предложенному клише.	коммуникации по наводящим вопросам	аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	аргументацией своей точки зрения по собственным критериям.	непосредственно после завершения коммуникативного контакта
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).					
Освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;	Использует электронные словари и справочники, предложенными учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов	Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;	Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);	98. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Составляет простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	Выбирает форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	Строит и исследует простые компьютерные информационные модели	Строит и исследует сложные компьютерные информационные модели	99. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
создавать текстовые сообщения с использованием	Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования	Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями	Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды	использовать приемы безопасной организации своего личного пространства	101. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

<p>средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;</p>	<p>простейших текстов; Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами;</p>	<p>шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p>	<p>которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;</p>	<p>данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p>	<p>задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>
<p>Критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Описывает этические нормы работы с информационными объектами</p>	<p>Описывает правовые нормы работы с информационными объектами</p>	<p>Соблюдает нормы информационной этики и права.</p>	<p>Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.</p>	<p>102. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>
<p>создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; использовать безопасные для органов зрения,</p>	<p>Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p>	<p>103. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

<p>нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--